

# 105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類 別：幼兒園

科 目：幼兒發展與輔導

壹、選擇題

- (A) 1. 美勞活動時，朱朱不小心美工刀割傷而大量出血，此時老師應如何處理？
- (A) 抬高受傷傷肢，並加壓止血
  - (B) 利用止血帶止血法阻斷血流
  - (C) 鬆開衣物將朱朱移至通風陰涼處
  - (D) 給朱朱喝碳酸飲料加速血液循環
- (C) 2. 下列有關幫助嬰幼兒認知及語言發展的作法，何者較不適當？
- (A) 注意與幼兒口語互動及詞彙運用的情形
  - (B) 利用日常生活穿衣、餵食及洗澡時與幼兒對話
  - (C) 建構豐富的學習環境，多提供新潮流行的益智玩具
  - (D) 注意嬰幼兒是否有神經系統損壞或慢性耳朵感染的問題
- (D) 3. 三歲的小真很討厭吃蔬菜，每次大號都在馬桶上坐很久，有時擦屁股的衛生紙上還有血跡。試問如何鼓勵才能幫助小真順利排便？
- (A) 多喝運動飲料補充水分
  - (B) 多吃奶酪或蛋糕，增加食慾
  - (C) 多吃馬鈴薯以及巧克力，增加便意
  - (D) 多吃水果、多喝水，有便意立即上廁所
- (B) 4. 幼兒園廚房阿姨將早上九點做好的鮮魚粥放在電鍋內保溫，到下午三點給幼兒當作點心。當夜多名幼兒因急性腸胃炎到醫院診治，診斷為食物中毒，後來鮮魚粥樣本送檢結果為陰性。造成此次食物中毒的最可能原因為何？
- (A) 不新鮮的魚
  - (B) 食物保存溫度不當
  - (C) 鮮魚粥製備過程汙染
  - (D) 生食熟食
- (A) 5. 在車輛圖卡操作的活動中，下列哪一位幼兒表現的認知能力層次最高？
- (A) 小文自己將車輛圖卡分為大眾運輸車、自用車
  - (B) 小武自己將車輛圖卡分為紅色的車、黃色的車、綠色的車
  - (C) 小雙根據老師的要求，將車輛圖卡分為大眾運輸車、自用車
  - (D) 小全按照老師的要求，將車輛圖卡分為紅色的車、黃色的車、綠色的車
- (D) 6. 懷恩說：「我長大了，我變老師了，因為老師很高。」這是屬於下列哪一種推理方式？
- (A) 集合式推理
  - (B) 演繹式推理
  - (C) 歸納式推理
  - (D) 橫跨式推理
- (C) 7. 小明今年四歲，小華二歲，他們都很不喜歡打針。對於打針所引發的不愉快情緒，下列哪一項處理方法是小明做得到而小華可能做不到的？
- (A) 離開讓他不高興的人事物
  - (B) 搖晃身體，試圖安撫自己
  - (C) 想快樂的事克服不快樂的情緒
  - (D) 吸引照顧者的注意，讓照顧者安撫他
- (B) 8. 幼兒在拼圖時會自言自語說：「這塊要放這邊。」下列何者最能詮釋這種幼兒自我引導的喃喃自語現象？

公職王歷屆試題 (105 年教師檢定)

