

105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：幼兒園

科目：教育原理與制度

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分

- (A) 1. 小安在玩躲迷藏的遊戲時，跑到每個人都可以看得到的角落蹲下並用手遮住自己的眼睛。小安的行為表現比較符合皮亞傑 (J. Piaget) 哪一個階段的描述？
(A)前運思期 (B)形式運思期 (C)感覺動作期 (D)具體運思期
- (D) 2. 數學老師發現，當他要求學生做練習時，同學們都提不動來寫，於是他告訴全班同學說：「如果你們能在下課前 10 分鐘寫完練習題，我就讓你們提早下課，無論是去打球或是看小說都可以。」下列哪一個概念較能說明老師使用的策略？
(A)延宕滿足 (delay of gratification) (B)替代增強 (vicarious reinforcement)
(C)內在增強物 (intrinsic reinforcer) (D)普墨克原則 (Premack principle)
- (B) 3. 下列何者較屬於學習「負遷移」(negative transfer)的現象？
(A)學生無論用各種方法，都學不會小數的借位減法
(B)學生根據其對整數的認識：三位數比二位數大，因此判定「 $3.5 < 3.21$ 」
(C)學生在瞭解三角形面積計算後，無法推論出平行四邊形面積計算的方法
(D)學生累積整數乘法和除法的計算經驗後歸納認為「整數乘法的結果變大，除法的結果變小」
- (D) 4. 下列哪個選項屬於外在動機，且使用時對內在動機的負面影響可能會最小？
(A)學生對工作很有興趣
(B)使用學生非常喜愛的增強物
(C)一開始就告知學生會得到什麼增強物
(D)給予學生非物質性的獎賞，例如口頭讚賞
- (C) 5. 在遇到數學圓柱體體積計算時，松平忘記了當年熟悉使用的公式，因為他已經多年沒有使用這個公式。松平忘記此數學公式最可能是由下列何種原因所造成的？
(A)訊息壓抑 (B)訊息未曾儲存
(C)訊息記憶痕跡消退 (D)訊息未曾登錄到長期記憶
- (A) 6. 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」強調素養導向，重視學生在學校內所學習到的課程內容能應用在不同的脈絡情境，也就是產生學習遷移，並希望學生能產生創新的想法。這樣的理念比較接近卡泰爾 (R. Cattell) 智力理論的哪一種智力？
(A)流動智力 (B)組合智力 (C)晶體智力 (D)脈絡智力
- (B) 7. 學生根據過去的成敗經驗，評估自己在接受新任務時，可以更加努力面臨挑戰。這較屬於班度拉 (A. Bandura) 所提出的下列何種概念？
(A)自我增強 (B)自我效能 (C)自我要求 (D)自我參照效應
- (B) 8. 江老師是五年級的社會學習領域科任老師，發現班上的學生普遍有「記不起來」的學習困擾。為此，江老師到圖書館參閱了一本書，並根據書的內容教導學生在研讀社會學習領域課本時，使用「畫重點」、「用自己的話說一次」及「畫出架構圖」等策略。江老師所參閱的書名最可能是下列何者？
(A)《社會學習理論》 (B)《認知取向學習策略》
(C)《操作制約在學習上的運用》 (D)《鷹架理論：提升學習成效的方法》
- (C) 9. 臺灣過去在九年級時舉行基測，現在則是會考。基測強調在升學上的運用；會考則是強調學

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考)

