

# 屏東縣105學年度國民小學暨幼兒園教師(含代理教師)聯合 甄選試題

科目：特殊教育專業及特殊教育評量科目(身心障礙類)

說明：本試卷共 50 題，均為四選一之單選題。每題 2 分，共 100 分。

- (B) 1. 根據特殊教育法(2014)，學校為處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，屬於哪個組織的權責？  
(A)特殊教育諮詢委員會 (B)特殊教育推行委員會  
(C)特殊教育學生鑑定及就學輔導會 (D)特殊教育學生申訴委員會
- (B) 2. 在刺激呈現和給予提示之間加入的時間，剛開始是零秒，意即刺激和提示同時呈現，而後拉長時間屬於哪一種策略？  
(A)褪除 (B)時間延宕 (C)示範 (D)削弱
- (B) 3. 下列有關特教學生助理人員哪一項描述是錯誤的？  
(A)服務具重度以上障礙程度或學習生活上有特殊需求之身心障礙學生  
(B)服務具中度以上障礙程度或學習生活上有特殊需求之身心障礙學生  
(C)提供個別學生在校之生活自理、上下學及其他校園生活等支持性服務  
(D)提供少數學生在校之生活自理、上下學及其他校園生活等支持性服務
- (C) 4. 依我國「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」(2013)中，需經評估後確定一般教育所提供之學習輔導無顯著成效者，為下列哪二類身心障礙學生的鑑定基準？  
(A)智能障礙、學習障礙 (B)情緒行為障礙、智能障礙  
(C)情緒行為障礙、學習障礙 (D)語言障礙、學習障礙
- (D) 5. 小華在四歲左右開始喜歡繪畫，而且畫出各種動物都是維妙維肖；但他常說出不符合社會情境的話，又固執己見、容易衝動，他最有可能是下列哪一種特殊教育學生？  
(A)自閉症(Autism) (B)美術資優(Art talented)  
(C)妥瑞氏症(Tourette's syndrome) (D)亞斯伯格症(Asperger's syndrome)
- (A) 6. 李老師是學校特教業務承辦人，他要辦理有關身心障礙學生的鑑定、安置、輔導，下列哪一個敘述是正確的做法？  
(A)有特殊需求的學生，需經家長同意後，才能通報特殊教育學生鑑定及就學輔導會  
(B)高級中等教育以下學校應成立特殊教育諮詢會，以處理校內特殊教育學生之篩選、安置、教學及輔導等相關事宜  
(C)身心障礙學生之教育安置，應每學期重新評估其教育安置之適當性  
(D)身心障礙學生之教育安置，應以滿足學生學習需要為前提下，最多限制的環境為原則
- (C) 7. 小英目前就讀A學校特教班五年級，而A學校將於105年9月1日開學。A學校特教班老師為小英訂定完成個別化教育計畫的時間應為：  
(A)105年7月1日前 (B)105年8月1日前  
(C)105年9月1日前 (D)105年10月1日前
- (B) 8. 「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」(2013)中，訂出的基準為「數值」的障別是：  
(A)自閉症 (B)聽覺障礙 (C)學習障礙 (D)情緒行為障礙
- (C) 9. 小明的魏氏兒童智力測驗智商得到115分，請問小明智商大約在多少人之前面？  
(A)64% (B)75% (C)85% (D)95%
- (C) 10. 目前國內特殊教育法在身心障礙的類別區分為幾類？  
(A)11類 (B)12類 (C)13類 (D)14類
- (B) 11. 下列何者是屬智能障礙的第三級預防？  
(A)提供遺傳諮商 (B)提供教育服務

