

桃園市 105 年度國民小學及幼兒園教師聯合甄選筆試

科目：輔導專業知能

- (A) 1. 如果一位小朋友一直無法獨立完成作業，總是不斷地期待別人更多的幫助。依據阿德勒治療學派的觀點，他的行為目標可能是下列何者？  
(A)博取注意 (B)爭取權力 (C)尋求報復 (D)放棄逃避
- (D) 2. 下列關於 Arnold Lazarus 所發展之多元模式治療(multimodal therapy) 的描述，何者為非？  
(A)多元模式係指其衡鑑中運用多元模組  
(B)多元模式係指其治療中採用多元技術  
(C)多元模式的治療者相當積極主動  
(D)多元模式重視治療的深度勝於廣度
- (B) 3. 下列何者不是現實治療學派強調的技術？  
(A)教育 (B)建議 (C)評估 (D)計畫與行動
- (D) 4. 小美在發生重大創傷事件後，完全無法想起當時發生了什麼事情，請問他可能運用下列哪種防衛機制？  
(A)否認作用 (B)反向作用 (C)替代作用 (D)壓抑作用。
- (C) 5. 住在同一社區的鄰居雖然並未與兒童直接接觸，但是鄰居製造的噪音讓兒童夜晚難以睡眠，影響白天上課的注意力。根據生態系統論 (ecological system theory), 鄰居應當屬於哪一系統？  
(A)微系統 (microsystem) (B)中間系統 (mesosystem)  
(C)外在系統 (exosystem) (D)大系統 (macrosystem)
- (C) 6. 個人中心學派主張，人格改變通常需要六個充分且必要條件，下列哪一項陳述，並不符合該學派的想法？  
(A)兩個人要有心理上的接觸  
(B)輔導老師在這個關係中是一致的  
(C)當事人或個案，在這個關係中也要表現出一致性  
(D)輔導老師能進行同理的了解與接納
- (B) 7. 在有效的行為治療歷程中，關於個案與輔導教師之間的輔導關係，下面哪一項描述是正確的？  
(A)輔導教師會使用一些小技巧，讓個案在不設防的情況下接受行為制約  
(B)輔導關係是平等且積極參與的，所以個案也必須有意願參與改變計畫  
(C)該學派的輔導關係，像是上對下的師徒關係  
(D)輔導教師往往擔任著監控改變的角色，而非個案
- (C) 8. 下列何者對焦點解決短期治療的描述是正確的？  
(A)以問題為焦點的思考方式，當事人更能感受問題的張力，力求改變  
(B)問題可能會持續不變，因此增強當事人改變的動機為最重要任務  
(C)找問題的例外，可以幫助當事人控制住難以克服的問題  
(D)問題發生時，若能找到正確的解決方法，所有的問題都可以迎刃而解
- (A) 9. 系統減敏感法所運用的行為改變的原則為下列何者？  
(A)古典制約 (B)操作制約 (C)觀察學習 (D)正念
- (C) 10. 在家庭會談中，下列哪一項行為，比較不是情緒取向輔導教師會使用的介入策略？  
(A)試圖找出家庭成員之間的惡性循環  
(B)試著使用同理反映，幫助成員之間表達深層情緒  
(C)在家庭成員開始爭吵時，使用水晶球問句，幫助成員跳出尋找例外  
(D)使用加強技巧，幫助家庭成員彼此傳遞心理需求

