

# 105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：青少年發展與輔導

## 一、選擇題

- (B) 1. 若學生的思維已可進行抽象命題性思考，並可作假設與邏輯推論。根據皮亞傑(J.Piaget) 認知發展理論，這較屬於下列哪一階段的特徵？  
(A)前運思期 (B)形式運思期 (C)具體運思期 (D)感覺動作期
- (D) 2. 根據艾瑞克森(E.Erikson)心理社會發展論，下列何者較可能是八年級的小傑所面臨的發展任務？  
(A)「精力充沛」對「頹廢遲滯」 (B)「自主自發」對「退縮愧疚」  
(C)「勤奮進取」對「自貶自卑」 (D)「自我統合」對「認同混淆」
- (D) 3. 剛經歷青春期變化的小文，最近非常關注媒體中的偶像明星，相形之下，小文對於自己的外型深感自卑。小文的感受與下列何者最有關？  
(A)性別角色 (B)個人神話 (C)自我認同 (D)身體意象
- (A) 4. 某校負責全國高中科展競賽，聘請多位專家擔任科展作品的評審，以選出前三名作品。下列哪一種方式最適合用來評審此科展競賽之作品？  
(A)評定量表(rating scale) (B)自陳量表(self report scale)  
(C)軼事記錄(anecdotal records) (D)系統性觀察(systematic observation)
- (C) 5. 九年級的宗華個性獨立堅強，並且能對人關懷又有同理心。根據班姆(S. Bem)對性別角色的分類，宗華屬於下列哪一種類型？  
(A)女性化(feminine) (B)男性化(masculine)  
(C)雙性化(androgynous) (D)未分化(undifferentiated)
- (B) 6. 八年級某班學生發生集體虐待流浪狗、捉弄烏龜等類似行為。下列哪一項輔導策略最不適用？  
(A)教師帶領全班討論生命議題 (B)全班進行愛校服務打掃校園  
(C)將學生分組進行道德推理的討論 (D)全班討論班規中納入愛護動物的規定
- (D) 7. 張老師在處理學生的偷竊事件時，會避免以小偷的名詞「標籤化」當事人。張老師此舉最符合下列哪一項輔導倫理原則？  
(A)忠誠性(fidelity) (B)真實性(veracity)  
(C)獲益性(beneficence) (D)無害性(nonmaleficence)
- (C) 8. 高一的小剛喜歡收養流浪狗、幫助班上弱勢的同學，並利用假日到家庭扶助中心當義工。根據賀倫德(J.Holland)生涯類型論，小剛較屬於下列哪一種類型？  
(A)研究型 (B)實際行 (C)社會型 (D)傳統型
- (C) 9. 下列哪一種效度最能反映出測量工具之題目取樣適切性與待測特質的範疇？  
(A)概念效度 (B)表面效度 (C)內容效度 (D)效標關聯效度
- (A) 10. 若將下列四個分數列於常態分布曲線上，則何者位於曲線之最右側？  
(A) T 分數為 75 (B) z 分數為 1.5 (C)百分等級為 50 (D)標準九分數為 7
- (D) 11. 下列何者較不屬於檔案評量的特色？  
(A)強調縱貫的學習歷程 (B)教師與學生的共同參與  
(C)鼓勵學生的自我反省與自評 (D)採用單一規準評量學生作品
- (A) 12. 下列關於女性生理發展的敘述，何者較正確？

