

105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

一、選擇題

- (B) 1. 小清的課業成績向來不理想，造成他自卑的感覺，且擔心同學會討厭他。對改善小清現在的困擾，下列哪項訓練是最有助益的？
(A)同理心訓練 (B)自我肯定訓練 (C)情緒管理訓練 (D)衝突解決訓練
- (C) 2. 龍鳳胎的小玉和小雄 11 歲進入青春期時，兩人的運動體能差異變大。小雄擅長吊單槓，小玉卻不行。這種體能上的性別差異主要原因為下列何者？
(A)男孩有較多脂肪 (B)男孩較女孩發展快速
(C)男孩有較多肌肉 (D)男孩精緻動作發展較好
- (B) 3. 下列何者不屬於「學生輔導法」中所稱的專業輔導人員？
(A)臨床心理師 (B)語言治療師 (C)社會工作師 (D)諮商心理師
- (A) 4. 小達在魏氏兒童智力量表(WISC-III)的總智商是 115，請問相當於 T 分數多少？
(A) 60 (B) 70 (C) 84 (D) 95
- (C) 5. 下列何種狀況原本是家庭管教，卻造成子女行為反效果的「負增強陷阱」(negative reinforcement trap)?
(A)父母因孩子未寫功課而打小孩，孩子學到攻擊而在學校打同學
(B)兩個孩子因為搶奪玩具打架，父母沒收玩具並讓他們面壁思過
(C)父母責備孩子房間髒亂，孩子因生氣而拌東西，父母便停止責罵
(D)父母要求孩子整理房間後才能看電視，孩子為了看電視立刻整理房間
- (D) 6. 海馬迴 (hippocampus) 及相鄰腦區連結網絡的發展，與下列哪一類功能的發展最有關？
(A)感覺 (B)運動 (C)情緒 (D)記憶
- (A) 7. 進行兒童團體輔導工作時，下列哪些原則必須遵守？
甲、獲學校行政人員的支持
乙、考量與兒童相關的法條規定
丙、要多設計一些肢體碰觸的活動激發團體動力
丁、為教導兒童有始有終的概念，團體要走完所有的設計
戊、需特別考量團體的大小與時間
(A)甲乙戊 (B)乙丙戊 (C)甲丙丁 (D)乙丁戊
- (C) 8. 小瑤是個唐氏症(Down syndrome)兒童，下列哪一特徵最可能適用於描述唐氏症孩童？
(A)平均智力約為 80
(B)其第 22 對染色體成三體染色體
(C)發展遲緩，大多能習得基本自理能力
(D)外觀異於常人，具有身型高大、鼻樑較高之特徵
- (A) 9. 輔導室欲針對國小高年級學生，開設心理教育性團體。下列針對該團體及領導者作法的敘述，何者正確？
(A)該團體的主題可能為壓力管理、學習憤怒管理，或學習自我肯定的技巧
(B)小義不斷談論著父母如何對持自己的種種，為增加團體凝聚力，領導者便鼓勵他多透露被不公平對待的經過
(C)在團體初始階段，觀察到成員不願意承認或討論某些議題，領導者可表達：「成員們可以鼓起勇氣表達，會有更多收穫。」
(D)在團體初始階段，小芬擔心分享過多關於自己的事情，團體成員會嘲笑自己。領導者可向她保證：「在這裡不需要擔心會有人傷害妳。」
- (B) 10. 小嘉平時數學成績並不理想，這次段考又考不及格。他告訴媽媽：「都是老師出題太難，我才沒考好。」小嘉運用的防衛機轉為何？