- (A)皮亞傑的私語 (private speech)  
(B)維高斯基的私語 (private speech)  
(C)皮亞傑的自我中心語言 (egocentric speech)  
(D)維高斯基的自我中心語言 (egocentric speech)
- (D) 9. 下列有關幼兒語言發展的敘述，何者正確？  
(A)六歲以後是幼兒語言的關鍵期  
(B)嬰兒在咕咕期即開始發出聲母和韻母的語音  
(C)在語音獲得過程中，幼兒會被動地模仿成人  
(D)聽損的嬰兒也會像正常嬰兒一樣發出呀呀語
- (B) 10. 媽媽抱怨二歲大的小凱總是愛和他唱反調，從心裡社會論 (psychosocial theory) 的觀點來看，這是幼兒的哪一種表現？  
(A)自我控制 (B)自主獨立 (C)自我效能 (D)自我認識
- (C) 11. 下列有關幼兒發展遲緩 (developmental delay)，何者錯誤？  
(A)大多是針對零到六歲幼兒的發展狀況做檢測  
(B)先天遺傳或後天不利的文化、環境等因素都可能造成發展上的遲緩  
(C)評估後有兩項發展商數 (development quotient) 低於 100，或其中一項低於 80，即顯著遲緩  
(D)指與一般同齡幼兒相較，在認知、語言、動作、人際及情緒等方面有發展落後或異常的現象
- (D) 12. 五歲的小叡每當停喝牛奶一段時間後，再喝牛奶就會出現腹脹、腹瀉等腸胃不適的問題。此種症狀稱為什麼？  
(A)食物中毒 (B)乳糜血症 (C)半乳糖血症 (D)乳糖不耐症
- (B) 13. 幼兒嘗試錯誤之後的成功經驗將啟動大腦灰質的「神經可塑性」，因此可以說大腦愈開心，學得愈好。此與大腦內何種神經傳導物質大量分泌有關？  
(A)P 物質 (B)多巴胺 (C)乙醯膽鹼 (D)正腎上腺素
- (D) 14. 幼兒園教師執行下列何種傳染病照護時不須戴口罩？  
(A)水痘 (B)麻疹 (C)腸病毒 (D)日本腦炎
- (C) 15. 小威在上呼吸道感染數天後出現發燒、耳朵疼痛、聽力變差的情況，就醫診斷為罹患急性中耳炎。下列有關幼兒中耳炎的治療及照顧原則，何者錯誤？  
(A)可使用無菌的生理食鹽水來清潔外耳道的分泌物  
(B)進行外耳的熱敷可幫助分泌物流出，減輕不適感  
(C)可服用阿斯匹靈類藥物來降低幼兒疼痛及發炎現象  
(D)須連續服用 10 至 14 天的抗生素，且期間不可中斷
- (C) 16. 戶外活動時，小朋友一起玩官兵捉強盜的遊戲，強強從花檯上一躍而下，頓感足部疼痛，走路時疼痛加劇。下列老師的處理方式何者不適當？  
(A)固定傷肢 (B)將傷肢抬高 (C)先給予熱敷 (D)檢查有無傷口
- (B) 17. 小雲對於酸的或有強烈風味的蔬果特別敏銳，常拒絕食用。如此小雲在飲食中會缺乏何種維生素？而造成哪兩種營養素的吸收率下降？  
(A)維生素 A；鎂和鋅 (B)維生素 C；鈣和鐵  
(C)維生素 A；鈣和磷 (D)維生素 C；鋅和鐵
- (C) 18. 林老師幫孩子們換下戶外運動後汗濕的衣服，卻發展小旋的背部和臀部藍綠色的塊狀瘀青，以他遊戲時撞傷了，趕快通報園長。護理師檢查後微笑地對林老師說：「沒事啦！這是色素

## 公職王歷屆試題 (105 年教師檢定)

沉著，長大以後就會自然消退了。」小旋身上疑似瘀青的色素沉著稱為什麼？

- (A)肝斑 (B)粟粒疹 (C)蒙古斑 (D)大理石樣皮

### 19-20 為題組

閱讀下文後，回答 19-20 題

20 個月大的小皮看到開門、解開鞋帶、脫衣服、削水果都會說「開」。

(B) 19. 依據上述小皮的語言表現，下列敘述何者正確？

- (A)語言的延伸不足所致 (B)語言的過度延伸所致  
(C)語言的形狀偏誤所致 (D)語言的發展遲緩現象

(A) 20. 有關上述語言現象發生的敘述，下列何者錯誤？

- (A)當幼兒偏好電報式語言時出現  
(B)當幼兒很難想起合適的語詞時出現  
(C)當幼兒尚未學到合適的語詞時出現  
(D)隨著詞彙及發音能力的改善，此情況會跟著消失

