

# 105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：幼兒園

科目：幼兒課程與教學

壹、選擇題

- (C) 1. 下列哪一項較不適合作為幼兒園進行多元文化課程的目標？  
(A)減少刻板印象與偏見的形成  
(B)學習欣賞與尊重他人的文化  
(C)培養為弱勢族群發聲的文化意識  
(D)認識自己與他人所屬族群的文化
- (D) 2. 下列哪一項並非蒙特梭利教師在教學中的角色？  
(A)觀察者 (B)示範者 (C)指導者 (D)主導者
- (B) 3. 下列有關幼兒歌唱教學的敘述，何者較為適宜？  
(A)最適合幼兒的節奏為三拍子  
(B)宜選擇簡單、重複性高的歌曲  
(C)歌曲長度以 16 至 24 小節為宜  
(D)一次宜教唱多首兒歌較有變化性
- (D) 4. 下列何者並非課程發展「過程模式」強調的重點？  
(A)幼兒的選擇權 (B)幼兒的自由探索  
(C)教師為共同學習者 (D)確實執行既定的教學目標
- (B) 5. 下列有關幼兒班級常規的制定與執行，何者較為適宜？甲、從一開學就開始建立班級常規  
乙、以實例解說規則，或以圖片、步驟圖提示丙、為培養出有紀律的幼兒，須以教師的權威嚴格要求  
丁、班規明訂「不可以」做什麼，提醒幼兒避免犯錯戊、設定規則之後，需要時間教導幼兒循序實施，引導其學習  
(A)甲乙丙 (B)甲乙戊 (C)甲丙丁 (D)丙丁戊
- (C) 6. 下列有關「幼兒園教保活動課程暫行大綱」的敘述，何者正確？  
(A)文化的多樣性尚不宜納入學前幼兒的學習範疇  
(B)一日作息中已使用的學習指標，應避免在主題課程中重複使用  
(C)應留意學習指標及課程目標之間的階層性，有系統且具連貫性地設計課程  
(D)應以「設計活動」→「尋找學習指標」→「確認課程目標」的步驟設計課程
- (D) 7. 依照皮亞傑(J. Piaget)對知識的分類觀點，下列何者為「邏輯-數學性知識」(logic-mathematical knowledge)？  
(A)棒球是硬的 (B)星期日不用上學  
(C)玻璃杯掉在水泥地上會破 (D)這堆紫色珠子比那堆黃色珠子多
- (B) 8. 唸完傳統版《三隻小豬》的故事後，老師問：「第三隻小豬的房子有沒有被吹倒？」這是哪一類型的問題？  
(A)複雜性問題 (B)聚斂性問題 (C)擴散性問題 (D)推理性問題
- (C) 9. 李老師將 10 顆彈珠排成橫列，請小傑數一數。小傑的表現為「每次都從左邊開始數，而且會一顆一顆數，全部數完以後，能回答出總共有 10 顆彈珠。」依照小傑的表現，他在計數能力方面掌握了什麼原則？  
(A)專注原則 (B)抽象原則 (C)基數原則 (D)次序無關原則
- (C) 10. 以下是不同能力階段幼兒搭建積木的特徵。若依其發展順序排列，下列何者正確？

公職王歷屆試題 (105 年教師檢定)

- 甲、總是將積木疊高或排成長列，不太在乎積木的形狀
  - 乙、有計畫性地以生活經驗為藍本搭建積木，作品呈現具象化
  - 丙、喜歡抱著積木到處走、把積木堆成一堆或放滿一大桶再倒出來
  - 丁、總是將積木圍出一個封閉區塊或不斷重複架橋、排列左右對稱之圖式
- (A)甲丙丁乙 (B)甲丁乙丙 (C)丙甲丁乙 (D)丙丁乙甲