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (C)新生兒苯酮尿症篩檢 (D)教導孕婦關於濫用毒品的危險
- (B) 12. 為推展我國身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自幾歲開始？  
(A)一歲 (B)二歲 (C)三歲 (D)四歲
- (D) 13. 在發展課程的初始，就加入了調整的概念，讓課程具有多種形態、多元形式及多個層次，應用在所有學生身上的是哪一種課程？  
(A)主流式課程(mainstreaming curriculum)  
(B)多層次課程(multi-level curriculum)  
(C) 適異性課程(differential curriculum)  
(D)全方位課程(universal curriculum)
- (B) 14. 王老師運用反覆處理或複習策略(rehearsal)指導九九乘法，下列敘述哪一個做法是正確的？  
(A)王老師將九九乘法表貼在學生眼睛所及的固定地方，讓學生一再的接觸  
(B)王老師將九九乘法表貼在學生眼睛所及的各個地方，讓學生一再的接觸  
(C)王老師重複用同一種方法，要學生反覆背誦九九乘法表  
(D)王老師要求學生在九九乘法表同樣的地方背10次
- (C) 15. 下列哪一個不是活動本位學習(Activity based learning)的特徵？  
(A)教導在自然情境下一連串的行為 (B)與生活情境結合，且有自然後果  
(C)強調技能本位的個別化教育計畫 (D)對學生具有功能性
- (C) 16. 內建式課程調整作法有改變(modification)、修整(adaptation)、調適(accommodation)、替換(alteration)，依調整程度從低(普通教育課程成分居多)至高(特殊教育課程成分居多)的順序情形為哪一個？  
(A)修整-調適-改變-替換 (B)調適-修整-替換-改變  
(C)調適-修整-改變-替換 (D)替換-改變-修整-調適
- (B) 17. 下列哪一種評量方法需善用後設認知、晤談、放聲思考等方式？  
(A)生態評量(ecological assessment) (B)動態評量(dynamic assessment)  
(C)檔案評量(portfolio assessment) (D)課程本位評量(curriculum-based assessment)
- (D) 18. 下列哪一個不是作息本位教學(Routines-Based Intervention)所強調的教學做法？  
(A)活動本位教學(Activity based learning)  
(B)自然情境教學(milieu teaching)  
(C)嵌入式教學(Embedding Interventions)  
(D)功能性教學(functional instruction)
- (A) 19. 王老師至小明家進行家庭訪問時，觀察到小明家有流理台，但是小明並不會使用流理台，於是王老師設計了流理台教學，王老師所進行的是屬於哪一種評量？  
(A)生態評量(ecological assessment) (B)動態評量(dynamic assessment)  
(C)檔案評量(portfolio assessment) (D)課程本位評量(curriculum-based assessment)
- (A) 20. 特教班的教學非常適合採用何種分組方式？  
(A)同質分組 (B)個別差異小的團體  
(C)隨意分組 (D)異質分組
- (A) 21. 施測魏氏兒童智力測驗(WISC-IV)時，受試者的補述未提昇原先答案品質，也未顯示對此題有何基本錯誤概念為：  
(A)不充分的答案 (B)弄糟的答案 (C)不完美的答案 (D)錯誤的答案
- (B) 22. 一位出生日期為97年1月12日的幼兒，測驗日期為105年5月10日，施測魏氏兒童智力測驗(WISC-IV)對照年齡常模的年齡組是：  
(A)8歲3個月28天 (B)8歲3個月 (C)8歲4個月 (D)8歲
- (A) 23. 下列哪一項是「無歧視評量」的特徵？  
(A)評量必須用適合該生文化和語言背景的測驗