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

- (A)營養較佳、體重較重者，初經年齡較早  
(B)女性在初經發生之後，即能夠懷孕生育胎兒  
(C)乳房愈大者，乳汁分泌愈多，有助嬰兒的成長  
(D)對成長中的少女而言，陰毛顏色會隨著年齡由深而淺
- (D) 13. 下列關於智力理論的敘述，何者正確？  
(A)桑代克(E.Thorndike)提出智力包含普通因素與特殊因素  
(B)卡泰爾(R.Cattell)認為晶體智力的發展大約 20 歲就達到巔峰  
(C)史坦柏格(R.Sternberg)認為傳統智力測驗可以測量出適應型智力  
(D)基爾福(J.Guilford)提出智力涵蓋思考的內容、運思、成果三個向度
- (C) 14. 下列關於青少年在生理方面之早熟與晚熟的敘述，何者較不正確？  
(A)早熟的女生比早熟的男生遭遇較多的困擾  
(B)晚熟的男生比晚熟的女生較會受到同儕排擠  
(C)早熟的女生比早熟的男生較會贏得成人的信賴  
(D)早熟的男生比早熟的女生較會被選為同儕團體的領導者
- (A) 15. 教師請國中學生訪問自己的父母，以瞭解父母所從事的職業。這是協助學生進行哪一個面向的生涯探索？  
(A)工作世界 (B)個別差異 (C)社會環境 (D)自我察覺
- (B) 16. 高三的阿正到輔導室進行與生涯相關的心理測驗，希望藉此了解自己。以測驗的主要功能而言，下列何者較不適合？  
(A)興趣量表能幫助阿正瞭解自己的職業偏好  
(B)成就測驗可以幫助阿正瞭解自己的空間能力  
(C)人格測驗有助於阿正探索自己的特質、動機、需求等  
(D)大學學系探索量表可以提供阿正適合就讀學系的資訊
- (C) 17. 七年級的俊傑和同學相處不睦，導師想瞭解他的家人特質如何影響他的同儕關係。根據布朗費布納(U.Bronfenbrenner)的生態系統論，導師是從下列哪一個系統進行探討？  
(A)外系統(exosystem) (B)微系統(microsystem)  
(C)中系統(mesosystem) (D)巨系統(macrosystem)
- (B) 18. 根據柯柏格(L. Kohlberg)道德推論之實徵研究結果，針對 13 歲的學生而言，在下列哪一個道德推理發展階段所占的人數百分比最高？  
(A)社群合約取向 (B)尋求認可取向 (C)順從法規與秩序取向 (D)普同原則推論取向
- (C) 19. 某高中導師發展一些學生對數理學科信心不足，可能因而限制了職業選擇的範圍。根據社會認知生涯理論，此現象與下列何者最有關聯？  
(A)工作人格 (B)職業興趣 (C)自我效能 (D)生涯成熟
- (D) 20. 有關青少年大腦發展之敘述，下列何者不正確？  
(A)大腦仍保有可塑性(plasticity)  
(B)髓鞘化(myelination)持續發生  
(C)突觸修剪(synaptic pruning)持續發生  
(D)前額葉皮層(prefrontal cortex)已發展完成
- (D) 21. 下列哪一項敘述顯示團體領導者使用「連結」(linking)的技巧？  
(A)「希望大家可以針對今天討論的主題發言。」  
(B)「還沒有發言的人也可以說說自己的看法。」  
(C)「有人建議要用小組的方式進行討論，其他人的意見呢？」

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

- (D)「小美剛才分享的，聽起來和小陳的感受類似，大家覺得呢？」
- (C) 22. 「什麼樣的生活是你想要的？」、「你正在做什麼？」、「你上星期做了什麼？」、「最近什麼事妨礙你達成想要的？」上述問題是下列哪一個學派最常使用的問法？  
(A)認知行為學派 (B)個人中心學派 (C)現實治療學派 (D)精神分析學派
- (A) 23. 小米和四位好朋友在手臂上刺了玫瑰花的刺青。下列對於這件事的敘述何者最不合當？  
(A)小米可能已經加入幫派，需要轉學已改變環境  
(B)小米可能處在以同一圖案代表團體認同的次文化環境中  
(C)小米可能為了保有同儕的友誼，即使不喜歡也不好反對  
(D)小米可能處於同性密友期，這個做法是小團體間的忠誠象徵
- (B) 24. 徐老師使用價值澄清法，協助學生在學測後選填大學科系志願。關於價值澄清法之目的，下列何者正確？  
甲、強調評價的歷程  
乙、灌輸特定的價值觀  
丙、重視價值觀的內容  
丁、察覺所重視的信念與行為  
戊、權衡各種可能的利弊得失  
(A)甲乙丙 (B)甲丁戊 (C)乙丙戊 (D)丙丁戊

25-26 為題組

閱讀下文後，回答 25-26 題。

育誠的功課一直不理想，蘇老師多次的輔導後，發現育誠雖然答應要花時間在課業上，可是回家後都沒有讀書。

- (B) 25. 蘇老師說：「育誠，你雖然答應我要用功讀書，可是好像沒有真正做到。」蘇老師使用下列哪一種輔導技巧？  
(A)解釋 (B)面質 (C)立即性 (D)同理心
- (D) 26. 昱誠回答說：「我的功課沒有進步，是因為老師教得不好，害我聽不懂，我也很想要努力啊！」育誠是使用下列哪一種自我防衛機制？  
(A)投射作用 (B)退化作用 (C)替代作用 (D)合理化作用
- (B) 27. 在第一次團體結束時，李老師說：「今天我們都分享了自己的故事，下次讓我們一起來想想如何面對這些困境。」李老師使用「我們」的描述主要想達到下列哪一個目的？  
(A)行為模仿 (B)團體默契 (C)發展社會技巧 (D)減少團體衝突
- (A) 28. 玉文在第三次團體時說：「本來我不想參加，但是從這幾次分享中才知道其實每個人都有類似的問題。」玉文的體會反映其獲得下列哪一種輔導成效？  
(A)普同感 (B)利他性 (C)注入希望 (D)人際學習