- (A) 11. 下列有關討論教學法的敘述，何者錯誤？
- (A)很適合用來進行「洗手步驟」的教學
  - (B)可引導幼兒在溝通歷程中學習同理及尊重
  - (C)運用在小組型式比全班團體型式的成效為佳
  - (D)主要目的在於彼此溝通以形成共識或尋求答案
- (C) 12. 李老師提問：「橡皮筋可以用來做什麼？」鼓勵幼兒們提出 10 個不同的想法。此為運用下列哪一種教學方法？
- (A)精熟教學法 (B)練習教學法 (C)創造思考教學法 (D)問題解決教學法
- (A) 13. 下列有關河濱街課程(Bank Street approach)、高瞻課程(High/Scope approach)、卡蜜-迪汎思課程(Kamii-DeVries approach)三種幼教課程模式共同性的敘述，何者正確？
- 甲、皆受到建構論的影響
  - 乙、皆重視教師的觀察角色
  - 丙、教育目的都兼顧幼兒認知發展與社會化
  - 丁、皆強調運用表達抽象概念之具體化教具
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (A) 14. 下列何者是河濱街課程所強調的評量方式？
- (A)真實性評量 (B)標準化測驗 (C)發展檢核表 (D)以教具為中心的評量
- (C) 15. 有關「幼兒園教保活動課程暫行大綱」學習指標的運用，下列敘述何者較為適宜？
- (A)視之為行為目標，檢視幼兒是否能表現此項行為
  - (B)視之為評量指標，檢視幼兒是否通過指標所述之能力
  - (C)視之為活動目標，檢視是否提供幼兒此項能力的學習機會
  - (D)視之為發展指標，檢視幼兒是否達到該年齡幼兒應有的能力
- (B) 16. 小雅：「我要小咪當小 baby，她都不肯！」
- 媽媽：「那你為什麼不當小 baby？你應該和小咪做好朋友。」
- 依據伯恩(E. Berne)的溝通分析理論(transactional analysis)，上述小雅和母親的對話 屬於下列哪一種 PAC 的溝通類別？
- (A)曖昧溝通(ulterior transaction)
  - (B)交叉溝通(crossed transaction)
  - (C)權威溝通(authoritative transaction)
  - (D)互補溝通(complementary transaction)
- (D) 17. 依據現行經濟部標準檢驗局公布之「公共兒童遊戲場設備」標準，針對二至五歲幼兒所使用遊具的規定，下列何者正確？
- (A)溜滑梯的坡度不宜超過 60 度
  - (B)平衡木台面至防護鋪面之高度不宜大於 60 公分
  - (C)拱形攀爬架得作為通至其他設備組件之唯一方式
  - (D)在一個鞦韆架間下，不得有二個以上之擺盪式鞦韆座
- (B) 18. 下列何項評量主要用來了解不同年齡層幼兒社會認知結構之變化情形，並釐清自我中心與

公職王歷屆試題 (105 年教師檢定)

離中化概念？

(A)社會評量表(Sociometry)

(B)角色取替測驗(Role-Taking Task)

(C)性別特質問卷(Sex-Role Inventory)

(D)文蘭適應行為量表(Vineland Adaptive Behavior Scale)

(D) 19. 下列何者為維高斯基(L. S. Vygotsky)學派的觀點？

(A)幼兒的學習目標及學習內容宜由成人來決定

(B)教育者應順應自然的定律，待幼兒發展好才施教

(C)認為感官是介於社會文化世界與個人心智功能間的重要橋梁

(D)以幼兒近側發展區(the zone of proximal development)的最高程度為目標進行教學

(D) 20. 從後現代教育觀點來看幼兒母語教學時，下列何項是批判論(critical theory)學者較關注的面向？

(A)是否能有效地進行母語教學？

(B)是否依規定進行母語教學？

(C)是否能鼓勵幼兒對母語的喜愛？

(D)是否具有母語教材選擇的公平機制？

(A) 21. 針對注意力缺陷過動症(ADHD)的幼兒，教師在安排學習環境時，下列何項作法較適合？

甲、將幼兒座位安排在教師附近

乙、為幼兒準備安靜、獨處的操作區域

丙、教室牆壁顏色鮮豔，以穩定幼兒情緒

丁、幼兒操作教具時，在其視線範圍內放置令其好奇的物品

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

(A) 22. 陳老師請幼兒觀察校園裡各種石頭的形狀、顏色，並加以觸摸、感受石頭質地的粗細。此活動較符應「幼兒園教保活動課程暫行大綱」中「認知領域」的哪一項能力？