### 21-22 為題組

閱讀下文後，回答 21-22 題。

爸爸問佩佩今天在幼兒園玩什麼，佩佩回答：「我們玩玩具，吃點心，然後上課，然後吃午餐，最後睡覺。」

(A) 21. 佩佩的回答顯示了他的哪一種記憶？

- (A)腳本 (B)詞彙 (C)內隱 (D)工作

(C) 22. 根據上述情況，佩佩表現的是下列哪一種認知能力？

- (A)分類 (B)型式 (C)序列 (D)可逆

### 23-24 為題組

閱讀下文後，回答 23-24 題。

幼幼班的小玲自己一個人在美勞角玩黏土，他做了一朵小花，可是並沒有同在美勞角玩黏土的其他幼兒互動，因為他不知道要如何加入其他幼兒的遊戲中。

(A) 23. 根據派頓/皮亞傑 (M. Parten / J. Piaget) 的社會認知量表，小玲在美勞角的遊戲類型是什麼？

- (A)平行建構遊戲 (B)單獨建構遊戲  
(C)平行規則遊戲 (D)單獨規則遊戲

(B) 24. 根據上述情況，下列何者是小玲最優先需要增進的能力？

- (A)情緒控制 (B)社交技巧 (C)角色取替 (D)互動合作

### 25-26 為題組

閱讀下文後，回答 25-26 題。

三歲的瞳瞳最近在玩玩具時，常常不准妹妹碰他的玩具，當妹妹想拿某件玩具時，他便會搶過來，並把妹妹推開；媽媽問他為何要這樣做。他便回答：「妹妹也會打我耶！」

(D) 25. 試問瞳瞳表現的是下列哪一種攻擊行為及心理防衛機制？

- (A)語言攻擊及轉移 (B)關係攻擊及否認  
(C)敵意性攻擊及補償 (D)工具性攻擊及合理化

(A) 26. 依據高登(T. Gordon)的父母效能訓練(PET)，下列何者為瞳瞳的媽媽接下來較適合的作法？

- (A)引導瞳瞳說出他的想法，並主動傾聽  
(B)強烈的肢體表情，明白表達對瞳瞳的不悅  
(C)把瞳瞳帶到其他房間冷卻情緒，並分析他的動機



## 公職王歷屆試題 (105 年教師檢定)

(D)告訴瞳瞳：「這樣很不好！」並指導他該如何對待妹妹

### 27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

四歲多的莎莎會思考有關自己的事物，他喜歡跟班上小朋友談論自己。也開始會關心自己在班上的表現。

- (A) 27. 王老師請莎莎談談他自己，下列何者較不會是莎莎介紹的重點？  
(A)我很害羞、膽子很小(B)這是我新買的紅外套  
(C)我和朋友一起玩很开心(D)我有一組新的組合玩具
- (D) 28. 莎莎開始覺察自己和班上小朋友間的不同。他會利用下列哪一種方式得之自己在跑步比賽的表現優劣？  
(A)社會參照(B)知覺統合(C)角色取替(D)社會比較

### 29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

四歲的偉偉常出現若有所思的分心狀態，在討論課時，常常沒聽完問題就急著舉手，不願意輪流發言的而搶著說他的看法，以致內容往往與討論主題有出入。他的專注力評量分數相較於同儕有顯著低落的強況，但沒有血型注意力缺陷過動症 (Attention-Deficit-Hyperactivity-Disorder) 幼兒常出現的過動情況。

- (B) 29. 下列有關偉偉和一般同齡幼兒注意力發展的敘述，何者正確？  
(A)一般同齡幼兒的注意力都還未發展到能夠抑制班級活動以外的干擾刺激  
(B)偉偉在選擇性注意的維持與注意力策略的使用上，比一般同齡幼兒更需要提醒  
(C)偉偉對環境中的刺激沒有反應，但一般同齡幼兒則會普遍注意到環境中不同的刺激  
(D)幼兒的選擇性注意力尚未開始發展，教師不適合就特定主題進行全班討論性的活動
- (A) 30. 在 ADHD 的診斷上，偉偉最有可能是下列何者？  
(A)偉偉可能是單純注意力缺陷的問題  
(B)偉偉沒有過動問題，所以其問題與 ADHD 無關  
(C)偉偉在討論課時急著回答問題，與 ADHD 的衝動問題無關  
(D)偉偉現有注意力缺陷問題，未來會隨著年齡增長而出現過動問題

貳、問答題共 40 分

一、何謂利社會行為(prosocial behavior)(2 分)？教師應如何培養幼兒的利社會行為？試依據四種不同的發展理論觀點(4 分)，分別舉例說明其作法(4 分)。

#### 【擬答】

(一)意義：乃指對他人有利且不求回饋之社會行為(Eisenberg, 1992)。幼兒必須先具備了解他人想法和感受的能力，並有能力統整自己與他人不同的意見，才有可能表現出利社會行為，所以具有觀點取替(perspective-taking)能力乃是利社會行為不可或缺之前置條件。

(二)運用利社會行為理論說明老師如何培養幼兒的利社會行為

1. 心理分析學派：個體在不違背自己的道德標準之下所表現出來的行為，即可被稱為利社會行為，所以教師可以透過道德教育培養幼兒利他行為。
2. 行為論：幼兒與人分享或幫助失望無助者的利社會行為，如果被加以稱讚或予以注意，這樣的行為將會持續或增強，所以當幼兒會幫助他人或分享時，教師可以給予獎勵，以增強利他行為。
3. 社會學習論：透過觀察和模仿而學得利社會行為，教師可以表揚會幫助他人或分享的幼兒，透過表揚讓其他幼兒模仿。

## 公職王歷屆試題 (105 年教師檢定)

4. 認知發展理論：個體以自己的方式知覺環境，並以自己的方式解釋、組織訊息，最後再以自己獨特的行為回應環境，可以透過團討方式讓幼兒瞭解什麼是利他行為。

二、五歲的廷廷平均每週尿床兩次以上。試分析造成廷廷尿床的可能原因？請由生理與心理兩個面向各舉出兩個不同因素(4分)，並分別說明之(6分)。

### 【擬答】

造成 5 歲幼兒尿床的原因，可從生理及心理因素加以說明

#### (一)生理因素

1. 中樞神經或膀胱肌肉神經系統尚未成熟造成
2. 膀胱容量較小：有些尿床的小朋友膀胱的容量較小並合併有不穩定性收縮的情形，即稍有脹感，膀胱就會收縮排尿。

#### (二)心理因素

1. 引起大人注意：如家中出現新的成員而失寵，為引起父母親的注意而尿床。
  2. 情緒問題：如父母離異、受到責罵而產生壓力，進而影響情緒而產生尿床現象
- 從上述得知 5 歲幼兒尿床的原因有生理及心理因素，所以父母親應瞭解產生原因為何，如是生理因素應該找醫生加以治療，如是心理因素就必須先解決心理的困擾，才能協助幼兒解決尿床的問題