力監測機制。會考分成不同等級，精熟、基礎、待加強；基測則是根據全體學生的表現，劃分成不同的百分等級。下列敘述何者正確？

- (A)會考是一種形成性評量 (B)基測是一種形成性評量
(C)會考是一種標準參照的評量 (D)基測是一種標準參照的評量
- (A) 10. 關於刻板印象威脅 (stereotype threat) 的敘述，下列何者較不正確？
(A)是因為月暈效應所造成
(B)是因焦慮所造成的表現下降
(C)是工作記憶容量下降影響表現所造成
(D)能經由事前告知，可不受負面刻板印象的困擾
- (D) 11. 近年來在探討家庭因素如何影響教育成就時，除了各種物質與心理因素之外，「社會資本」逐漸受到重視。下列何者不是社會資本的意義？
(A)有利於行動者達成其目標
(B)受個人意向與社會規範的影響
(C)其核心要素包含信賴及共享價值等
(D)以具體化的形式存在各種社會網絡中
- (C) 12. 學校每年會舉辦畢業典禮。這個做法屬於下列哪種文化？
(A)教師文化 (B)物質文化 (C)制度文化 (D)學生文化
- (A) 13. 小明上學一段時間後，學習到一些社會規範，並轉變態度。這種轉變屬於結構功能主義的哪個概念？
(A)社會化 (B)文化資本 (C)機械連帶 (D)有機連帶
- (D) 14. 以鼓勵增設私校來增加大學的招生容量，俾厚植人力資本。這屬於下列何種主張？
(A)文憑主義 (B)功績主義 (C)後結構主義 (D)新自由主義
- (A) 15. 小華最近放學回家經常悶悶不樂，媽媽問了好多次，他才告訴媽媽：「老師問問題我都第一個舉手，班上同學經常譏笑我愛出風頭，後來我都不敢太快舉手。」這是受到哪種現象所影響？
(A)同儕文化 (B)師生互動 (C)畢馬龍效應 (D)天花板效應
- (C) 16. 劉校長想使學校的文化環境比較輕鬆、友善、溫馨而舒適，他經營學校的理念是以學生為中心的哲學，強調對學生的養護職責並滿足學生的需求，以促進學生成長與社會適應。劉校長的觀念符合下列何種學校文化類型？
(A)正式學校文化 (B)溫室學校文化
(C)福利者學校文化 (D)求生者學校文化
- (B) 17. 依據帕森思 (T. Parsons) 的看法，傳統教師主張完整人格的教育；現代教師重視選擇功能，要學生能學以致用。這屬於下列何種對比模式？
(A)成就對歸因 (B)廣布性對專門性
(C)普遍性對獨特性 (D)自我導向對集體導向
- (A) 18. 把課程編列成容易教、容易測量的目標，以測驗學生的成就和教師的表現，使得教師逐步面臨喪失技能 (de-skill) 的情境，對於如何教學與教學內容不再具有控制權。這是哪一種組織管理思想對教師自主所帶來的衝擊？
(A)泰勒主義 (B)寡頭鐵律 (C)後彼得定律 (D)後現代主義
- (D) 19. 小明常對數學老師說：「我長大後要到市場幫媽媽賣菜，學會加減乘除就夠了，幹嘛學三角函數、開根號、實數虛數那些東西。」小明的觀念較接近下列哪一種學說？
(A)理性主義 (B)精粹主義 (C)自然主義 (D)實用主義

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考)

