

桃園市 105 年度國民小學 及幼兒園教師聯合甄選筆試

科目:教育綜合測驗-D

- (C) 1. 期初孩子在角落玩著買菜、賣東西、去 7-11 購物等扮演遊戲情節，青青老師以各種方式如到大賣場參訪、進行團討、邀請商店老闆來園分享、運用親子學習單等充實孩子的經驗並穿針引線適度引導後，逐漸發展成「親親雜貨店」主題課程，請問這是基於哪一個學習理論之課程觀？
(A)建構論 (B)社會學習論 (C)社會建構論 (D)心理動力論
- (A) 2. 提出引導式參與 (guided participation) 概念的學者為何？
(A)羅格芙 B.Rogoff (B)維高斯基 L.Vygotsky
(C)皮亞傑 J.Piaget (D)史登伯格 R.Sternberg
- (C) 3. 老師在進行走平衡木活動時，下面哪一項不是鷹架教學？
(A)用手拉著幼兒，陪著走一段才放手
(B)告訴幼兒眼看前方、手張開並誇讚其表現
(C)告訴幼兒勇敢地走過去，就可以先去戶外玩
(D)將平衡木降低高度，再逐漸升高
- (B) 4. 角落時間結束，老師檢查積木收拾的情形，看到一個籃子裡放的是紅色三角形和紅色正方形積木，另一個籃子裡放的是黃色三角形和綠色三角形積木。她認為班上幼兒的收拾行為反映了哪一個發展現象？
(A)質量保留 (B)集中
(C)注意狀態而非轉換過程 (D)不可逆性
- (C) 5. 蕙芸過去曾經被小狗驚嚇，因此對小狗產生害怕，經過陳老師將小狗與正向愉快的刺激連結之輔導歷程後，蕙芸不再害怕小狗了。這種以正向連結取代負向連結的程序稱為什麼？
(A)型塑 (B)古典制約 (C)消除 (D)反向制約
- (C) 6. 嬰幼兒將幾個動作串連以解決簡單的問題 (表現出意圖的第一個證據)，此為感覺動作期次階段的？
(A)初級循環反應 (B)三級循環反應
(C)次級基模的統整 (D)反射動作
- (A) 7. 當一個智力較高的小孩，因為其突出的課業成績而受到眾人的稱讚，因此更加投入學業，此基因影響環境的模式為？
(A)基因型／環境的互動關聯 (B)基因型／環境的被動關聯
(C)基因型／環境的相對關聯 (D)基因型／環境的主動關聯
- (B) 8. 幼兒在班級中玩好玩具後學會收拾，在家裡也會收拾玩具，表示他建立了以下何種行為？
(A)反應類化 (B)刺激類化 (C)內在反應 (D)外在刺激
- (D) 9. 研究者在幼兒面前放了一個盒子，告知幼兒盒子裡面有一個玩具。接著研究者藉故離開，請幼兒協助看守盒子，如果能遵守約定不打開盒子，就能得到一顆巧克力。研究者回來後詢問幼兒盒子有沒有被打開過。請問上述實驗過程可以研究的議題不包含下列何者？
(A)延宕滿足 (B)自我控制 (C)心智理論 (D)觀點取替能力
- (B) 10. 四歲幼兒被大石頭絆倒，責打石頭，認為是石頭讓他摔倒的，這是什麼樣的特徵？
(A)人為觀 (B)萬物有靈觀 (C)直接推理 (D)物體恆存觀
- (D) 11. 在美勞角將豐富的素材置於透明罐、籃子等容器中，幼兒可根據創作的需要取拿，主要是運用下列哪一項教學原則？
(A)強化原則 (B)精熟原則 (C)類化原則 (D)自動原則
- (C) 12. 幼兒將動物形體用擬人化的方式畫出來，顯示其正處於繪畫發展的哪一階段？
(A)象徵期 (B)前圖示期 (C)圖示期 (D)寫實期

