

105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：特殊教育課程與教學(身心障礙組)

一、選擇題

- (A) 1. 小安是腦性麻痺伴隨聽覺障礙的學生，手部書寫動作的控制不佳，平時沒有戴助聽器。下列哪一項學習評量調整的措施對小安較有助益？
(A)延長考試作答時間 (B)使用放大字體的試卷
(C)使用聽寫的測驗方式 (D)增加視覺提示的測驗方式
- (C) 2. 小宇是安置在普通班的白化症學生，下列哪一選項是針對小宇教學時較需注意的事項？
甲、增加閱讀照明
乙、不要曝曬陽光太久
丙、不要參加戶外體育活動
丁、戶外活動可戴鴨舌帽或墨鏡
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (A) 3. 下列哪一項教學方法應以身心障礙學生先前經驗為基礎，並強調透過師生與同儕對話的過程進行教學？
(A)交互教學法 (B)結構教學法 (C)編序教學法 (D)精熟教學法
- (B) 4. 下列哪一項是屬於身心障礙學生交通安全教學情意範疇的目標？
(A)能說明遵守交通規則的重要性 (B)能主動協助同學一起過馬路
(C)能依照紅綠燈指示過馬路 (D)能分辨交通號誌與規則
- (A) 5. 陳老師教導就讀國小集中式特教班一年級的小華洗手時，先將洗手的技能用工作分析分解成幾個小步驟，接著陳老師先從小華第一個不會的步驟開始教，直到小華學會該步驟，才繼續教下一步驟。陳老師所使用的是下列哪一種策略？
(A)正向連鎖 (B)反向連鎖 (C)交互連鎖 (D)完全連鎖
- (C) 6. 透過觀察和其他蒐集資料的方式，直接針對學生在家庭、學校和社區中所表現的各種能力進行評量分析。是屬於下列哪一選項的評量方式？
甲、動態評量
乙、生態評量
丙、實作評量
丁、課程本位評量
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (D) 7. 普通班導師與資源班老師依學生的程度設計出主題、內容且難易相似的課程，全班學生視課程內容及需要分成兩組，由兩位老師分別進行教學。這是屬於下列哪一種合作教學模式？
(A)選擇性教學模式 (B)分站教學模式 (C)協同教學模式 (D)平行教學模式
- (B) 8. 下列關於個別化教育計畫的敘述哪一選項是正確的？
甲、重新鑑定與安置需檢視學生的個別化教育計畫
乙、相關服務及支持策略是指專業團隊的復健服務
丙、新生及轉學生的個別化教育計畫應於開學後一個月內訂定
丁、評量重度障礙學生的能力與需求需使用生態評量與課程本位評量
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- (D) 9. 下列哪一選項最符合漸增式提示系統的順序？
甲、動作示範
乙、視覺提示
丙、口語提示
丁、身體協助
(A)甲乙丙丁 (B)乙丙丁甲 (C)丙甲丁乙 (D)丙乙甲丁