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (D) 11. 在家庭會談中，下列哪一類議題是 Bowen 取向的輔導教師較為關注的？  
(A)個案是否採用討好的溝通型態，來回應母親的需求？  
(B)常常發生衝突的父子，什麼時候會發生例外情況？  
(C)當家庭界限是疏離的，常常不清楚誰在家？誰不在家？  
(D)家庭是否常使用情緒截斷方式，來逃避衝突後的焦慮？
- (C) 12. 改變的矛盾理論 (paradoxical theory of change) 是哪個學派的重要元素？  
(A)容格心理治療 (B)女性主義 (C)完形治療 (D)敘事治療
- (D) 13. 諮商師對小朋友說：「如果有一天早上你醒來，所有的問題都解決了，你會有什麼不同？」這是屬於哪一個諮商學派使用的技巧？  
(A)認知行為學派 (B)完形諮商學派 (C)現實治療學派 (D)焦點解決短期諮商學派
- (A) 14. 周老師教導小平，在感覺學業壓力過重時，可以暫時放下書本，做運動放鬆心情。這種方法屬於下列何者？  
(A)情緒焦點因應 (B)問題焦點因應 (C)情境焦點因應 (D)認知焦點因應
- (C) 15. 導師發現小傑有輕生的念頭，所以將小傑轉介到輔導室。在輔導過程中，下列哪一項做法是不合宜的？  
(A)開啟和小傑討論他對死亡或自殺想法的話題  
(B)瞭解小傑目前的壓力狀態及影響  
(C)向小傑保證一切問題都可以解決  
(D)讓父母瞭解小傑的感受與想法
- (C) 16. 小明一臉挫折的來到輔導室，告訴輔導老師：「王老師一點都不喜歡我，每次我舉手要回答問題，他都假裝沒看見。」下列哪一句回應最不恰當？  
(A)每次舉手都沒有被點名回答問題，你覺得很難過  
(B)你很想讓王老師看到你的表現  
(C)老師假裝沒看見你舉手，讓你覺得很難過  
(D)老師沒有讓你回答問題，你覺得很挫折
- (D) 17. 在某個諮商團體中，領導老師正對成員說：「我看到大家在討論時，身體越來越靠近，好像象徵著我們的團體越來越有凝聚力了，不知道大家的感覺如何？」這個領導者，「最」可能在使用哪種介入技巧？  
(A)摘要 (B)澄清 (C)執行功能 (D)歷程闡述
- (A) 18. 團體領導者對某位成員說：「你在團體中常覺得被忽略的成覺，有沒有可能與你小時候的經驗有關？」他所使用的技巧是下列何者？  
(A)解釋 (B)澄清 (C)面質 (D)立即性
- (B) 19. 若一位輔導教師在校內帶領小團體諮商時，打算帶領成員進行某項活動時，大明表示他因為害怕被矇上眼睛的感受而不想參與，此時該位輔導教師宜採取何種處理？  
(A)尊重大明的想法，讓他先回教室，不參與本次小團體  
(B)尊重大明的想法，讓他在一邊觀看但不參與此活動  
(C)告知大明，此活動會有重要體驗並保證安全，要求其努力參與  
(D)提醒大明，參與活動是團體成員的重要學習經驗，不可放棄
- (D) 20. 一般而言，兒童團體結束時常需提前預告結束，下列何者不是考慮的因素之一？  
(A)讓兒童彼此問可以有時間道別  
(B)有時問處理兒童對於分離的負向情緒  
(C)提醒兒童利用有限時間以及時採取促進改變的行動  
(D)協助兒童利用有限時間以及時作更深入的自我揭露
- (C) 21. 當小安在第一次團體的自我介紹時，就試圖詳細地告訴所有的成員，他過去的一個重大創傷經驗，此時領導者宜如何處遇？  
(A)鼓勵他繼續分享，以讓其他團體成員更了解他的經驗  
(B)鼓勵他深入地分享，以作為團體成員接續分享的示範  
(C)簡單摘要他的分享後，將焦點引至其他成員的接續分享  
(D)停止後續其他成員的分享，以對小安的創傷經驗作深入的處理