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (B)該生必須由同樣文化的人施測  
(C)該生必須每個月一再複評  
(D)該生必須與同樣文化背景的學生一同施測
- (C) 24. 下列有關鑑定的幾個基本觀念，哪一個是錯誤的？  
(A)教育鑑定的類別與身障手冊(證明)鑑定的類別並不一致  
(B)教育鑑定與身障手冊(證明)鑑定的部分標準不同  
(C)有身障手冊(證明)，一定具特教需求  
(D)即使有身障手冊(證明)仍需進行教育鑑定
- (B) 25. 阿德勒學派認為成人應該以鼓勵代替讚美，以下何者是鼓勵？  
(A)你的數學考100分，好棒！ (B)你畫圖時好認真，真好！  
(C)你的國語很好，但數學呢？ (D)你剛剛的全壘打，太厲害了！
- (D) 26. 以下何者屬於投射測驗？  
(A)兒童自我概念量表 (B)華語兒童理解與表達詞彙測驗  
(C)過動與衝動行為檢核表 (D)羅夏克墨漬測驗
- (C) 27. 以下描述的學生，何者符合學習障礙的鑑定原則？  
(A)IQ為50，語言理解測驗的PR<3 (B)IQ為90，語言理解測驗的PR<3  
(C)IQ為90，中文識字測驗的PR<3 (D)IQ為50，數學診斷測驗的PR<3
- (B) 28. 以下何者較符合替換式數學教學初期之舉例？  
(A)教10以內加法時，呈現 $5+5=10$ ,  $6+4=10$ ,  $7+3=10$   
(B)教5以內加法時，呈現 $2+1=3$ ,  $2+2=4$ ,  $2+3=5$   
(C)三角形有三個角，梯形有四個角，五邊型有五個角  
(D)時鐘的長針指到12，是整點鐘；長針指到6，是半點鐘
- (C) 29. 在應用行為分析中，若教師希望學生的數學題答對比率能逐漸提升，以下何種設計是比較符合教師期望的設計？  
(A)跨受試者設計 (B)跨情境設計 (C)逐變標準設計 (D)逐情境設計
- (B) 30. 有高焦慮的兒童，較可能出現以下哪一種情形？  
(A)經常愁眉苦臉不快樂或哭泣 (B)考試時容易忘記剛複習過的字  
(C)經常遲到或不守常規 (D)頂撞老師引來哄堂大笑
- (C) 31. 小明每做對5題數學，老師就給他一塊餅乾，是以下哪一種增強方式？  
(A)固定時距 (B)變動時距 (C)固定比率 (D)變動比率
- (C) 32. 艾瑞克森(Erikson) 指出「勤奮」相對於「自卑」，是兒童哪一個發展階段的重要生命任務？  
(A)學走路前 (B)上幼兒園中小班時  
(C)學齡階段 (D)青少年時期
- (B) 33. 以下何者描述認知障礙學生的語言特徵或語言教學是較為正確的？  
(A)用詞以名詞和形容詞為最多，副詞很少  
(B)語句短，多為簡單句，少有複合句或複雜句  
(C)抽象語彙，例如：禮貌和愛心，太難了不適合做為教學材料  
(D)建構式教學很適合用來教導中重度認知障礙學生學習語言
- (C) 34. 在教導重度視障生的過程中，教師不應該採用以下哪一項調整作法？  
(A)採用報讀考試 (B)製作立體化教具  
(C)以Powerpoint呈現教材 (D)隨時檢視學生的理解程度
- (B) 35. 張老師新接班級中有一位孩子在家會與家人說話，但在學校卻不肯和老師說話，請問張老師先以下列何種方式處理較為恰當？  
(A)私下找她到辦公室說話  
(B)觀察她是否會和少數同學說話