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

- (C) 10. 下列哪一項關於身心障礙學生構音訓練的方法較不適當？
(A)善用多重感官訓練
(B)先進行聽能辨別訓練
(C)先以差異較小的語音做為聽辨訓練教材
(D)依照單音、字、句子與對話的層次逐步教導
- (C) 11. 小華平時說話的語句很短，大都是三到五個字的短語或語句，教師將「加長說話語句長度」設為教學目標。這較屬於下列哪一項語言能力訓練的重點？
(D) (A)語音 (B)語意 (C)語法 (D)語用
- (A) 12. 針對身心障礙學生提供的識字補救教學，下列哪一選項較為正確？
甲、應先教導高頻字
乙、部首相近的字一起教
丙、字義易混淆的字一起教
丁、選用學生已會的字做為教材
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (B) 13. 針對國中集中式特教班學生的課程規劃，下列哪一項較符合新修訂的特殊教育課程大綱的規範？
(A)參照對應學生心理年齡的普通教育課程進行調整
(B)先參照對應學生生理年齡的普通教育課程的能力指標，再選擇適合該生的能力指標進行調整
(C)參照對應學生生理年齡的普通教育課程的能力指標，刪除學科目標而著重在生活適應技能的目標
(D)先根據學生生態評量的結果選擇出所要教導的功能性技能，並參照對應學生生理年齡的普通教育課程的能力指標進行調整
- (C) 14. 小敏是就讀高職的身心障礙學生，為了因應畢業後就業的需求，林老師這學期教導小敏掃地及拖地等技能。下列哪一選項的教學方法較適合教導小敏這些技能？
甲、合作教學法
乙、合作學習法
丙、工作分析法
丁、自然環境教學法
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (D) 15. 呂老師帶集中式特教班的學生到麥當勞，讓學生自行選擇主餐、附餐與飲料的搭配方式以評估學生的學習成果。呂老師採用的是下列哪一種評量方式？
(A)動態評量 (B)檔案評量 (C)生態評量 (D)真實評量
- (B) 16. 杜老師在講解「過山洞」課文之前，先讓學生玩過山洞、數山洞遊戲，使學生對課文內容較易了解。杜老師採用了下列哪一項教學策略？
(A)隱喻法 (B)前導組織 (C)心象圖法 (D)語言經驗法
- (A) 17. 小芬是國小三年級低功能自閉症學生，會辨認實物及幾個簡單字詞，並能發出YY的音與手勢表達需求。下列哪一選項較適合做為小芬的替代性溝通訓練符號？
甲、線劃
乙、照片
丙、語音
丁、文字
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (D) 18. 國中集中式特教班的江老師教導班上學生從彰化搭火車到員林。下列哪一選項的教學方式較為適當？
甲、在教室將火車類型編成口訣讓學生練習
乙、在教室教導學生認讀站名及火車時刻表
丙、請彰化火車站站長介紹火車類型及交通安全
丁、將學生帶到彰化火車站購票、到月台搭車至員林

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- (B) 19. 普通班王老師為兼顧學生的個別差異與共同參與，在同一教學活動中同時涵蓋不同領域的課程內容，並且依學生能力差異設計不同程度的教學目標。王老師的教學符合下列哪一選項的課程設計？
甲、統整課程
乙、核心課程
丙、替代課程
丁、多層次課程
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (C) 20. 大雄是特殊教育學校高中一年級的智能障礙學生，下列哪一項課程內容對大雄較為適當？
(A)能看數字時鐘正確說出現在是幾點幾分
(B)學會數數 1~50、10 個一數與 5 個一數
(C)使用 icash 卡去便利商店購買三餐和生活用品
(D)使用臉書(Facebook)的遊戲學習蔬菜種類和金錢概念
- (C) 21. 小惠目前就讀國小一年級，被診斷有輕微口吃的問題。下列哪一選項的教學措施對改善小惠的口吃問題較為適當？
甲、鼓勵她使用較快的口語速度與人互動
乙、建議家長平時多使用較慢的說話速度和她對話
丙、普通班教師平時多鼓勵其開口說話和參與活動
丁、普通班教師平時要多留意其口吃情形並加以糾正
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- (D) 22. 小萍是八年級閱讀障礙的學生，識字正常但聽覺理解有困難，下列針對小萍語文閱讀測驗的調整措施哪一選項較為適當？
甲、教師重述或摘要小萍說出的答案
乙、由資源班老師為小萍報讀讓其作答
丙、將指導語或題目的關鍵字詞特別標示出來
丁、根據小萍較擅長的題型調整評量的給分比例
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (C) 23. 小文是就讀國小六年級普通班的注意力缺陷過動症學生，常無法分辨他人的面部表情與肢體語言所代表的意義。下列哪一選項的教學策略對教導小文較為適當？
甲、概念構圖
乙、角色扮演
丙、自我教導
丁、圖片兌換溝通系統
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (A) 24. 小星是國小三年級的亞斯伯格症學生，最近出席狀況不佳，常遲到、早退甚至曠課，未能完成作業，也不能主動整理抽屜。數學程度很好，上數學課時，經常不舉手就發言，干擾上課進行。下列哪一選項的課程調整對小星較為適當？
甲、提供社會技巧課程
乙、提供生活管理課程
丙、提供溝通訓練課程
丁、減少數學科上課時數
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (A) 25. 陳老師正在為該校高中資源班學生規劃自我決策單元的課程，以下為部分的課程目標：「學生能依自己的興趣擬定生涯計畫」、「學生能從他人觀點檢視自己的表現水準」。陳老師所教的是屬於下列哪一選項的自我決策行為？
甲、自主行為
乙、自律行為