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (C) 22. 以下對諮商團體規範的描述，何者為真？  
(A)若成員彼此間很不熟悉，在團體中期再訂立即可  
(B)最好是由團體成員共同討論且訂立，由領導者負責執行  
(C)訂立時需由全體成員謹慎討論，但訂立後仍可視情況作修正  
(D)為協助所有成員都能遵守，需嚴訂處罰規則
- (C) 23. 下列何者較不可能為兒童團體開始階段會出現的特徵？  
(A)沉默 (B)高度依賴領導者  
(C)透過成員的回饋彼此學習 (D)以無建設性的方法回應其他成員
- (D) 24. 團體治療大師亞隆 (Yalom) 曾經指出團體治療有效因子，下列哪一項不屬之？  
(A)利他 (B)普同感 (C)情緒宣洩 (D)領導者的特質
- (C) 25. 某位成員在諮商團體的聚會中，一直想把團體焦點放在最新電影的討論上，而無視於領導者的引導，下列哪一種領導者處遇，可能是最無效的？  
(A)反映該成員正在做的行為，以及與團體主題的差異  
(B)試著邀請該成員分享自己的意圖與在團體中的感受  
(C)邀請全體成員舉手投票表決，決定今天的團體是否要討論新電影  
(D)團體結束後，試著跟該成員討論並處理他的抗拒
- (A) 26. 在輔導與諮商實務中，進行個案行為問題的心理衡鑑／評估的工作時，下列觀點何者錯誤？  
(A)衡鑑著重資料收集與觀察，較不重視輔導／諮商關係  
(B)主要任務是重新界定輔導／諮商目標  
(C)鑑別診斷只是其中的一環，並非最重要的目標  
(D)要達到良好的衡鑑效果，不一定要使用標準化工具
- (A) 27. 下列量尺分數中何者能力最高？  
(A) Z 分數為 +1 (B) T 分數為 50 (C) PR=60 (D) T 量表分數為 45
- (A) 28. 下列四種測驗的功能何者較符合個別諮商歷程的目的？  
(A)協助自我覺察 (B)人才的選擇 (C)能力的診斷 (D)教育上的安置
- (A) 29. 下列哪項敘述符合測驗倫理中「知後同意權」？  
(A)輔導老師在測驗前應告知測驗目的以尊重受輔學生的決定  
(B)輔導老師同意受輔學生可以知道測驗結果  
(C)輔導老師可以隱藏測驗目的以減少受輔學生偽裝答案  
(D)輔導老師同意施測目的對受輔學生是有幫助的
- (A) 30. 醫院中憂鬱症患者在某新編憂鬱量表得分比其他類型病患高，是屬於何種效標？  
(A)對照團體 (B)相關測驗 (C)評定成績 (D)實際行為表現
- (D) 31. 輔導老師為了瞭解小平最近學業成績退步的原因，因此分別詢問導師、科任老師、家長和同班同學，如果大家的說法都很接近，表示可信度相當高。這種作法類似於心理測驗的何種概念？  
(A)再測信度 (B)內部一致性信度  
(C)複本信度 (D)評分者間信度
- (B) 32. 有關魏氏兒童量表 (WISC) 和史比智力量表 (Stanford-Binet Scale) 的比較，何者正確？  
(A)兩者皆適用於學齡期兒童 (B)兩者皆提供語文智商和非語文智商  
(C)兩者皆測量記憶力 (D)兩者皆以離差智商來表示智力
- (D) 33. 下列關於輔導老師解釋測驗分數的敘述，何者最適當？  
(A)可備好書面說明，委請導師在班上做團體解釋  
(B)忠於指導手冊的解釋範例，提供學生精確的數字和術語  
(C)秉持誠實原則，對適應不佳者明確指出其問題，並提供改善方法  
(D)將學生的作答狀況與學生學習和生活方面的資料納入考量



- (B) 34. 常模 (norm) 是發展標準化測驗不可或缺的要件之一以下何種作為最能提高常模的實用性？
- (A)增加測驗的題數 (B)確保常模樣本的代表性  
(C)增加常模樣本的人數 (D)常模樣本的分數合乎常態分配
- (B) 35. 下列何者不屬於基本情緒 (basic emotions)?
- (A)快樂 (happiness) (B)羞恥 (shame)  
(C)驚訝 (surprise) (D)難過 (sadness)
- (A) 36. 近年來校園霸凌事件頻出不窮，除了改善父母的教養方式之外，也可以從教導受害兒童如何因應他人敵意的攻擊，以減少被霸凌的可能性。以下哪一種方式可能無法幫助受害兒童面對霸凌？
- (A)幫助小孩瞭解面對攻擊時只要逆來順受，施暴者就會自討無趣而離去  
(B)幫助小孩知道有哪些選擇可以保護自己，無須繼續忍受暴力  
(C)鼓勵小孩受攻擊時不要和善的回應，且不要顯現出害怕的樣子  
(D)鼓勵小孩參與團體活動，與其他同儕建立良好關係
- (B) 37. 根據統計，我國夫妻離婚的案例逐年增長，再過幾年之後，來自離異家庭的子女恐怕會占全班過半的人數。雖然父母離異可能會造成孩子負面的影響，但目前研究也顯示有不少方法是可以將這傷害降到最低。請問以下方法何者不能有效幫助孩子適應父母離異後的生活？
- (A)鼓勵父母幫助孩子理解父母離婚的原因  
(B)讓孩子知道離婚是無法改變的事實，而討論孩子對父母離異的感受是無濟於事的  
(C)鼓勵父母就算離異後也要盡量參與孩子的活動  
(D)讓父母學習不將孩子涉入夫妻感情問題中，盡量讓孩子與雙親的感情不受影響
- (A) 38. 下列腦部各區域發展的順序，何者正確？
- (A)聽覺區→語言區→前額葉 (B)語言區→前額葉→聽覺區  
(C)前額葉→聽覺區→語言區 (D)語言區→聽覺區→前額葉
- (B) 39. 下列哪一項敘述不符合當今教育部訂定「學校輔導工作場所設置基準」？
- (A)總樓地板面積，不得小於三十平方公尺。  
(B)國小輔導室，應設置遊戲治療室。  
(C)應有警鈴設備。  
(D)應有等候空間。
- (B) 40. 在系統工作中，輔導老師面對當事人的父母或導師時，扮演的角色不宜包括：甲. 諮詢者；乙. 諮商者；丙. 開導者；丁. 協同合作者；戊. 教育者。下列何者正確？
- (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)丁戊
- (D) 41. 關於新版 DSM-5，下列描述何者錯誤？
- (A)改變了人格疾患的診斷方式  
(B)分類系統參考了神經心理學的病因學觀點  
(C)新增了拔毛癖 (Hair-Pulling disorder) 的診斷  
(D)取消了分離焦慮疾患 (Separation Anxiety disorder) 的診斷
- (A) 42. 關於新版 DSM-5 對於兒童期障礙症的診斷，下列何者正確？
- (A)對立反抗症將原先八項診斷準則歸納為三類  
(B)並未修訂亞斯柏格症的診斷標準  
(C)注意力不足過動症的症狀需出現在 7 歲之前，改成 3 歲之前  
(D)將選擇性緘默症歸類於情緒障礙類群
- (B) 43. 下列何者正確？
- (A)諮商專業倫理守則提供解決問題的具體指引  
(B)父母有權瞭解諮商進度與內容  
(C)親職諮詢服務主要在協助解決家長個人的心理困擾  
(D)學才辦輔導工作以個別諮商為主體