- (A) 20. 陳老師告訴學生說：「我所教的都是對的！」規定學生要完全接受他所教的內容並用心記住，不准質疑發問。陳老師所展現的作為較傾向誤用或惡用了下列哪一種教師權威？
- (A)學術認知的權威 (B)道德涵養的權威
(C)神化崇拜的權威 (D)傳統與習俗的權威
- (D) 21. 李老師在教學時，非常注重學生的個別差異，因為他相信每個人都有獨特的氣質或傾向。他認為教育歷程不外乎幫助受教者發展特有的稟賦。李老師的教育理念較接近下列何種教育觀？
- (A)教育即社會化 (B)教育即知識發展
(C)教育即文化陶冶 (D)教育即自我實現
- (D) 22. 呂老師每天向學生們講一則孝行典範的故事，使學生能理解「孝敬」的重要，以及什麼是適當的「孝敬」行為，並要求學生在聯絡簿中記錄其在日常生活中如何實踐「孝敬」。呂老師的做法較接近下列哪一種倫理學的德育原則？
- (A)效益論 (B)義務論 (C)動機論 (D)德行論
- (B) 23. 有關杜威 (J. Dewey) 教育理論的敘述，何者錯誤？
- (A)認為教育是經驗的重組與改造 (B)主張教育是為未來生活作預備
(C)提倡「從做中學」的教育方法 (D)影響進步主義教育運動的發展
- (C) 24. 下列教育觀點何者最符合批判理論的主張？
- (A)越有實用價值的知識越值得學生學習
(B)傳統文化的維護與創新是教育的核心功能
(C)教育的功能在協助學生覺察蒙蔽人類的虛假意識
(D)解釋世界的科學理論比改變世界的實踐理論重要
- (A) 25. 李校長極重視學生自主學習習慣的養成，於是想援用教育隱喻中的生動意象來激勵全校師生，以形成「學生主動學習」為基礎的教學型態。下列哪一種教育隱喻最能貼切傳達李校長理想的教學意境？
- (A)教育即撞鐘 (B)教育即塑造 (C)教育即雕刻 (D)教育即鑄劍
- (B) 26. 王老師經常帶領學生加入抗議示威，期許自己和學生對於改變不合理的現有社會體制有所貢獻。陳老師認為學生發展還尚未成熟，其善良的本性容易受到煽誘，當老師的應該有責任守護其善性，使其依其天賦的本性自由發展。王、陳兩位老師的作為分別接近下列哪兩位教育理論家的觀點？
- (A)杜威 (J. Dewey) 和赫思特 (P. H. Hirst)
(B)季胡 (H. Giroux) 和盧梭 (J.-J. Rousseau)
(C)謝富樂 (I. Scheffler) 和皮亞傑 (J. Piaget)
(D)哈伯瑪斯 (J. Habermas) 和斯普朗格 (E. Spranger)
- (C) 27. 有關當代思潮對於教育的影響，下列敘述何者正確？
- (A)在存在主義的影響下，教育工作者愈來愈重視普遍標準的建立
(B)分析哲學強調教育語言的釐清與分析，忽略教育目的之建構，故未能形成教育目的觀
(C)後現代主義主張，我們不能毫無疑問地相信真理的普遍性，故強調教導學生批判與質疑任何單一真理主張
(D)批判理論認為，每個人都有自己的意識型態，所以教導學生批判他人的意識型態，要比教導學生自我批判與反省更為重要
- (D) 28. 近來「市場邏輯」逐漸擴散到教育領域，造成「教育邏輯」與「市場邏輯」的混淆。下列關於教育的說法何者較少受到「市場邏輯」的影響？

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考)

- (A)現代學校應該是努力誘使人進行教育消費的「操控型制度」
(B)教育邏輯可以完全化約為市場邏輯，以滿足顧客（學生）的需求為前提
(C)現代教育應該儘量客製化，成為受歡迎的商品，才能合乎教育的邏輯
(D)教育在促進受教者的獨立自主，當教育被市場化時，其功能就會大打折扣
- (C) 29. 我國於 103 學年度實施十二年國民基本教育，前九年為國民教育，後三年為高級中等教育。有關兩者的政策主張，下列何者正確？
(A)一律免試 (B)都是免學費 (C)都是普及教育 (D)都是強迫入學
- (B) 30. 依據「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」之規定，下列敘述何者正確？
(A)強制各校辦理 (B)重視教師之參與
(C)採取總結性評鑑 (D)評鑑結果做為教師績效考核的參考
- (B) 31. 以美國的特許學校（charter school）為例，下列敘述何者錯誤？
(A)提供家長教育選擇權的機會
(B)不以高風險或少數族群學生為教育對象
(C)有些是新創設的，有些是自既有公立學校轉型而成
(D)有些是公立學校系統的一部分，有些是營利性的機構
- (C) 32. 教育部為了對文化不利兒童中、低成就者之照顧，實施「攜手計畫—課後扶助」，試問我國自民國 103 年實施十二年國民基本教育後，該計畫併入下列何者？
(A)樂學計畫 (B)火炬計畫 (C)補救教學計畫 (D)教育優先區計畫
- (C) 33. 學校的性別平等教育委員會共有 15 位委員，根據「性別平等教育法」，此委員會至少應有幾位女性委員才符合規定？
(A)5 位 (B)6 位 (C)8 位 (D)10 位
- (A) 34. 教育部 101 年 12 月公布中華民國師資培育白皮書，揭櫫教師圖像為具備教育愛、專業力、執行力的新時代良師，並提出其九項核心內涵。下列何者不是其九項內涵之項目？
(A)品格力 (B)合作力 (C)創新能力 (D)問題解決能力
- (A) 35. 下列哪一項能力不是幼兒園教保活動課程暫行大綱中「社會」領域所欲達成的能力？
(A)協調與控制 (B)探索與覺察 (C)協商與調整 (D)愛護與尊重
- (C) 36. 美國的「啟蒙計畫」（Head Start Program）的服務對象和性質，與臺灣的哪一項幼兒教育政策較為類似？
(A)發放幼兒教育券 (B)發展遲緩兒童到宅服務
(C)扶持五歲弱勢幼兒及早教育 (D)外籍配偶及弱勢家庭兒童學前啟蒙到宅服務
- (C) 37. 根據「幼兒教育及照顧法」之規定：在父母或監護人請求下，直轄市、縣（市）主管機關不得拒絕提供之資訊。不包括下列何者？
(A)教保服務政策 (B)許可設立之幼兒園名冊
(C)教保服務人員資格審核結果 (D)教保服務品質監督之機制及作法
- (D) 38. 有關我國「幼托整合」的敘述，下列何者錯誤？
(A)幼兒園的主管機關統一由教育部管轄
(B)政府於 2012 年正式實施幼托整合教育政策
(C)幼托整合乃將幼稚園及托兒所整併為「幼兒園」
(D)幼兒園教保活動課程暫行大綱以「學習內容」為主軸

