

105 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：特殊教育學生評量與輔導

一、選擇題

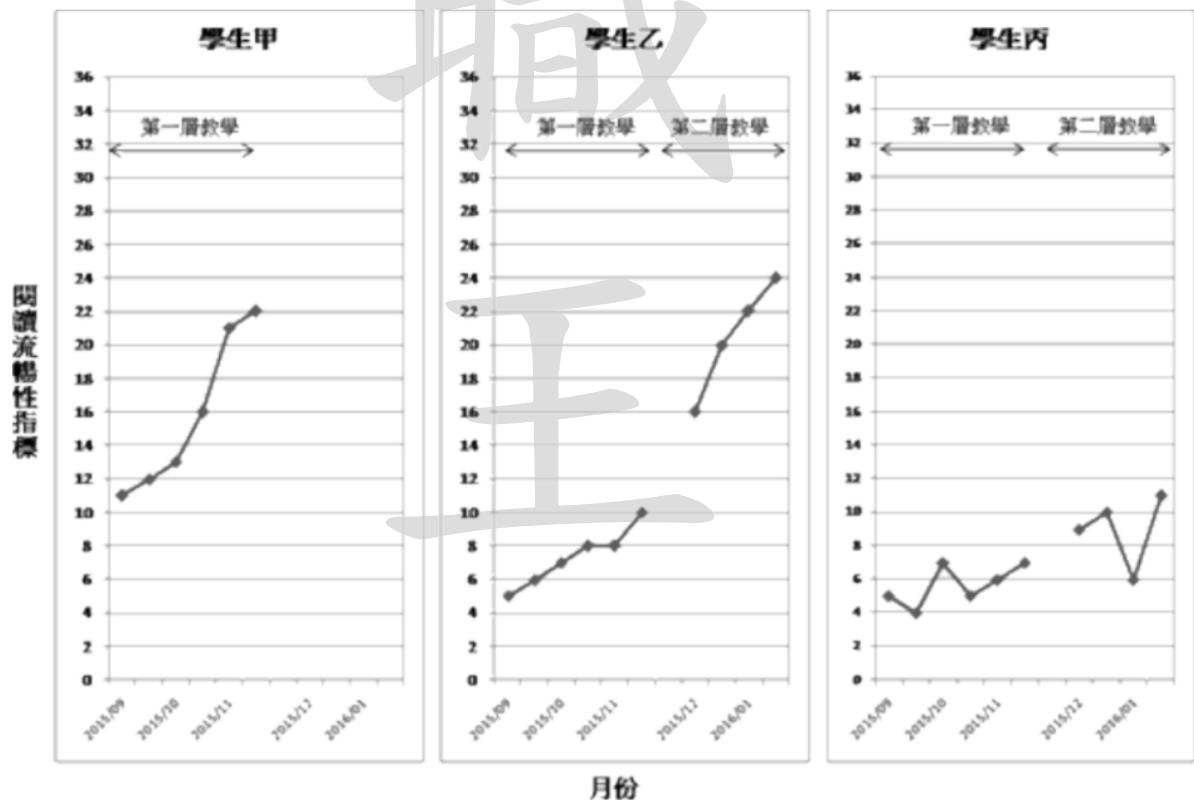
- (D) 1. 有關閱讀障礙學生的描述，下列哪一項是不正確的？
(A)理解字義常有困難 (B)找不到該段落重點
(C)文字處理過程緩慢 (D)學習能力顯著低下
- (A) 2. 有關學習障礙的敘述，下列何者是正確的？
(A)應用學習策略的能力低 (B)學習障礙學生女多於男
(C)必須實施感覺統合治療 (D)藥物治療可提升學業成就
- (B) 3. 罹患肌肉萎縮症的學生，最需要下列哪一種相關專業人員的服務？
(A)語言治療師 (B)物理治療師 (C)就業輔導員 (D)臨床心理師
- (B) 4. 某生被持續、反覆出現的思想、衝動及影像等意念所困擾，該生最有可能患有下列哪一種症狀？
(A)失眠症 (B)強迫症 (C)畏懼症 (D)恐慌症
- (A) 5. 某國小學生，個性活潑，智力中等，有些國字、數字或英文字母常會有座有反轉、上下導致的情况。這是屬於下列哪一種現象？
(A)鏡寫 (B)複視 (C)弱視 (D)粗心
- (B) 6. 某就讀國小特教班的中度智能障礙學生，學校安排該生至普通班上社會領悟課程。針對此種教學安排，下列敘述何者正確？
(A)為增強學生獨立行為表現之生活訓練
(B)為增進與普通學生互動之回歸主流措施
(C)為尋求普通教育與特殊教育平衡的新課程
(D)為增加普通學生特殊教育知能所安排的活動