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (D) 44. 依據台灣輔導與諮商學會 2016 年所頒定的台灣輔導與諮商學會學生輔導工作倫理守則包含十一個重要議題，下列描述何者不正確？  
(A)應考慮學生隱私權維護 (B)須留意校園合作倫理議題  
(C)進行研究之倫理議題 (D)明文規定學生輔導人員專業進修時數
- (B) 45. 下列哪一位學者所提出的生涯發展理論，強調兒童時期性別角色概念對選擇職業的影響？  
(A)舒伯 (super) (B)葛佛森 (Gottfredson)  
(C)金茲伯 (Ginzberg) (D)鐵德門 (Tiedeman)
- (C) 46. 表達性媒材的治療介入，對於兒童適應不良之行為，輔導人員對其具備的知識與理解，下列描述何者錯誤？  
(A)沙箱遊戲能夠讓人的原慾 (Libido) 在意識與潛意識間流動，可能出現攻擊力昇華及自我整合的作用  
(B)遊戲治療不僅讓個案的現實經驗再次複製，也能夠幫助認知發展  
(C)藝術治療即是透過每一次的投射測驗評估，達到治療效果  
(D)舞蹈治療或音樂治療，可藉著自發性與原則性的動作或反應，達到自我成長的頓悟作用
- (D) 47. V. Axline 依據 Carl Rogers 的個人中心理論取向發展遊戲治療取向，對於其所標榜的遊戲治療原則，下列何者描述不是正確的？  
(A)與孩子建立友善的關係 (B)建立寬容的成受  
(C)讓兒童在遊戲治療中領路 (D)輔導人員訂定每次遊戲治療的主題
- (A) 48. 下列何者非屬於學生輔導人員執行業務時知悉損及兒童及少年權益，至遲不得超過 24 小時需向直轄市、縣(市)主管機關通報的內容？  
(A)高風險家庭，例如家長為毒品濫用者或入監服刑  
(B)兒童青少年遭受家庭暴力時，包含目睹家庭暴力  
(C)兒童青少年遭受性騷擾或性侵害時  
(D)兒童青少年施用毒品、非法施用管制藥品或其他有害身心健康之物質
- (B) 49. 下列何者屬於兒少高風險家庭通報的範圍？  
(A)無婚姻關係帶子女與人同居者  
(B)家中成員有自殺傾向，致子女未能獲適當照顧者  
(C)剝奪或妨礙子女接受國民教育機會者  
(D)帶子女進入有礙其身心健康之場所者
- (B) 50. 自閉症類群障礙症 (Autistic Spectrum Disorder) 涵括了亞斯伯格症 (Asperger syndrome, 簡稱 AS) 和自閉症，兩者之間的最大差異是在於哪方面？  
(A)固著行為 (B)語言表現 (C)思考方式 (D)情緒表現