39-40 為題組

閱讀下文後，回答 39-40 題。

以下是李老師跟阿貴媽媽的對話。

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考)

李老師：教育是脫貧致富的最佳捷徑，阿貴能讀書，只要努力，一定有前途。

阿貴媽：但報紙寫「好學校都被有錢人的小孩佔滿了」，我們沒有能力支持他，他是不是只能跟著我們做工？

李老師：不會的，我家種田，也窮啊！但我靠著讀書才當上老師的。

(B) 39. 李老師的說法比較接近下列哪一種論點？

- (A) 習性論 (B) 功績主義 (C) 社會論述 (D) 垂直論述

(D) 40. 李老師本身的例子可以說明下述何種現象？

- (A) 代內水平流動 (B) 代內向上流動 (C) 代間水平流動 (D) 代間向上流動

二、問答題每題 10 分，共 40 分

1. 試分別闡述「負增強」(negative reinforcement) 與「懲罰」(punishment) 這兩個概念的定義和作用，並各舉一個例子說明(6分)。此外，試列舉兩項在教室中使用負增強或懲罰時該注意的事項或原則(4分)。

【擬答】

(1) 懲罰

① 定義

係指對違犯學校規則或不肯接受老師教悔的學童，使其在身心方面感受到痛苦，藉以防止其再犯。

② 原則

- ① 學校或教師處罰學生，應視情況適度給予學生陳述意見之機會，以了解其行為動機與目的等重要情狀。
- ② 學生對於教師之處罰措施提出異議，教師認為有理由者，得斟酌情形，調整所執行之處罰措施，必要時得將學生移請學務處或輔導處處置。
- ③ 教師應依學生或其監護權人之請求，說明處罰過程及理由。

(2) 負增強

① 定義

增強作用係運用增強物以加強行為之歷程。其作用有兩類，其一為「正增強」(Positive reinforcement)，發生於特殊行為之後提供一個愉快的刺激。另一則為「負增強」(Negative reinforcement)，發生於特殊行為之後，可移開或逃離厭惡或不愉快的刺激。

② 負增強的應用

當某項嫌惡刺激是個體所要逃避的，若特殊動作可使之消失並逃避此不愉快。那麼，個體面對此一情境時，即會重複此特殊動作。例如，為了怕塞車而早點出門，為了怕被當而用功唸書，為了怕髒亂而清潔打掃等等，此類增強效果在避免嫌惡的情境。