- (B) 7. 某生在標準化智力測驗的智商是 115，已知該測驗平均數為 100，標準差為 15，就常態分配而言，該生智力測驗結果約百分等級為多少？
(A)68 (B)84 (C)95 (D)97
- (D) 8. 依據「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數或提供人力資源與協助辦法」規定，下列敘述何者是正確的？
(A)身障學生就讀普通班，學校仍應依常態編班相關規定之限制
(B)班上每安置身障學生一人，即可主動減少該班級人數一人至三人
(C)身障學生就讀普通班，其班級安排應由學校召開校務會議決議之
(D)身障學生應由鑑輔會評估該生需求後，學校應提供相關支援及協助
- (A) 9. 對於智力測驗的敘述，下列何者較為正確？
(A)為了統計處理常把智力商數視為等距變項
(B)智力測驗分數是未來事業成就的重要指標
(C)多元鑑定是指運用多種智力測驗進行評估
(D)非語文智力測驗可以評估兒童的多元智能
- (C) 10. 對於脊柱裂的特殊兒童，下列何者是他最優先的需求？
(A)補救教學 (B)心理輔導 (C)復健治療 (D)感覺統合訓練
- (D) 11. 對於來自不同文化背景資賦優異學生的鑑定，應該要注重下列哪一原則？
(A)著重個人的知識與經驗
(B)著重基本學科的學業成績
(C)用標準化測驗結果為依據
(D)著重非語文推理與創造能力
- (D) 12. 某生就讀高職特教班一年級，依據我國現行特殊教育法規，有關他的轉銜輔導與服務之敘述，下列何者是正確的？
(A)應盡快由學校轉介至勞工主管機關辦理職業輔導評量