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

阿健在廣泛的職業選擇中，逐漸能察覺到自己感興趣的職業範圍，而且會考量到職業對社會的貢獻性。

- (A) 29. 根據金滋伯(E. Ginzberg)的生涯發展階段論，阿健屬於下列哪一個階段？  
(A)價值階段(value stage) (B)試探階段(tentative stage)  
(C)興趣發展階段(interest stage) (D)能力發展階段(capacity stage)
- (C) 30. 阿健在嘗試各種職業角色的過程中，雖然感到焦慮，但卻勇於承擔及持續探尋。根據馬西亞(C.Marcia)的理論，阿健屬於下列哪一種認同狀態？

- (A)認同迷失(identity diffusion) (B)認同早閉(identity foreclosure)  
(C)認同未定(identity moratorium) (D)認同定向(identity achievement)

## 二、問答題

1. 教育部提倡「友善校園」之政策，某校擬藉由提升學生之利他行為來達成此目標。請就培養青少年之利他行為，列舉五項具體的做法並簡要說明。(10分)

### 【擬答】

Seligman (2000) 提出「正面心理學」包含正向經驗、正向特質、正向環境三大範疇，吾人認為可從正向心理學角度提出培養青少年之「利他行為」之 5 項具體策略，以達「友善校園」政策，茲說明如下。

#### 一、給予學生正向的心理經驗

讓學生體會到因為利他而帶來的正向心理感受，例如：因為利他行為的經驗或事件而引發的正向情緒為「快樂」、「忘我」、「樂觀」、「希望」。

#### 二、重視內在動機之引發

有學者認為，利他行為不需要任何酬賞，不論這種酬賞是來自外部（例如受表揚、獲獎品等），或是來自行為者內心（例如產生自我滿足、愉快的體驗等）。

#### 三、培養正向個人特質

培養青少年如自我決定、智慧、創造力與美德 (virtues)，在校園中可藉由學生的勇敢、毅力、正直的長處培養勇氣；藉由學生的仁慈、愛等長處培養人道關懷，進而產生利他行為。

#### 四、提供楷模學習，樹立正向潛在課程

老師可提供利他行為之楷模故事，或藉由境教或頒獎儀式，形成學習利他行為之潛在課程，於潛移默化中使學生學習利他行為。

#### 五、營造良好的班級氛圍

班級氣氛會影響人行為、個性發展，而可藉由班級經營營造青少年正向發展的會文化條件、社會關係及規範等，使青少年產生助人的利他行為，提升全班福祉。

2. 臺灣近年致力於弱勢學生的學習協助，從早期推動的攜手計畫，到後來的補救教學計畫。請針對學習狀況已嚴重落後學齡同學的學生，從學習輔導的角度，提出三項提升其學習動機的輔導重點(6分)，以及二項教學做法(4分)。

### 【擬答】

學習狀況嚴重落後的學生通常學習動機不強、知覺性、缺乏自信與自尊。在 Weiner 歸因信念理論 (attributional belief) 中，低成就學生常將失敗歸之於自身能力低和運氣不好，以下茲從學習輔導角度，提出 3 項提升其學習動機之重點及 2 項教學做法。

#### 一、3 項提升其學習動機之輔導重點

##### (一) 因材施教，重視個別化動機

診斷學生個別學習困難，強調學習的進度是由學生能力與需要來決定，時間的安排也以學生的課表為主，而教材與教法的選擇，也符合學生個別的需求與能力水準，可個別增加其高峰經驗。

##### (二) 結合生活化經驗，增加學習趣味化及應用性

教師可將補救教學內容，結合學生生活化經驗，並且促使學習結果能立即回饋、立即應用，以增強學習動機。

##### (三) 透過同儕互動，提升學生學習動機

實施個別或小組教學，針對學習上有困難的學生，提供不同的教材與教法，且安排相關同儕給予互動協助，建立鷹架作用也進而提升學生學習動機。

#### 二、2 項教學做法

(一)個別化教學法

美國凱勒(Fred S. Keller)所提倡的個別化教學系統主張：學習材料是主要的教學來源，教師只是輔助者。學習指引是學生自學的重要指引，每位學生按自己的能力、時間，決定學習的進度。因此，每位學生精熟各單元所花的時間各不相同。

(二)採用合作學習法

運用「小組成就區分法(STAD)」或「拼圖法」學習人際交往的技巧及合作的行為，接納不同背景的同儕，結合小組表揚，以提升學生學習成就。

3.九年級的小芬經常與同學產生爭執，也有憤怒、悲傷等負面情緒，導師想以理情行為治療(Rational Emotive Behavior Theory)取向來提升小芬的情緒管理能力。請說明艾里斯(A.Ellis)的理情理論架構中之A-B-C內涵(6分)，並舉出二項具體的輔導方法(4分)。