③ 負增強的運用原則

負增強可予學生練習自制的機會，通常不愉快經驗之終止，需要學生自我克制，並形成適當行為。否則，將得到懲罰。實施負增強之原則如下：

- ① 以積極方式描述所預期之改變，如希望學生用功唸書。
- ② 明確強調所欲施予的嫌惡刺激，如考試未達 60 分即會將其當掉。
- ③ 對抱怨置之不理。
- ④ 堅持不妥協。

2. 依據專業特質論的定義，試舉出教師要成為專業行業的五項規準。

【擬答】

各家學者對於專業之定義及其特質並無一致看法，一般較為大眾所接受的專業屬性包括：

- (1) 獨特的、確定的與重要的社會服務；
- (2) 執行服務時能夠應用其智識能力；
- (3) 受過長期之專門訓練；
- (4) 在執行個人業務或專業團體業務時具有相當大的自主權；
- (5) 在專業自主範圍

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考)

內，執業者必須為自己所做之判斷與行為負責；(6)強調行業的服務性質，而非經濟收益；(7)組成專業團體，遵守專業信條；(8)不斷的在職進修（可選五個作答）

3. 試從教材、教法及師生關係等三個面向說明兒童本位教育的核心主張。

【擬答】

	傳統教育	兒童本位教育
中心	成人	兒童
教育目的	外在目的： 將成人認定的標準的生活預備說	內在目的： 教育即生長、生活
教師角色	以教師為中心，要求兒童服從成人的指示，接受教師的控制。	反對「教師中心」
課程	強調教學內容，將其中的知識、信念和態度等視為兒童必須學習和相信的材料，教科書成為歷史上所有智慧的結晶。	重視每位兒童獨特的需要、興趣、能力與身心發展狀況
教學	重視秩序的維持，著重在講授科學的法則與事實，堅持學生遵守和服從道德的規範	給予兒童自由來自然地發展，避免成人的偏見、規則與決定學習的學科

(整理自李奉儒，2003：345-348)

4. 試就教育部頒布之「幼兒園教保活動課程暫行大綱」內容，簡述大綱對教保服務人員所界定的四種角色。

【擬答】

教與學是教保服務人員與幼兒之間，幼兒與幼兒之間互動的循環歷程。在以幼兒為主體的教保活動中，教保服務人員與幼兒的互動極為豐富與多樣。教保服務人員須時時省思自己的狀態，觀察幼兒的需求，扮演不同的角色。

(1)教保服務人員是班級文化和學習情境的經營者
教保服務人員與幼兒共同建構和諧溫馨的班級文化，與每位幼兒建立良好的互信關係；同時教保服務人員須從幼兒園、家庭及其社區取材，提供幼兒多樣的社會文化及自然環境經驗，鼓勵幼兒嘗試與體驗並予以真誠的接納和肯定。此外，教保服務人員更是學習情境的規劃者，提供有意義的學習情境，讓幼兒學習。

(2)教保服務人員是幼兒生活與學習的夥伴

在幼兒園中教保服務人員是班級中的一份子，與幼兒一起生活一起遊戲；教保服務人員樂於傾聽，與幼兒相互分享彼此的生活經驗。教保服務人員安排豐富的情境，提供幼兒直接經驗，並參與幼兒的探索與遊戲，共同享受其中的樂趣。教保服務人員從中觀察幼兒的表現，了解並回應幼兒的需求，支持並鼓勵幼兒創意的表現。

(3)教保服務人員是幼兒學習的引導者

教保服務人員須了解幼兒的舊經驗，提供與幼兒生活相符合的學習經驗，引導幼兒整合與連結舊經驗，並協助其統整與歸納。教保服務人員提供幼兒機會，讓幼兒在與同儕的互動及協商中學習。

(4)教保服務人員是幼兒家庭的合作夥伴

教保服務人員須與家庭建立夥伴關係，相互尊重、合作、協商，以共同分擔教保責任。教保服務人員宜主動與家庭分享對幼兒的認識，並且視家庭為認識幼兒的重要資源，邀請家庭共同關注幼兒的學習與發展，作為教保活動課程計畫的參考。

教保服務人員需與家庭建立暢通的管道，讓雙方有經常性的溝通機會，接納家庭所珍視的價值，並且提供多元的機會，鼓勵家長共同參與幼兒的學習。