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

丙、自我倡導

丁、自我實現

(A) 甲乙

(B) 甲丁

(C) 乙丙

(D) 丙丁

(D) 26. 小明常在午餐還沒吃完時，就不斷地問李老師：「我可以吃點心嗎？」嚴重影響班上用餐的秩序。李老師於是教導小明在自己的餐盤空了時，才可以要求吃點心。李老師採用的是下列哪一項策略？

(A) 反應類化

(B) 逐步養成

(C) 環境調整

(D) 刺激控制

(B) 27. 下列關於圖片兌換溝通系統訓練的步驟哪一選項較為正確？

甲、物品兌換

乙、圖片區辨

丙、擴充自發性能力

(A) 甲乙丙

(B) 甲丙乙

(C) 乙甲丙

(D) 丙甲乙

(B) 28. 王老師發現學習障礙的小明上課時容易分心，且因閱讀理解與組織能力較弱。小明較需要下列哪一選項學習策略課程的主軸？

甲、認知策略

乙、支持性策略

丙、動機態度策略

丁、後設認知策略

(A) 甲乙

(B) 甲丁

(C) 乙丙

(D) 丙丁

(A) 29. 下列哪一項較不屬於特殊需求領域課程中定向行動科目學習內容的主軸？

(A) 機能訓練

(B) 感覺訓練

(C) 求助技能

(D) 概念發展

(B) 30. 大華是國中集中式特教班的學生，正在學習使用微波爐熱便當。大華可以聽懂簡單指令，會辨識簡單的圖卡和數字1，也認得紅色，但無法辨識「啟動」按鈕，常常會按錯。下列哪一選項是大華的老師較需要優先採用的教學策略？

甲、視覺提示

乙、口語提示

丙、肢體提示

丁、刺激添加

(A) 甲乙

(B) 甲丁

(C) 乙丙

(D) 丙丁

二、問答題

一、小雷是國小一年級自閉症的學生，無口語能力，別人問他問題時，偶爾會以接近對方的方式來回應。大多數時候，並未學會適當的反應方式，很難與他人維持互動溝通，在班上並沒有朋友。試針對小雷設計一項適當的溝通訓練教學目標(4分)並將其分成兩項具體的行為目標(各2分)。

【擬答】：

《參考解答》

茲針對題意依圖卡交換溝通系統(PECS)理念設計一項小雷的溝通訓練教學目標，並分成兩項具體的行為目標加以說明如下：

(一)溝通訓練教學目標

理解替代系統與溝通的關係，並主動以替代系統來表達其需求，且將替代系統之溝通情境類化到真實的生活情境中。

(二)兩項具體的行為目標

1. 於安排的情境中，看到增強物，拿圖片放到教學者張開的手中，用圖片兌換物品。

2. 於安排的情境中，看到增強物，在無任何協助之下，拿圖片主動走到教學者面前，將圖片放在教學者手上。

二、正向行為支持計畫的定義為何(4分)? 試列舉並說明其三種不同類型的處理策略(6分)。

【擬答】：

《參考解答》

茲針對題意說明正向行為支持計畫的意涵，並列舉說明三種類型之處理策略如下：

(一)正向行為支持計畫

正向行為支持(positive behavior support, PBS)係以功能性評量為基礎，強調團隊合作，採個別化、正向、綜合而多重的行為處理策略，訓練適當的行為來取代行為問題，以預防行為問題的發生。故正向行為支持計畫(positive behavior support plan)係指針對個體行為問題的功能評量結果所發展出來之行為處理方案，以協助個案發展出符合其需求且被社會接受的適當行為，以取代問題行為。