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (A) 13. 嬰兒清醒時會以擊劍姿勢躺著，此為何種反射？
(A)伸頸反射 (B)摩洛反射 (C)巴賓斯反射 (D)踏步反射
- (A) 14. 一個五歲幼兒拆開聖誕禮物後發現不是她夢寐以求的冰雪奇緣 Elsa 裝，而是一本大自然百科全書。她睜大眼睛，微笑地對父母說：「哇！這真的是我收到最好的禮物。謝謝爸爸媽媽」。下列發展現象或理論何者最能解釋她這樣的反應？
(A)情緒調節 (B)心智理論 (C)社會參照 (D)成就歸因
- (B) 15. 下列哪一項不是維高斯基 (Vygotsky) 學派所認為的促進幼兒發展與學習策略？
(A)支持幼兒的扮演遊戲 (B)採行增強措施
(C)運用語文 (D)運用共享活動
- (C) 16. 教會主辦的幼兒園或多或少會有與聖經內涵相關的課程或活動，請問這是基於課程理論基礎的哪派哲學派典？
(A)重建主義 (B)精粹主義 (C)永恆主義 (D)實用主義
- (D) 17. 教師設計主題課程小組活動時，依據幼兒學習能力，安排某些幼兒討論故事的結局、有些幼兒演出故事、有些幼兒畫出故事中最喜歡的角色。這樣的教學方式屬於下列何者？
(A)跨領域教學 (B)重疊式教學 (C)整合式教學 (D)多層次教學
- (D) 18. 以理性主義觀點對課程與教學的看法，下列敘述何者最符合？
(A)學習方法強調環境與情境間的互動
(B)從學習起點到終點，學習的次序應以邏輯方式呈現
(C)知識主要來源是經驗，乃透過對外的認知而形成
(D)學習方法上強調啟發式教學，屬於學生與老師中心之折衷
- (D) 19. 關於《噴泉》這本書的敘述，下列何者不正確？
(A)本書告訴我們學前教師如何引導幼兒探究噴泉的歷程
(B)這是義大利瑞吉歐曾進行的方案課程之一
(C)此方案最初構想是設置一池清水給校園裡的鳥兒們解渴
(D)此方案參與年齡層只有五歲幼兒，未有三至四歲的幼兒
- (A) 20. 下列幼兒園課程與教學模式中，何者未受到皮亞傑理論影響？
(A)華德福課程模式 (B)高瞻課程模式
(C)瑞吉歐課程模式 (D)卡密-迪汎思課程模式
- (D) 21. 幼兒園接受評鑑時常進行 SWOT 分析，若以新生人口趨勢、教育政策、社區環境等要素進行分析，是在進行何種分析？
(A)SO 分析 (B)SW 分析 (C)WT 分析 (D)OT 分析
- (C) 22. 立國與佳佳爭奪玩具，立國先用手推佳佳，佳佳反擊推倒立國致使他放聲大哭，請問下列何種立即處理較為適當？
(A)對立國說：「你是男生，不准哭！」
(B)要兩人自行解決，不加干涉
(C)先檢視兩人有無傷口，再處理兩人的問題行為
(D)立即要肇事者佳佳到牆邊站著反省
- (A) 23. 依據一百零五年《教育部國民及學前教育署補助辦理公私立幼兒園輔導計畫作業原則》，幼兒園如果想要建置合宜之教保環境，實施正常化教學，應申請以下哪一項輔導計畫？
(A)適性教保 (B)基礎輔導 (C)支持 (D)專業認證
- (B) 24. 某公立學校附設幼兒園，其幼兒學生數共計 250 名，並設有學前特殊教育班一班。請問依據幼兒園行政組織及員額編制標準，得設立哪些行政組別？(甲)教保組(乙)教務組(丙)總務組(丁)保育組(戊)特殊教育組
(A)甲丙戊 (B)乙丁戊 (C)甲戊 (D)乙丁