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考)

- (B)從高二下學期起，學校應結合社區資源安排職場實習
(C)學校特殊教育推行委員會應於新生開學一個月後召開轉銜會議
(D)學校應於該生報到後兩星期內至特教通報網接收轉銜服務資料
- (C) 13. 心理評量人員利用模稜兩可的測驗題材，給特殊需求學生自由反映機會，使其在不知不覺中表現出內在慾望、思想、情緒與態度，這是下列哪一類測驗工具？
(A)成就測驗 (B)性向測驗 (C)人格測驗 (D)興趣測驗
- (D) 14. 下列評量方法中，哪一項較能有效發掘自閉症資優學生的最大潛能？
(A)宜採用語文測驗來取代非語文測驗
(B)評量材料呈現形式主要以聽覺刺激為主
(C)為求評量客觀，勿對學生提供線索或建議
(D)運用訪談、觀察與實作評量等多元評量方式
- (A) 15. 由於內耳聽覺細胞或神經系統功能受損，致訊息無法完全傳達到大腦而造成的聽覺障礙，這是屬於下列哪一型的聽覺障礙？
(A)感音性 (B)傳導性 (C)心因性 (D)混合性
- (A) 16. 依據我國現行特殊教育法規，學生在下列哪一項權益有爭議或受損時，學生或其監護人、法定代理人，得向學校提出申訴？
(A)學習輔導 (B)鑑定決議 (C)安置類型 (D)障礙類別
- (C) 17. 下列項目中何者較不是高創造力學生的重要心理特質？
(A)高度工作熱忱 (B)喜歡冒險挑戰 (C)要求細節精確 (D)特異獨立思考
- (D) 18. 某都會區有位腦性麻痺學生，智商約 60，他每次要很費力地才能做出想要做的動作，先前還無法自己走路，經過治療師的輔具評估，提供他一部輪椅及寫字的輔具之後，他現在已經可以上學。從最少限制環境的觀點，該生較不適合安置於下列何處來接受特殊教育服務？
(A)普通班 (B)分散式資源班 (C)集中式特教班 (D)特殊教育學校
- (C) 19. 某測驗編製者進行比較不同年齡受試者在語文理解測驗得分上的差異，他在進行下列哪一種效度研究？
(A)內容效度 (B)同時效度 (C)構念效度 (D)預測效度
- (B) 20. 某位一般智能資賦優異學生，班導師觀察他常向師長據理力爭，許多師長因此招架不住，而且他思路敏捷、反應快。該生的表現較可能符合 K. Dabrowski 所提之「過度激動特質」的哪一項？
(A)想像過度激動 (B)智能過度激動 (C)情緒過度激動 (D)心理動作過度激動
- (B) 21. 本學期某老師希望同學能夠認讀課本中的國字達 80%，同時能夠將認識的字詞應用在超級市場的購物情境中。這位老師運用下列何種評量方式？
(A)工作分析與效標參照評量 (B)實作評量與效標參照評量
(C)動態評量與常模參照評量 (D)檔案評量與常模參照評量
- (D) 22. 某生在剛出生的時候被檢查出第 15 對染色體異常，大約二至四歲時開始出現無法控制食慾且肌肉張力不足，並有語言及智能發展遲緩的現象。該生最可能屬於下列哪一種病症？
(A)道恩氏症 (B)貓哭症候群 (C)雷特氏症候群 (D)普瑞德威利氏症候群
- (C) 23. 某一測驗工具的題目如下：
- 如果同學罵你豬八戒時，你最可能怎樣反應？
(1)真的嗎？我有豬八戒這麼可愛嗎？
(2)你怎麼可以罵人！
(3)你才是豬八戒！
(4)豬八戒也不錯啊！
- 依據多元智能理論，上述題目最適宜評量下列哪一種智能？
(A)內省智能 (B)存在智能 (C)人際智能 (D)語文智能
- (B) 24. 有關聽覺障礙學生的聽力測量與檢查相關內容，下列敘述何者是正確的？
(A)1 分貝是指正常人對一般口語知覺的平均值
(B)依據現行法規，本國籍出生三個月內新生兒均可接受聽力篩檢

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考)

- (C)幫兒童戴上耳機，聽到聲音時就舉手的測量與檢查方法是骨導法
 (D)若 4000 到 8000Hz 頻段的聽力損失，聽取一般口語會遭遇較大困難
- (D) 25. 有關聽覺障礙之敘述，下列何者是正確的？
 (A)聽障者是指優耳聽閾平均值須達到 40 分貝以上
 (B)多數聽覺障礙者無法進行口語能力的訓練課程
 (C)感覺神經性聽障聽神經功能缺損，可藉由藥物改善聽能
 (D)傳導性聽障內耳功能正常，配戴助聽器可改善聽覺功能
- (A) 26. 下列哪一項不屬於輔助科技服務內容？
 (A)提供購置學習輔助科技設備所需的經費
 (B)訓練障礙者、家長及教育人員操作使用
 (C)把輔助科技設備與相關服務做緊密結合
 (D)對學生在校學習的需求進行功能性評量
- (C) 27. 某生上英文課時紙筆測驗表現相當良好，但在考英語聽力測驗時卻得分很低，該生最有可能有下列哪些方面的問題？
 (A)知動能力、閱讀理解 (B)閱讀理解、文化殊異
 (C)工作記憶、聲韻覺識 (D)聽覺記憶、書寫障礙
- (B) 28. 某國小六年級期中考，全校國語科平均數和標準差分別為 75 和 4，數學科平均數和標準差分別是 70 和 5，某生的國語考 83 分，數學考 80 分，下列敘述哪一個是正確的？
 (A)該生國語科成績的 T 分數是 60
 (B)該生數學科成績的 z 分數是 2.0
 (C)該生數學科的 T 分數比國語科 T 分數高
 (D)該生國語科的 z 分數比數學科 z 分數高
- (C) 29. 下圖為三名學生的課程本為評量結果，下列敘述何者較為正確？