(A)蒐集訊息 (B)解決問題 (C)覺察與辨識 (D)蒐集並整理訊息

(B) 23. 張老師發現小芳喜歡操作彩色串珠，但是在顏色排列上尚未呈現型式(pattern)，因此張老師陸續提供許多已看得出型式的未完成串珠，和小芳討論預測接下來要使用哪些珠子，並記錄分析小芳的作品。如此反覆運作三週後，張老師評估小芳自行創作的串珠作品已出現顏色的型式。這個歷程屬於下列何項評量？

甲、動態評量(dynamic assessment)

乙、安置評量(placement assessment)

丙、篩檢評量(screening assessment)

丁、表現評量(performance assessment)

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

(A) 24. 下列有關蒙特梭利教具特性的敘述，何者正確？

(A)秩序性指的是將教具有順序地加以組織

(B)錯誤控制指的是幼兒透過操作以減少錯誤

(C)可移動性指的是幼兒可移動教具在教具櫃中的位置

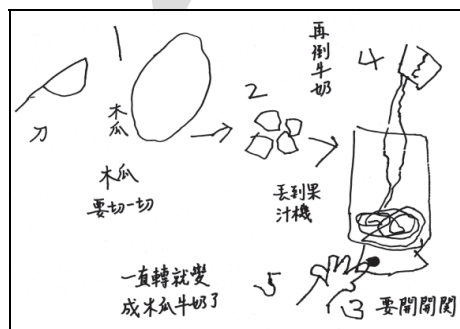
(D)孤立化指的是各個教具有其獨立的功能，不宜混合操作

(D) 25. 小明愁眉苦臉地坐著，老師說：「小明，來告訴老師你怎麼了啊？」請問此屬於高登(T. Gordon)所提出的哪一種聆聽方式？

公職王歷屆試題 (105 年教師檢定)

- (A)消極聆聽 (B)關懷式反應  
(C)酬答反應聆聽 (D)敲門磚式的反應
- (A) 26. 王老師班上正在進行恐龍主題，幼兒依自己感興趣的恐龍種類選組，並開始進行收集資料及討論，最後每個小組都完成他們的恐龍介紹大海報。主題結束前老師邀請各小組幼兒分享他們的成果，並請其他組幼兒給予回饋。請問王老師運用的是下列哪一種合作學習策略？  
(A)團體探究法 (B)小組遊戲競賽法  
(C)小組成就區分法 (D)思考配對分享教學法
- (B) 27. 有關各學派理論在教學上的應用，下列敘述何者錯誤？  
(A)人本學派：教學時須考量幼兒的個別差異並重視各種潛能的啟發  
(B)行為學派：教學採循序漸進，讓幼兒的創造力得以充分受到激發  
(C)建構理論：教學內容重視幼兒個別需要及個人經驗，鼓勵幼兒獨立思考  
(D)社會認知發展理論：透過社會互動，協助幼兒完成超越自己程度的學習任務
- (C) 28. 分組活動時，許老師引導幼兒依自己的身高製成長條紙，在紙條上各貼上自己的照片，請幼兒依紙條長度排序後，以地板為基底線貼在走廊牆面上，讓幼兒指出自己的身高比哪些同學高或矮。下列哪一項「幼兒園教保活動課程暫行大綱」的學習指標較適用於此活動？  
甲、以符號記錄生活物件的特徵乙、運用圖表整理生活環境中的數量訊息丙、依據序列整理自然現象或文化產物的數學訊息丁、以自己為定點辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (A) 29. 小美的日記畫內容見下圖，教師依小美的敘述在圖畫上記錄：「(1)木瓜要切一切，(2)丟到果汁機，(3)要開開關，(4)再倒牛奶，(5)一直轉就變成木瓜牛奶了！」從前述資料中，教師可獲得下列哪些訊息？

- 甲、小美的繪畫達前圖式階段  
乙、小美能運用圖像符號記錄行動  
丙、小美能覺察用具的安全操作技能  
丁、小美能依據活動的程序與他人共同進行活動



- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (C) 30. 王老師想要了解班上幼兒使用各學習區的情形，以決定如何調整學習區的範圍及內容，下列哪一種評量方式最能快速地獲得有效的訊息？  
(A)進行軼事記錄以描述幼兒使用學習區的狀況  
(B)進行幼兒作品分析以了解各學習區的使用狀況  
(C)使用學習區參與表記錄每區人數及參與投入狀況  
(D)使用檢核表以記錄個別幼兒在各學習區的使用頻率