## 公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (C)請她分享自己心愛的玩具，她可能願意說話  
(D)告訴她將實施代幣制度，若願意講話則可以得到好寶寶獎勵
- (C) 36. 以下何者對迅吃者和口吃者的說明是正確的？  
(A)二者的不流暢型態相同 (B)迅吃者較少伴隨行為問題  
(C)二者對個人溝通問題覺察程度不同 (D)只有迅吃者有明顯的家族史
- (D) 37. 對於缺乏溝通意圖的泛自閉症兒童，以下哪一種教學策略是較恰當的？  
(A)視覺式的社會故事(social story) (B)鷹架教學法(scaffolding instruction)  
(C)直接教學法(direct teaching) (D)環境教學法(milieu teaching)
- (B) 38. 教師若使用直接教學法教學「天氣」，以下何者是符合直接教學法的論點？  
(A)由學生先觀察一週天氣變化，自行歸納出天氣種類  
(B)教師教學晴天時，應呈現不同地點或時間的晴天圖片  
(C)若教師的教學目標是會辨識晴天和雨天時，則不需呈現陰天的圖片  
(D)教師只需在教學單元結束後進行完整的總結性評量
- (A) 39. 以下哪一項說明了心智理論(theory of mind)對泛自閉症兒童溝通問題的看法？  
(A)缺乏區辨他人與自己可能有不同想法，因此產生溝通問題  
(B)不喜歡人臉的辨識以致於無法有眼神交會，因此產生溝通問題  
(C)喜歡視覺化的線索，對於抽象的語言溝通無法理解，因此產生溝通問題  
(D)70%以上的自閉者缺乏口語，因此產生溝通問題
- (A) 40. 以下關於腦性麻痺兒童的說明，哪一項較為正確？  
(A)氣流不足可能造成他們說話斷斷續續  
(B)大多數有認知障礙，因此安置於特教班  
(C)僵直型腦麻兒童，肌肉張力不足，以致於難以行動  
(D)不論腦麻兒童屬於何種類型，他們面臨相同的問題
- (B) 41. 以下關於個別化教育計畫(IEP)的說明，哪一項是不正確的？  
(A)IEP會議的召開應該預先調查家長方便的時間  
(B)IEP會議每學期應召開一次，由校長主持  
(C)IEP中應包括不同領域的學年和學期目標  
(D)特教老師為IEP的主要管理者
- (D) 42. 以下何者屬於災難化的思考邏輯，容易引發個體的焦慮？  
(A)我一定要考一百分，否則就太遜了！  
(B)男生都是色狼，要遠離他們！  
(C)大家都應該喜歡我！  
(D)完蛋了，我一定會考不及格！
- (C) 43. 以兒歌「小皮球，香蕉油」，訓練兒童找出押韻的漢字，是屬於哪一個層次的音韻覺識訓練？  
(A)聲音層次 (B)音素層次 (C)音節層次 (D)語詞層次
- (D) 44. 純音聽力閾值(pure tone average)通常是根據那些頻率的聽力平均閾值來計算？  
(A)5000, 10000 和20000Hz (B)1000, 2000和10000Hz  
(C)500, 2000, 和4000Hz (D)500, 1000 和2000Hz
- (D) 45. 有關無障礙校園設施的設置，以下哪一項是正確的？  
(A)對於輪椅需求者，斜坡道之坡度不得大於八分之一  
(B)對於輪椅需求者，升降設備內部深度不得小於160公分  
(C)對上肢不便者廁所洗臉盆上緣距離地面不應大於120公分  
(D)對上肢不便者水龍頭應設有撥桿或感應設備
- (D) 46. 有關智能障礙者的鑑定與安置，以下哪一項說明是較為正確的？  
(A)國內目前使用較普遍的團體施測智力測驗是魏氏智力量表

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (B)智能障礙學生的鑑定與安置應依據智力測驗和人格測驗結果  
(C)重度智能障礙的IQ為40~55，約是一般2-3歲兒童的智力  
(D)智能障礙者的安置應考量智力與行為適應情形
- (C) 47. 學生癲癇發作時，教師應採取以下哪一項保護學生的措施？  
(A)壓制學生的四肢，以防噪動 (B)在口中塞入手帕，以防咬斷舌頭  
(C)將頭偏向一側，以防噎到口水 (D)發作完畢時立即給予開水，補充水分
- (B) 48. 逆向回歸是針對身心障礙學生採取以下哪一種融合措施？  
(A)身心障礙學生到普通班教室上音樂課  
(B)普通班學生到知動教室和身心障礙學生一起上課  
(C)身心障礙學生參加普通班學生在操場的體育課  
(D)普通班學生和身心障礙學生一起參加校慶表演
- (D) 49. 以下哪一種評量方式比較適合評估多重障礙學生之各項能力？  
(A)標準化評量 (B)科技輔具評量 (C)檔案評量 (D)生態評量
- (C) 50. 二位老師想要記錄學生的離座行為，以採用適合的行為改變技術，他們二人應先取得以下哪一項信度？  
(A)折半信度 (B)內部一致性 (C)評定者間信度 (D)複本信度

職  
王