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

- (A)否認 (denial) (B)合理化 (rationalization)
(C)投射(projection) (D)反向 (reaction formatinn)
- (D) 11. 吳老師指派了一個具有難度的小組作業，同組的成員花了很多時間討論，卻仍無法完成，但他們還是想要繼續努力嘗試。這種表現最能用下列哪一種概念來描述？
(A)支配動機 (B)需求動機 (C)能力動機 (D)成就動機
- (B) 12. 輔導教師要開設情緒管理團體，下列有關團體設計與帶領的專業考量，何者最不恰當？
(A)為促進學童對團體保密的了解，領導者可將保密條款列入團體規範，提醒學童
(B)不同年齡的國小學童有不同的情緒管理經驗，為提升觀察模仿學習的效益，應考慮納入高中低年級學童於同一團體
(C)學童常挑戰領導者，以確認團體的安全。為增加團體安全感，領導者對於學童抱怨家長與師長時，可表達對學童的同理
(D)學童行為常是其內在經驗的隱喻呈現，當學童破壞團體室物品或持續大吼大叫，領導者須考量學童行為背復所欲傳遞的訊息
- (C) 13. 小萍在第四次團體結束後，向老師表示她想退出團體，不想參加了。下列何種處理方式最為適當？
(A)請其他小朋友向小萍表達被她「拋棄」的感覺
(B)離開是小萍的權利與自由，不需向團體其他成員說明
(C)與小萍一起回顧團體歷程，若她不適合此團體可將其轉介
(D)告訴小萍現在退出團體對團體是一種傷害，故要極力慰留她
- (A) 14. 小明因為班上來了一位轉學生，而忽略原本的好朋友一小華，小華覺得心理不舒服，便和小明敞開心胸討論自己的感受此種情緒因應策略為下列何者？
(A)問題中心 (B)個人中心 (C)社會中 (D)行為中心
- (D) 15. 小強下課時和同學嘻鬧，結果同學自己不小心受傷了，老師卻很生氣地責罰了小強，認為是他的錯。他覺得很委屈，卻又不敢為自己辯護。回家後就把怨氣發洩在弟弟身上。小強對弟弟的反應，是屬何種自我防衛機轉？
(A)投射作用 (B)補償作用 (C)內射作用 (D)替代作用
- (A) 16. 有關「學習障礙」的敘述，下列何者正確？
(A)閱讀障礙是最常被診斷出的一種學習障礙
(B)學習障礙對於兒童的自尊，並不具破壞性的影響
(C)智力並不低於正常水率，但有視覺或聽覺上的異常
(D)智力低於正常水準，且在各種學科上的成績落後於同齡兒童
- (A) 17. 強調校園暴力事件是透過觀察、模仿的歷程而學得的，認為殺戮的電玩遊戲或動漫會增加兒童的暴力行為，這最符合哪一學說的觀點？
(A)社會學習理論 (B)精神遺傳理論 (C)生物分析理論 (D)人本主義理論
- (D) 18. 根據柯柏格 (L. Kohlberg) 的道德發展理論觀點，成語「不欺暗室」(意旨為人光明磊落)，適合道德發展理論的哪一個階段？
(A)避罰服從取向 (B)工具性目的取向
(C)社會契約取向 (D)普遍道德原則取向
- 均 19. 小君是小學三年級的學生，小明則是她還沒進入小學就讀的弟弟。當媽媽跟小君及小明給聊天時，下列何者是小君可以理解，但是小明卻很難理解的句子類型？
(A)直述性語句 (B)否定性語句 (C)命令性語句 (D)譬喻性語句
- (A) 20. 國小二年級的小艾手臂及小腿有些瘀青及紅色條狀的痕跡，級任王老師發現了並詢問這些痕跡是怎麼來的？小艾支支吾吾地說：「自己不小心撞到的」。王老師明顯懷疑小艾可能遭受到家庭暴力，但小艾卻不承認此事，此時王老師怎麼做最適當？
(A)立即向家庭暴力防治單位通報
(B)帶小艾到保健室檢查，確認傷痕造成的原因
(C)設法進行家庭訪問，以蒐集更多資訊瞭解真相
(D)將小艾轉介至輔導室，由專業人員進行個別輔導
- (B) 21. 小和的父母上個月離婚，級任老師發現小和近兩個星期以來出現上課常打瞌睡，老師指

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

定的回家作業也無法完成等情形。根據「學生輔導法」規定，輔導室應針對小和的現狀規劃下列哪一類的輔導方案最為恰當？

- (A)矯正性輔導 (B)介入性輔導 (C)發展性輔導 (D)處遇性輔導
- (B) 22. 兒童在進入青春期時，身高及體重會出現快速的成長，稱為「青春期成長陡增」(growth spurt)。其內分泌的變化與影響，下列何者不正確？
(A)下視丘 (hypothalamus) 分泌生長激素 (growth hormone)，促使成長陡增
(B)腎上腺 (adrenal gland) 也會分泌性荷爾蒙，促使骨骼與肌肉發育成長陡增
(C)不論男性與女性，其生長激素的增加，搭配性荷爾蒙的作用，而發生了成長陡增中
(D)性荷爾蒙在男性體內為雄激素 (androgen)，在女性則為雌激素 (estrogen)，分別在男性與女性身上促使成長陡增
- (C) 23. 星光小學為了瞭解學生的心理適應情形，未經家長簽名許可，即對全班同學施予心理測驗。這樣的作法最可能會違反哪項輔導諮商倫理守則？
(A)忠誠性 (B)公平待遇 (C)知後同意 (D)社會福祉
- (B) 24. 下列何者與創造力量最沒有直接關係？
(A)具有聯想、擴散思考的能力
(B)可訂定明確的目標，具有精確的執行力
(C)能夠忍受對未來的不確定性，勇於探索
(D)具有好奇心，願意嘗試新事物、接受新觀念