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (B) 25. 依據《特殊教育法》之規定，對於新安置入學之身心障礙幼兒，幼兒園應於何時訂定其個別化教育計畫 (IEP)?
- (A)開學前 (B)入學後一個月內
(C)入學後二個月內 (D)任何時間都可以
- (C) 26. 依據一百零四年修正之《非營利幼兒園實施辦法》，採委託辦理之非營利幼兒園營運成本，家長分攤比率不得少於多少?
- (A)50% (B)60% (C)70% (D)80%
- (D) 27. 下列何者不是《一百零二學年至一百零六學年幼兒園基礎評鑑指標》的細項?
- (A)每學期應至少實施一次全園環境消毒，並留有紀錄
(B)每學期應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議
(C)每學期應至少測量一次幼兒身高及體重，並留有紀錄
(D)每班之活動室應設置三種以上學習區 (角落)
- (B) 28. 對《5 歲幼兒免學費教育計畫》的概念，下列何者正確?
- (A)採義務教育方式實施，有助於促進教育公平
(B)對私立幼兒園亦提供實質補助
(C)是針對低收入及中低收入家庭提供的教育補助
(D)本計畫主要目的之一是促進家長就業並減輕家庭經濟負擔
- (A) 29. 下列有關「語-2-7 編創與演出敘事文本」的四項學習指標，依照幼兒發展需要而分年齡層之順序為何? (甲) 喜歡嘗試說故事 (乙) 在扮演情境中依據角色的特質說話與互動 (丙) 編創情節連貫的故事 (丁) 重述故事
- (A)甲丁丙乙 (B)甲丙丁乙 (C)甲丁乙丙 (D)甲丙乙丁
- (B) 30. 教育部《幼兒園教保活動課程暫行大綱》中，「表達自己的身體狀況與需要」是屬於哪個領域 4-5 歲幼兒的學習指標?
- (A)身體動作與健康 (B)社會
(C)語文 (D)認知
- (A) 31. 依據我國《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，有關衛生設備之數量規定，下列何者不正確?
- (A)水龍頭：每十五人一個 (B)大便器：男生每十五人一個
(C)大便器：女生每十人一個 (D)小便器：男生每十五人一個
- (C) 32. 在檢驗遺傳疾病的方式中，可將檢驗時間提早至懷孕第八週至第九週之檢驗方式為下列何者?
- (A)超音波 (B)試管取樣 (C)絨毛膜取樣 (D)羊膜穿刺
- (C) 33. 「朗讀有押韻的、有各種語言的兒歌或童謠後，邀請幼兒留心聽每句話的最後一個聲音」，有助於培養幼兒的何種能力?
- (A)將語言具象化 (B)敘說個人經驗
(C)音韻特性的覺識 (D)華文一字一音對應關係
- (B) 34. 在固定的時間間隔內觀察事先選定的行為是下列何種觀察法?
- (A)樣本法 (B)時間取樣法 (C)軼事記錄法 (D)事件取樣法
- (A) 35. 下列何者不是家長參與幼兒園活動的目的?
- (A)有利於增加班級照顧幼兒的人力，提高教保服務品質
(B)老師可以了解幼兒家庭背景，針對幼兒需要設計適當課程
(C)幫助家長了解幼兒行為特質，使其對子女有較適切的期望
(D)促進家長與幼兒園的合作關係，使雙方教養態度趨於一致
- (B) 36. 請問下列何者不屬於《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》中的情緒行為障礙症狀?
- (A)精神性疾患 (B)自閉症
(C)注意力缺陷過動症 (D)畏懼性疾患