三、幼兒園大班幼兒在美勞角畫圖，安靜、專心地畫了近 30 分鐘。小卉使用了十種以上的顏色，不只用蠟筆，也用了水彩，畫了一隻貓，背景有許多彎曲多彩的線條和幾何圖形。他面帶笑容地把自己的作品拿給李老師看，老師驚呼：「小卉好厲害！畫得好像！你有畫畫的天份呢！簡直是小畫家！」

這時，想畫馬的小蘭，因為一直畫不像而放棄，轉身對小卉說：「我不會畫畫，你幫我畫好嗎？」小卉試著幫忙畫馬，但不久後便放棄了。

他說：「馬太難畫了，我不會畫。我們不要畫了，去別的地方玩吧！」

(一)如果李老師對小卉長期使用此種讚揚方式可能會對他產生什麼影響？請就正面的影響(2分)和負面的影響(2分)分別說明。

(二)試問李老師應用何種方式回應，才能達到歷程取向的鼓勵效果？試根據題意，寫出三個鼓勵小卉的完整句子。(6分)

### 【擬答】

(一)老師長期使用讚美的方式對小卉的影響如下

1. 正向的影響：小卉有得到老師的讚美所以願意常常到美勞角畫圖
2. 負向的影響：讚美是在評價幼兒的表現結果，對學生的行為並無具體描述，所以並沒有對幼兒造成正面長期的影響，只會使幼兒的行為受到大人的評價而決定，容易讓幼兒形成外控人格、養成重視獎賞，那天得不到想要的讚美或被責罰就改變其態度或興趣了。

(二)鼓勵與讚美最大不同在於老師是重視幼兒努力的過程及無條件的接納幼兒，所以可以使用下列方式鼓勵小卉：

1. 小卉畫貓時，好棒！會使用十種以上顏色，而且不只用蠟筆，還用水彩。
2. 小卉畫貓時，也畫了許多彎曲多彩線條及幾何圖形，看起來更好看。
3. 小卉畫的貓看起來真漂亮而有真有趣。

## 公職王歷屆試題 (105 年教師檢定)

四、星期日小剛和小美參加「城堡區」闖關遊戲。他們先繞城堡模型一圈，觀察整座城堡的樣子。

桌上的立體城堡模型，周圍有衛兵、馬匹與植物。

王老師坐在城堡正門面對大門口，門外有四個衛兵與兩匹馬，小剛則是坐在城堡的後門面對門門口，後門外有兩個衛兵、一棵大榕樹，但沒有馬匹。小剛與王老師坐下來時兩人是面對面的。王老師問：「小剛，你告訴老師，老師現在對城堡的大門口，可以看到甚麼？」小剛回答：「有衛兵和樹」。

坐在小剛旁邊的小美馬上說：「不是啦！城堡正門又沒樹，只有馬和衛兵，老師坐那邊又看不到樹。」

(一)試從小剛的回答推測，他可能是處於皮亞傑(J. Piaget)認知發展階段的哪一個時期(1分)？請說明理由(2分)。

(二)試從小美的回答推測，他可能是處於皮亞傑認知發展階段的哪一個時期(1分)？請說明理由(2分)。根據皮亞傑的理論，小美此時期的認知發展還有哪些其他特徵？試列舉四項(4分)

### 【擬答】

(一)小剛處於皮亞傑認知發展理論具體運思前期階段，因為他的思考模式是以自我為中心，沒有具有觀點協助能力，因此無法從老師的角度說出看見有衛兵及馬。

(二)小美處於皮亞傑認知發展理論具體運思期階段，其特徵有下列

1. 能對事物分類：能辨認並確立某種特徵為分類的標準，也能夠建立分類層次以區別大類和小類，並且能瞭解大類之下包括著多個小類，或小類之和等於大類，即包含分類或稱階層分類(inclusion class)。
2. 能有序列(關係的概念：七歲以上的兒童多半能夠辨認並按照事物的某種特徵為根據，把事物排列為一定的順序。這是一種組織能力的發展，可使兒童的推理能力隨之增加。
3. 具有保留概念。(最主要特徵)。
4. 能理解到數學上的「可逆性」，能夠由甲大於乙而推知到乙小於甲的事實。