25 - 26 為題組

閱讀下文後，回答 25 - 26 題。

迦納(H. Gardner)根據各種文化所重視的活動中解決問題、創造產品、發現新知等現象，而定義八種智力，提出「多元智力理論」。

- (A) 25. 多元智力中，哪一種智力的終極表現，最可能展現在諮商心理師、業務員、推銷員身上？
(A)人際 (B)內省 (C)語言 (D)邏輯數學
- (D) 26. 有能力區分或辨別所有動物、礦物與植物的類別，是具備何種智力？
(A)空間 (B)邏輯數學 (C)身體動覺 (D)自然觀察

27 - 28 為題組

閱讀下文後，回答 27 - 28 題。

哥哥對幾天沒洗頭發出異味的弟弟說：「你的頭要長蟲了。」哥哥的意思是希望弟弟快去洗頭，但是弟弟回答：「哪有？你胡說。」

- (C) 27. 弟弟的回應可能是因為缺乏語言的哪一要素，導致他不明白哥哥的意思？
(A)語意 (B)語法 (C)語用 (D)語調
- (D) 28. 哥哥若要幫助弟弟多注意語言的弦外之音，應採取下列何種策略為佳？
(A)鼓勵弟弟多查字典、增加詞彙
(B)請弟弟注意說話的禮貌、控制自己的情緒
(C)要求弟弟三思而復行，聽完後多思考再回答
(D)提醒弟弟注意說話的情境，用角色扮演體會他人的真實想法

29 - 30 為題組

閱讀下文後，回答 29 - 30 題。

小祥的學習成效遠遠落後班上其他同學，於是朱老師想瞭解小祥是否有智能發展上的障礙，遂檢視小祥過去在標準化智力測驗的資料，發現小祥的智商為 99，測量標率誤是 5。

- (C) 29. 小祥的智商為 99，測量標率誤是 5，所代表的意義為下列何者？
(A)約有 5%的機率不是 99
(B)約有 68%的機率介於 89 至 104 之間
(C)約有 95%的機率介於 89 至 109 之間
(D)約有 99%的機率介於 94 至 104 之間
- (C) 30. 根據智力測驗結果與前述資料，小祥的學習困難最不可能是下列何種情形？

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

(A)學習障礙

(B)學習低成就

(C)輕度智能障礙

(D)缺乏有效的學習策略

二、問答題

一、國小高年級的小忠認為，不小心打破 12 個杯子的孩子，因為不是故意的；所以不應該受懲罰；而為了偷拿糖果打破一個杯子的孩子則應該受罰。依據皮亞傑 (J.Piaget) 道德發展理論，小忠道德發展階段現況為何 (4 分)？並具體說明其理由 (6 分)

【擬答】：

(一)小忠的道德階段

依據題意所示小忠針對打破杯子的行為背後動機有所考量，反應小忠的道德發展階段已經到達 Piaget 認定的自律期。

(二)理由

按照 Piaget 道德發展理論，共有三期，分別為無律期，主要年齡在 4 歲之前，此階段並不了解規範；他律期，年齡在 4~8 歲，此階段特色道德判斷主要針對行為結果，並非動機；自律期，其年齡主要在 8~12 歲之間，在道德判斷的特色為會考慮行為背後動機，另外也會對訂定的規範有更深入的了解，甚至會質疑規範的訂定，並且依據現況來自行更改規範。

二、試列舉「行為改變技術」改變學生不良行為的五項必要程序，並扼要說明之。(10 分)

【擬答】：

(一)緣起

行為改變技術以行為主義的論點為基礎，發展而來的，其中所使用的技術有相當多種類，像是系統減敏感法、洪水法、內爆法、代幣法等，而且加上後續認知論點的出現，讓行為改變技術在實務上應用範圍更廣。

(二)行為改變技術的通適性步驟

1. 確定終點行為(目標行為)