- (A)學生乙和丙在第二層教學都比第一層教學有顯著成效
 (B)進行此項評量的目的是為了確認學生是否有智能障礙
 (C)圖中所呈現的閱讀流暢性指標是每分鐘朗讀正確字數
 (D)此圖表主要目的是提供老師做教學決策及學生鑑定用
- (B) 30. 下列哪一位學生的測驗成績不符合我國現行身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法中學術性向資賦優異學生的鑑定基準？

學生	數學學業成就 T 分數	數學性項標準分數 (平均數 100, 標準差 15)
甲生	67.90	135
乙生	68.60	128
丙生	71.00	125
丁生	72.30	132

(A)甲生 (B)乙生 (C)丙生 (D)丁生

二、問答題

一、試列舉動態評量、課程本位評量、檔案評量等三種評量方式的定義(各 2 分)、優點(各 1 分)與限制(各一分)。

【擬答】

《參考解答》

茲依題意說明動態評量、課程本位評量、檔案評量三種評量方式的定義、優點與限制如下：

(一)動態評量(dynamic assessment)

1. 定義：動態評量為基於 Vygotsky 的「社會中介」(social mediation)與「近側發展區」(zone of proximal development, ZPD)的理念，強調在評量過程中，評量者與受試者之高度互動性及協助性，以檢視受試者之高峰表現。
2. 優點：層於歷程導向的評量，結合評量與教學，強調評量者與學習是主動的，可提供教學有用的訊息。
3. 限制：成本太昂貴，以致於通常只用於弱勢族群，並不能廣泛的施行。且中介提示系統的設計並不容易，不同的學習科目牽扯到不同的專業能力，設計此一提示系統者必須了解此一學習科目的專業知識。

(二)課程本位評量(curriculum-based assessment)

1. 定義：課程本位評量係指任何以實際上課的課程內容為依據，來考量學生技能發展的程序。課程本位評量是任何一種用直接觀察和直接紀錄學生在本地課程表現的一套測量過程，並以之作為教師教學決定的依據。
2. 優點：可將評量與教學結合，且編製過程簡單易行，而評量訊息簡單明白易於溝通，不易產生負面標記的問題。
3. 限制：課程本位評量之信度及效度較差，且測驗品質良莠不齊。

(三)檔案評量(portfolio assessment)

1. 定義：檔案評量係指有目的地收集學生的作品，用以述說學生在一個或多個學科的努力、進步與成就。檔案評量除了呈現學生的學習成就外，亦可用以彰顯學生長時間的學習歷程與進步情形，強調學生的「持續性」。
2. 優點：檔案可以追蹤學生在經過一段學習時間後的成就，有無呈現出改善的情形，具有診斷目的。且檔案可以保留詳細且複雜的學生成就圖像，可記錄學生的學習表現。
3. 限制：不同班級實施檔案評量所要求的標準可能不同，較缺乏客觀的比較性，缺乏信度的資料。

二、某生有先天性成骨不全症，身高約一百公分，使用電動輪椅，根據該生的行動需求，他所就讀的學校，應該有那些無障礙環境的設施?試列舉四項重要設施並說明之。

【擬答】

《參考解答》

無障礙環境的設施又稱為行動不便者使用設施，係指定著於建築物之建築構件，可使建築物或空間為行動不便者可自行到達、進出並使用。茲依題意說明該生所就讀學校應有的四項重要無障礙環境設施如下：

(一)坡道及扶手：

坡度在 1/12 以下，寬度在淨寬 90 公分以上。且地面應平整、堅固、防滑；而平台兩端、

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考)

轉彎處設 150x150 公分以上平台，每高差 75 公分設與坡道同寬或更大，長 150 公分以上平台。另外應於兩平台間高低差在 20 公分以上者設扶手；若兩平台間高低差在 20 公分以上者設防護緣。

(二)昇降設施

引導設施應設於按鍵前 30 公分，而昇降機前至少 150 公分迴轉空間。機廂內至少兩側設置扶手，並有操作盤及設置語音裝置。

(三)廁所盥洗室

入口應使無障礙通路可到，其廁所尺寸迴轉空間在 150 公分以上、馬桶可動扶手側淨寬 75 公分以上。而其扶手不可影響輪椅乘坐者移位及使用。馬桶則為一般座式馬桶、沖水按鍵及衛生紙位置，並且設兩處求助鈴。