(二)三種類型的處理策略

1. 行為訓練策略：包括示範或模仿、行為塑造、連鎖、提示、行為演練、回饋、褪除、行為契約法、系統減敏感法、肌肉鬆弛法等十種行為訓練的策略。至於策略之選擇，教師可考慮學生的能力以及行為訓練的內容而定。
2. 後果處理策略：旨在目標行為出現後，安排立即的後果，使適當的替代行為產生相關，且能達到效果和功能。後果處理共包括十二種策略：增強（積極增強、區別性增強、消極增強）、消弱、隔離、反應代價、重新指令或指示、口頭申誡、身體的制伏、回歸原狀、過度矯正、刺激的控制、刺激的轉換、刺激的厭膩等十二項。
3. 生態環境的改善策略：包括建立正常化的生活形態、改變社會態度、提供選擇與控制的機會、建立親密的社會關係、提供溫暖與鼓勵的社會環境、提供學習與訓練機會。

三、大雄是八年級患有腦性麻痺伴隨智能障礙的學生。有嚴重的脊椎側彎，常以剪刀腳 步態踮腳走路，平衡與協調能力差；精細動作不佳，吃飯時無法握穩餐具，學習上 亦無法寫字；能說出幾個常用的單字，但發音不清楚。根據上述大雄的能力現況， 試說明可能需要的輔具類型及其具體設備。(10分)

【擬答】：

《參考解答》

茲針對題目所描述大雄之能力現況，說明大雄可能需要的輔具類型及具體設備如下：

(一)臥姿輔具：

因為大雄平衡協調能力差，故修正的俯臥姿勢則有利於頭部、軀幹控制、近端穩定度與眼手協調的發展。其具體設備包括滾筒、楔形墊、側臥板。

(二)坐姿輔具：

因大雄有嚴重的脊椎側彎，且精細動作不佳。故若有穩定的坐姿與正確的擺位，可增進頭部與上軀幹的控制，促進肢體功能性活動的發展，增廣視野，更有利於餵食活動或遊戲的進行，及增加社會互動的機會。其具體設備包括：餵食椅、傾斜桌、可調式擺位椅等。

(三)站姿輔具：

因大雄以剪刀腳步態踮腳走路，為使下肢肌肉有被牽拉的機會，維持下肢肌肉張力的平衡；也為了能增加骨骼的緻密度，以符合功能性與社會性的需要。其具體設備包括：傾斜床、站立架、站立桌。

(四)溝通及資訊輔具：

因大雄能說出幾個常用的單字，但發音不清楚，為利於與外界溝通互動，可利用溝通及資訊輔具，以提升溝通效能。其具體設備包括電腦輔具網路攝影機、滑鼠或鍵盤介面、紅外線貼片感應滑鼠、眼控滑鼠、溝通或電腦輔具用支撐固定器等。

四、小華是國小六年級學習障礙的學生，識字量達五年級程度，但閱讀理解能力不佳，默讀時也無法保持持續的專注力。需要輔助圖片來提升抽象語彙的理解。但寫作只能以兩個簡單句型描述想法，無法形成段落清楚的文章，也無法適當使用標點符號。試就學習的內容、歷程、環境與評量四大向度具體說明小華的課程調整措施。(12分)

【擬答】：

《參考解答》

茲針對題意由學習的內容、歷程、環境與評量四大向度具體說明小華的課程調整措施如下：

(一)學習內容調整：

針對六年級的學障學生小華，因為其識字量僅五年級，故於學習內容上可採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」的方式來調整各項能力指標，再根據調整過後之指標以課程與教材鬆綁的方式決定教學內容。

(二)學習歷程調整：

因為小華閱讀理解能力不佳，默讀時也無法保持持續的專注力，故應依其需求，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採多元感官、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(三)學習環境調整：

學習環境上可依小華的特殊需求，提供學生安全、安心且無障礙的學習環境，再依小華之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整，並提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

(四)學習評量調整：

因為小華寫作只能以兩個簡單句型描述想法，無法形成段落清楚的文章，也無法適當使用標點符號，故於評量上應依個別差異調整。評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解其學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。