在進行行為改變技術時，一開始必須確認目標行為為何，並且該行為必須要具體，像是出現次數、改變方向、強度、以及引發行為相關條件，例如：小朋友常有故意吐口水的行為，特別是當母親沒有關注時，小朋友故意吐口水行為頻率會增加，那目標行為便是終止小朋友在母親沒有關注下的故意吐口水行為。

2. 分析起點行為

訓練者透過審慎觀察的方式，來確認起點行為，並且有計畫性的給予增強，所以分析起點行為不僅僅是確認起點行為為何，還有必須瞭解起點行為的現況，最後將起點行為與終點行為二者間串連起來。例如：小朋友一開始故意吐口水行為頻率一天約 60 次左右，訓練者期待透過增強物對行為的影響，能夠逐日降低吐口水的頻率，直到故意吐口水行為降至零。

3. 選擇適當的增強物

在尚未確認增強物對行為影響之前，不可輕易使用，像是 Skinner 會利用 ABA 單一受試者設計的方式來確認，行為增強物為何與影響行為方向，另外在選用增強物時，必須確認該增強物不會有飽和現象，而且最好容易獲得，不需花費太大心力。例如：小朋友故意吐口水行為，主要是因為發現媽媽沒有關注他，所以他故意出現吐口水行為，來獲得媽媽的關注，因此為了降低吐口水行為，可以將「媽媽關注」視為小朋友故意吐口水行為的增強物，所以當小朋友故意吐口水行為減少，「媽媽關注」的頻率才增加。

4. 採用漸進行為

採用行為改變技術，需要注意起點行為和終點行為之間，所設立的次目標階段，必須要仔細區分與規劃，因為假若次目標階段過少，那很難形成終點行為，因為次目標很難達成，

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

例如：起點行為的現況為 60 次/天，下一階段次目標為 30 次/天，對小朋友來說，很難這樣快速改變行為。另一方面以需要注意不同兒童的個別差異，所以訓練者需要時時注意小朋友狀況，並據此來調整次目標，這樣才不會出現訓練過快、次目標不容易達成，一旦次目標達成，不宜拖延太久，避免影響下一階段的反應形成。

5. 評量與分析行為改變的情形

進行行為改變技術時，可以同時利用「逐變標準實驗設計」對受訓練者的行為改變結果留下量化記錄，並依據不同次目標階段，來觀察受訓練者的行為是否有隨增強作用介入後，也逐漸朝向終點行為方向改變，例如：小朋友故意吐口水行為受到「媽媽關注」增強物的撤離影響，行為頻率隨著次目標階段逐漸降低。另一方面，也需要注意何時停止行為改變技術，以及後續追蹤受訓練者是否能維持行為改變技術成效。

三、近年來校園霸凌問題層出不窮，政令頻頻宣導師生應注意校園安全，以進行適當的霸凌防治措施。

(一)校園霸凌的種類有哪些？列舉五項並扼要說明之。(5 分)

(二)以輔導角度來處理校園霸凌時，宜考慮哪些面向？(至少提出三項)並分別扼要說明之。(5 分)

【擬答】：

(一)種類

1. 關係霸凌

關係上的霸凌是最常見，也是最容易被忽視的，通常是透過說服同儕排擠某人，使弱勢同儕被排拒在團體之外，讓他們覺得被排擠。此類霸凌伴隨而來的人際疏離感，經常讓受害者覺得無助、沮喪。

2. 言語霸凌

此類霸凌亦相當常見，主要是係透過語言來刺傷或嘲笑別人，雖然肉眼看不到傷口，但它所造成的心理傷害，有時比身體上的攻擊更不容易復原，而且言語上的欺負與嘲笑很可能是肢體霸凌的前奏曲。

3. 肢體霸凌

此類霸凌通常會在受害者身上留下明顯的傷痕，包括踢打弱勢同儕、搶奪他們的東西等，有些時候與同學間嬉鬧非常相似。

4. 反應性霸凌

這是受凌兒童長期遭受欺壓之後的反擊行為。有的時候被害者則是為了報復，對著曾霸凌他的人口出威脅。也有部分受凌兒童會去欺負比他更弱勢的人，這都屬於反擊型的霸凌。

5. 網路霸凌

現在是網路科技的時代，透過手機，學生能以快速、多元且便利的管道來交友、聊天、玩遊戲，而在網路的世界裡，由於隱匿性高、不需肩負責任、傳播範圍無遠弗屆，學生很容易成為網路世界的霸凌者或被霸凌者。網路霸凌行為包括：學生使用網路散佈謠言、留下辱罵或嘲笑的字眼等，甚至有觸犯法律的可能性。