【擬答】

艾里斯(Albert Ellis)創立理性情緒療法(REP)，以認知的理論為基礎，採合行為療法的某些技術而自成一體的治療方法，常被稱為ABC理論，其後艾里斯又將理性情緒治療法改為「理情行為治療法」(Rational emotive behavior therapy, REBT)。以下茲就題意說明如下。

(一)理情理論架構中之 A-B-C 內涵

A-B-C 人格理論是 Ellis 理情諮商法理論的精華所在。這理論不但說明了人類情緒及困擾的原因，也闡釋了消弭情緒及行為困擾的心理治療之道，理性情緒治療法主要概念為情緒反應 C (emotional and behavior consequence) 跟著刺激事件 A (activating event) 而發生，但事件 A 本身並非是情緒反應或行為後果 C 之原因，反而人們對事件的非理性信念 B (belief, 指人們對事件抱持的觀念或信念) 才是真正原因所在。因此要改善人之不好的情緒及行為，就要勸導干預 D (disputing intervention, 指勸導干預) 非理性觀念的發生與存在，而待之以理性的觀念。等到勸導干預產生了效果 E (effect 指治療或諮商效果) 人們就會產生正向情緒及行為，心裡的困擾因而消除或減弱，人也會有愉悅充實的新感覺 F (new feeling, 指治療或諮商後的新感覺)。

(二)具體的輔導方法

理情治療者使用多模式的整合式治療法，並使用個各種不同的認知情緒與行為技術，並且依當事人情形而定。以下可以認知的家庭作業及情緒管理技術來提升小芬的情緒管理能力。

1. 認知技術：駁斥非理性念、認知的家庭作業、改變自我告知內容、幽默的作用。
2. 情緒技術：理情心像、角色扮演、羞惡攻擊演練、強力與氣勢的使用。

4. 臺灣青少年首次使用毒品的年齡層逐年下降。

(1) 誘發青少年開始使用非法藥物的可能因素有哪些？請針對個人因素及環境因素分別舉出二項。(4分)

(2) 就中學生藥物濫用的情形，請舉出三種導師可進行的預防措施。(6分)

【擬答】

青少年藥物濫用不僅戕害青少年身心健康，同時也會帶給家庭、社會莫大的傷害。而青少年的心理、家庭、同儕、社會環境等因素皆是構成其藥物濫用的原因，以下茲就題意論述如下。

(1) 誘發青少年使用非法藥物之可能因素

1. 個人因素：

- ① 好奇心使然：青少年因好奇心而初次使用藥物，當了解藥物效果，即有可能增加使用頻數及使用量，逐漸對藥物產生依賴性而成癮。
- ② 個人社會適應不良：就生活壓力知覺而言，青少年習慣性自我批判與長期的挫折感會傷害自尊，認為應為所有問題負責，將所遇困難加以內化，久之生活中壓力事件變成壓抑或焦

## 公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考試)

慮。精神醫學家提出藥物成癮者的特徵為：無能感、不成熟、被動、依賴性強、不願延宕快樂衝動的滿足、挫折容忍度低、責任感弱，並以退化行為來補長期無能感。

### 2. 環境因素：

- ① 家庭因素：許多父母本身可能就是藥癮者，造成青少年用藥行為的成長背景；另外家人間的聯結程度，父母是否能給予關愛和支持更是影響至大。
- ② 同儕因素：同儕中，有時藥癮者明明知道濫用藥物是不好行為，對身體有害，仍鼓勵朋友吸食，這可能幾個原因：一種是自我保護的心理，自己有了不良行為，希望別人也有這樣的行為，另外，甚而有些報復的心理，其病態程度已經超過自我保護了。青少年有時尋求同儕團體的接納，以使用藥物表示認同，團體也會要求成員濫用藥物以示效忠。

### (2) 三種導師可進行的預防措施

- ① 設計相關課程，並加強宣導：同時透過學校舉辦多元的「校園反毒法律常識宣導」、「反毒列車演講活動」、「校園反毒海報設計比賽」，或運用專家演講或宣導小冊子、反毒影片、座談會等方式介紹藥物毒品的藥理性質及危險性。
- ② 培養青少年休閒教育，健全其休閒多元發展：使青少年的精力情感得到適當宣洩排遣，並陶冶其性情，免受不良娛樂場所的誘惑而誤入歧途。
- ③ 加強青少年人格教育：好奇心驅使、為了逃避現實壓力多為青少藥物濫用的心理因素，所以必須加強其人格教育，藉以改善其部分人格適應特性，訓練其自我反省的能力。

職  
王