(四)室內出入口：

寬度淨寬 80 公分以上，儘量不設門檻。如通道寬度小於 150 公分，且有門扇時需注意留設操作空間。若有門扇時需注意開門操作性。

三、某位國小五年級資賦優異學生通過縮短修業年限鑑定，即將到鄰近國中上數學課，試列舉並說明五項兩校應共同提供的支援與服務項目。(10 分)

【擬答】

《參考解答》

該資賦優異學生因通過縮短修業年限鑑定，國小及國中應提供支援與服務，茲提出五項兩校應共同提供的支援與服務項目如下：

(一)課程規劃與設計

應結合學校與區域特色，加強與普通課程、學校總體課程計畫之連結。課程計畫及教材編選，應採團隊合作方式進行，並加強經驗之交流與傳承。

(二)實施個別化輔導

依資優學生之特質及需求，設計兼顧認知及情意發展之適切課程，提供學生自主學習空間，培養學生高層次思考能力，實施個別化輔導。

(三)設計個別輔導計畫

安排充實方案，提供資優學生系統化的加深或加廣學習。亦可規劃加速學習及獨立研究，引導資優學生進行興趣或專長領域之獨立研究及成果發表。

(四)落實情意教育

落實資優學生的情意教育、心理與生涯輔導，關注其適應情形，並針對資優學生擬訂輔導計畫、提供輔導與協助。校方更應建立學生轉銜機制，落實追蹤與輔導。

(五)家長及教師專業成長

兩校可共同規劃辦理區域性資優教育方案、區域性或全市性資優學生活動及教師教學研討會。亦可協助辦理普通班教師及資優學生家長之資優教育知能研習。透過與普通班教師交流、互相研討、支援資優學生融合學習，提供適當的課程、教學與輔導建議。

四、最新修訂 DSM-5 針對自閉症的診斷準則有哪些變動(4 分)?這樣的變動對自閉症的鑑定有那些優點(3 分)與限制(3 分)?

【擬答】

《參考解答》

自閉症的診斷準則於 DSM-5 中有所改變，茲依題意說明其變動內容，並提出其對自閉症鑑定的優點及限制如下：

(一)變動內容

1. 名稱改變：DSM-5 與 DSM-4 有所差異，其中 DSM-4 中的「廣泛性發展障礙」(Pervasive developmental disorder, PDD) 於 DSM-5 中改稱「自閉症類群(光譜)障礙」(Autism spectrum disorder, ASD)。
2. 不再定義亞型：DSM-5 不再定義亞型(subtype)。亦即在 DSM-4 中所使用的自閉症 (autistic disorder)、亞斯伯格症(Asperger's disorder)、兒童早期崩解症

公職王歷屆試題 (105 教師資格檢定考)

(Childhood disintegrative disorder)、雷氏症(Rett's disorder)及其他未註明的廣泛性發展障礙(PDD-NOS)均不再使用，而以 ASD 名稱來涵蓋。

3. 強調 ASD 是僅基於行為所定義的症候群，故病因已確定的雷氏症(Rett's disorder)不再歸類於 DSM-5 之中，而被視為其他的醫學疾病。
4. 三大特徵改為二大特徵：主要症狀的分類從 DSM-4 的三大特徵改為 DSM-5 的兩大特徵，即將原本的社交互動缺損與溝通缺損二者歸為同一大類，而侷限重複行為及興趣本身仍為另一大類之特徵。
5. 不再如 DSM-4 規定症狀須於 3 歲前出現，而僅註明症狀須於兒童早期出現，但特別指出「有可能在社會互動上的挑戰超過其有限的的能力時才完全呈現」。

(二)對鑑定之優點

可反映整個 DSM-5 強調層面式(dimensional)的思考，一方面亦反映過去數十年關於自閉症之異質性、多層面、及光譜分布式的特徵表現的研究成果。

(三)對鑑定之缺點

對於如何更充分地呈現對於 ASD 內部可能有分類意義的特徵（例如是否有早期語言發展障礙），且對於異質性作更好的描述（例如年齡、智能、性別對於症狀表現的影響），仍有相當需要補足的空間。

※資料來源：http://www.sop.org.tw/Dsm5/Folder/2011_03/20111003.pdf

公
職
王