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (C) 37. 教師為常常散落積木在教室各處的幼兒，在地板上用彩色膠帶標示出玩積木的範圍，這是哪一種調整策略？
(A)素材調整 (B)成人支持 (C)環境支持 (D)隱性支持
- (B) 38. 教師為自閉症幼兒製作活動流程圖，讓幼兒按圖卡順序完成活動，屬於結構化教學中的何者結構？
(A)作業結構 (B)視覺結構 (C)環境結構 (D)時間結構
- (B) 39. 早期療育的自然課程模式 (the naturalistic curriculum model) 主要目標是增進發展遲緩或障礙幼兒於自然社會和物理環境中的控制、參與和互助。下列對此模式之描述何者為非？
(A)課程中需進行生態評量，決定目前和未來生活環境的需求
(B)課程中的教學目標不具類化功能
(C)課程之教學計畫須能自然的在幼兒家庭日常生活中執行
(D)強調幼兒所學的技能具有現在和未來的功能性
- (C) 40. 以下關於個別化家庭服務計畫 (IFSP) 的敘述，何者有誤？
(A)由個別化教育計畫 (IEP) 發展出來
(B)家庭需求是個別化家庭服務計畫的內容之一
(C)家長需要接受所有的建議服務
(D)是個別化的服務而非統一性的服務
- (C) 41. 有關發展遲緩的描述，下列哪一項敘述有誤？
(A)並非每個幼兒的成長皆循著相似的順序與速度發展，遺傳、環境及許多不明原因，都會影響幼兒的發展
(B)常見的發展遲緩類型包括：動作、語言溝通、社會適應、認知及情緒心理發展遲緩等
(C)發展遲緩可以透過早期發現早期投藥，進而達到痊癒
(D)在發展階段中不會立即界定幼兒是否有發展遲緩，主要是因為此時幼兒狀況是可以經由療育努力而有所改變的
- (A) 42. 幼兒園教師使用分組教學的時機以下列何者較為適合？
(A)混齡教學遇到幼兒不同的學習能力時
(B)培養幼兒獨立自主時
(C)給予學習遲緩的幼兒特別輔導時
(D)培養幼兒團隊合作的精神時
- (D) 43. 每週一吳老師會請幼兒畫畫進行假日分享的活動，這樣的活動安排可以促進幼兒何種能力發展？
(A)自傳式記憶 (B)故事文法 (C)讀寫能力 (D)以上皆是
- (D) 44. 下列哪些活動能提供幼兒探索「因果關係」的機會？(甲)吹哨子(乙)吹泡泡(丙)發射水槍(丁)打開手電筒電源
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丙 (D)甲乙丙丁
- (D) 45. 下列哪組物品或動作最有助於幼兒體驗生活中的槓桿原理？
(A)揮棒打棒球動作、溜滑梯 (B)剪刀、爬坡
(C)爬坡、溜滑梯 (D)剪刀、揮棒打棒球動作
- (A) 46. 幼兒園張老師採用音調、語言等方式向幼兒表示已經注意到某些壞行為，此種處理方式稱為？
(A)消極注意 (B)排除刺激 (C)交互抑制 (D)負增強
- (A) 47. 下列對班級經營的敘述何者為非？
(A)班級經營的優劣是以幼兒有無出現不當行為來判斷
(B)班級經營是課程的一部分，在教學的同時也在班級經營
(C)培養幼兒參與活動、民主思考、獨立自主、解決問題等是班級經營的方向
(D)班級經營的關鍵在於觀察幼兒在班級中的活動，並據此作出適當的回應與處理

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (C) 48. 章老師說明遊戲規則時發現許多幼兒不專心或互相交談，便說：「我很喜歡雅晴認真聽老師說話。」其他幼兒聽了之後也開始認真聽章老師說明。此班級經營策略最符合下列何者？
(A)我-訊息 (B)交互抑制 (C)漣漪效應 (D)團體焦點
- (A) 49. 小平是一位受家長高度寵愛的小孩，某天媽媽較晚帶他來上學，其他小朋友已用完早點在戶外進行活動，但老師仍幫小平留下一碗餛飩湯。小平將餛飩湯撥到地上說：「我最討厭吃餛飩！」，媽媽連聲說：「好、好、不吃餛飩。」請問下列何者是老師當下較適當的處理方式？
(A)請媽媽留下來跟小平溝通，並讓小平清理地上的餛飩湯
(B)請媽媽離開，讓小平坐椅子上反省，老師清理地上的餛飩湯
(C)請媽媽離開，老師告訴小平：「小朋友快回來了，我們趕快把這裡清乾淨」
(D)請媽媽留下來跟老師一起和小平溝通，並一起清理餛飩湯
- (A) 50. 下列有關腸病毒的敘述，何者正確？
(A)玩具是幼兒相互傳染的媒介
(B)幼兒接種疫苗可減低被傳染的機率
(C)幼兒發病二週之內傳染力最高
(D)可服用盤尼西林 (Penicillin) 治療

公
職
王