(二)輔導處理霸凌所需考慮的面向

依據 99 年教育部推動校園霸凌的三級預防，希望可以整合學校內外的輔導資源，讓學生有免於恐懼的環境，樂在學習。三級預防分別是：

1. 初級預防～針對一般學生及增進學生適應的能力進行教育宣導

(1)訂定每學期第一週為友善校園週

(2)強化學生人權、法治、生命、品德及性平教育。(融入教學及週會、班會及其他集會宣

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

導多管並進)

(3)提升教師輔導及查察知能。

(4)加強與警政、社政、衛政、法務及在地社區資源等系統的合作。

2.二級預防～找出瀕臨偏差行為邊緣之學生進行較為專業的輔導諮商

(1)設立學校防制霸凌專線

(2)篩選並掌握有暴力、霸凌/被霸凌傾向學生，列為認輔對象。

(3)落實高關懷類型學生輔導、加強校園防護。

(4)強化霸凌通報機制，落實校園霸凌事件輔導及危機處理機制

(5)學校與派出所簽訂校園安全支援協定書

(6)校園生活問卷調查表

3.三級預防針對偏差行為及適應困難進行專業之矯治諮商及身心健康

(1)霸凌評估會議確認→學校擬定輔導計畫 (case by case 逐案評估審酌)

(2)通報聯繫社政、警政單位協助

(3)徵求家長同意、轉介專案諮商輔導

a. 建立被害學生名冊，提供後續輔導及轉介處遇。

b. 建立加害學生名冊，妥善提供暴力偏差學生適性引導之教育課程。

c. 完善暴力受害、加害學生輔導作為、辦理高關懷課程或中介教育措施。

(4)請求縣市設立之法律諮詢協助

四、楊老師在班上安排兩人一組解答一道數學題：「小銘有 23 張貼紙，小英有 15 張貼紙，誰要給誰多少貼紙，兩個人的貼紙才會一樣多？」

以下是兩位學生的對話：

甲：我讀了老半天，還是搞不清楚這個題目要怎麼解？

乙：不要急，我們一起來看，題目問什麼？

甲：小銘和小英兩人，誰要給誰多少貼紙，兩個人的貼紙才會一樣多？

乙：老師說我們可以先畫圖，小銘有 23 張貼紙，小英有 15 張貼紙，小銘比較多就畫長一點，小英比較少就畫短一點。再來看要怎麼做？

甲：從圖上看出來，小英的貼紙比小銘少，要分配一下，把多的人的貼紙拿一些給少的人，所以是小銘要給小英貼紙，但要給多少兩個人才會一樣多？

乙：小銘比小英多幾張貼紙？

甲：23 張減 15 張等於 8 張，小銘多 8 張。我知道了，就把多出來的 8 張給小英就好了。

乙：如果這樣，我們來算算兩個人各有幾張？是不是一樣多了？

甲：.....

乙：.....

(一)以上同儕合作對甲的解題過程，呈現了維高斯基(L. S. Vygotsky)理論的哪一個概念？

請詳細解釋這個概念。(5分)

(二)教師如何運用上述維高斯基的概念輔導學生學習?(5分)

【擬答】：

(一)ZPD～近側發展區

Vygotsky (1978) 認為傳統智力測驗無法反應人類不斷變動的心智品質，所以提出近側發展區 (英文簡稱為 ZPD)，來彰顯人類透過他人協助學習的潛在發展能力，其主要概念認為 ZPD 是一種認知發展上的抽象距離，反應學生獨自解決問題所呈現的實際發展水準，以及透過有經驗的他人協助解決問題所反應的潛在發展水準，二者之間的差距 (Vygotsky, 1978, p. 86)。例如：學生能夠自己獨自完成加減法的運算稱為實際發展層次，而需要他人協助才完成四則運算，稱為潛在發展層次。

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

(二) 涉及 ZPD 的教學

1. 了解學童的發展狀況是教學進行的前提
2. 重視兒童與同儕及教師間的互動，像是同儕、合作學習和相互學習等學習方式
3. 重視學生的既有知識，並瞭解脈絡獨立的學習效果並不佳
4. 重視實作中的學習，才能協助學生對所學的內容賦予意義
5. 教學的內容需兼顧在 ZPD 的範圍內，擁有鷹架作用的效果

公
職
王