貳、問答題

一、(承選擇題第 30 題)運作學習區時應尊重幼兒的選擇權，當王老師已了解幼兒在各學習區的使用狀況，認為有必要調整或控制學習區的人數時，可應用哪些具體有效的方法？請提出兩個方法並舉例說明。(10 分)

【擬答】

無論學習區空間大小及設備多寡，教師將每個學習區都規劃相同的幼兒參與人數教師會依照學習區空間大小、設備多寡及開放數量，規劃每個學習區的幼兒參與人數，且以多元方式清楚標示。亦可視不同狀況，做出以下調整方式，包括：

- (一)能適時依據幼兒需求作彈性調整(例如：幼兒之作品尚未完成，可優先選區，適度增加該區人數)。
- (二)教師能與幼兒共同討論，依據幼兒需求、探究情形及主題活動延伸狀況作彈性調整。

二、請說明社會學習理論中「觀察學習」的意義(5分)。並舉一例說明教師如何運用「觀察學習」建立幼兒的生活常規(5分)。

【擬答】

觀察學習乃由新行為主義學者 Bandura 所提出，以下根據此一論述，說明其主要意義，並藉此舉例如何運用於幼兒生活常規建立的主要歷程：

- (一)觀察學習的主要意義在於說明個體行為的具體展現架構；亦即個體行為乃個體人格與環境交換作用的最終結果。
- (二)選出平日表現較屬良好的特定學生，透過同儕之間爭相仿效生活常規的內容，藉以全面建立良好生活常規之班級經營。

三、張老師想進行節約能源的課程，請舉出兩個適合大班幼兒的活動(含目標、內容及方法、評量)。(10 分)

【擬答】

張老師想進節約能源的課程，請舉出兩個適合大班幼兒的活動。(含目標、內容.....)

(一)舉辦全園性「跳蚤市場」

1. 目標：不斷調適環繞幼兒成長的家庭、學校、社會層面，經由學校與家庭協調合作，進而擴大至廣大的幼兒家長及社區民眾，藉以達成有效的環保教育。
2. 內容：園方提供的多元環保資料、訊息、參與環保活動的機會，對環保逐漸產生認同與興趣，會樂意配合學校推展的環保相關活動，甚至主動提供人力支援。

(二)「廢物創作大家一起來」

1. 目標：喚起對「環保教育，應從小做起」的認同與支持，甚至由幼稚園、托兒所之幼兒教育機構推廣出去，且經由老師的大手帶動幼兒的小手，再由幼兒的小手帶動爸媽甚至叔叔、阿姨的大手，喚起大家對環保的重視。
2. 內容：安排幼兒參觀資源回收場，讓幼兒實際製作再生紙、環保肥皂，彩繪環保袋、尋找環保標章、進行呼吸樹的遊戲，利用廢物創作進行環保劇場表演活動…等，使幼兒在老師安排多樣化的環保學習活動中，透過聽、看、說及做等多元學習方式，而覺得環保既有趣又重要，並能實踐力行、快樂學習。

四、中班幼兒在扮演區進行「早餐店」的活動，李老師發現近兩週進入扮演區的都是 同一群 幼兒，扮演內容也很固定，幼兒都在假裝做早餐、吃早餐。

(一)請設想兩個提問及其在教室內可進行的後續教學活動，以協助幼兒延伸扮演遊戲的內涵。  
(6分)

(二)請舉出兩項可支持「早餐店」活動的人力、物力或社會資源，並說明具體之教學 作法。  
(4分)

**【擬答】**

(一)可提問：

- 1.「飲料一杯多少錢呀?火腿蛋吐司一份多少錢呀?」藉以讓兒童逐漸習得基本消費的觀念，亦可因此讓兒童理解早餐店當中的人際關係互動。
- 2.「客人用餐完畢之後，桌子上面的餐具和廚餘，有沒有清理呀?」藉以讓兒童懂得資源回收與廢棄物的處理概念。

(二)相關支援之人力、物力與社會資源及其具體教學作法：

- 1.可邀請社區內早餐店家於營業後時段共同參與，提供真實場地讓兒童可以參訪與實際感受早餐店的運作流程。
- 2.可邀請家長共同參與，扮演如進貨、製作早餐與其他有關資源回收等重要角色，提供家庭與學校，甚至是社會教育連結的可能性。