

屏東縣105學年度國民小學暨幼兒園教師(含代理教師)聯合甄選試題

科目：資優教育概論及特殊教育評量科目(資賦優異類)

說明：本試卷共 50 題，均為四選一之單選題。每題 2 分，共 100 分。

- (A) 1. 根據「國民教育階段資優學生鑑定安置流程」(2007)規範，下列哪一個選項的流程為正確？
(A)觀察、推薦、初審、初選、複選、綜合研判。
(B)觀察、推薦、初選、初審、複選、綜合研判。
(C)觀察、初審、推薦、初選、複選、綜合研判。
(D)觀察、初審、初選、複選、推薦、綜合研判。
- (B) 2. 資優教育之實施辦理方式多元，依據特教法相關辦法，學前、國民教育、高中職階段資優教育可以實施型態類型有些差異，請問下列哪一個選項其教育階段與辦理類型的對應為完全正確？
(A)學前教育階段：特殊教育方案、巡迴輔導班。
(B)國小階段：特殊教育方案、巡迴輔導班、分散式資源班。
(C)國中階段：特殊教育方案、集中式特殊教育班、巡迴輔導班、分散式資源班。
(D)高級中等教育階段：集中式特殊教育班、巡迴輔導班、分散式資源班。
- (D) 3. 依據「特殊教育法」(2009)第三十六條，資賦優異學生的「個別輔導計畫」(IGP)應包含哪些內容？
(A)性向、優勢能力、特殊教育需求。
(B)學業成績、性向、優勢能力、特殊教育需求。
(C)學業成績、優勢能力、特殊教育需求。
(D)性向、優勢能力、學習特質、特殊教育需求。
- (A) 4. 下列那一選項不是梅克爾(1980)在設計區分性課程(differential curriculum)建議應調整的向度？
(A)師資 (B)過程 (C)結果 (D)內容
- (C) 5. 國一某生在魏氏智力測驗表現的得分是 115，請問下列敘述何者最佳？
(A)某生在魏氏智力測驗測得滿分。
(B)某生的魏氏智力測驗的心智年齡與他的生理年齡相等。
(C)某生的魏氏智力測驗成績顯示，他的智力高於約 84%的國中一年級學生。
(D)某生的學校成績應有中等以上之表現。
- (A) 6. 某生在標準化成就測驗得分為 83 分，已知此份測驗的測量標準誤為 5，某生的真實分數為 78~88 分區間的可能性有多少？
(A) 68% (B) 75% (C) 95% (D) 99.7%
- (A) 7. 以某校 1000 名學生為研究對象，發現其智力與成就間的相關為 0.80，但若僅以資優班的 100 名學生為研究對象，卻發現相關僅有 0.10。下列哪一選項敘述說明此現象為最合理？
(A)因為資優班素質整齊，所以相關較低。
(B)因為資優班人數較少，所以相關較低。
(C)因為資優班中，智力與成就的關係並非直線。
(D)因為測量工具有誤差。
- (D) 8. 濃縮課程的實施有下列數步驟:a.保留紀錄 b.濃縮一般課程 c.濃縮需求的認定 d.提供替代方案。請選出實施濃縮課程的正確步驟？
(A) bcda (B) bdca (C) cdba (D) cbda
- (B) 9. 對於雙重需求特殊學生的情意課程設計與教學，下列哪一做法是不恰當的？
(A)給予適當的表現機會。 (B)傳達給學生最高的期待。
(C)鼓勵獨立完成任務。 (D)安排積極的社會經驗。

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (D) 10. 某生是國小四年級的學生，生性害羞且不擅與人互動，此外他學習速度極快，無法從學校的資優方案獲益，若他的父母有足夠的資源與教導能力，可以考慮採下列哪一種教育服務方式給某生？
(A)良師制度 (B)生涯教育 (C)充實課程 (D)在家教育
- (A) 11. 下列哪一種學習模式是提供學生機會，選擇並解決已存在於學校或社區的問題。這些真實問題皆是配合著教學目標、能力、和概念，由學生主導，進行調查與問題解決，使學生有機會成為具批判與創意的思考者？
(A)問題本位學習模式 (B)課程濃縮
(C)方案設計模式 (D)自我導向模式
- (C) 12. 對有興趣、想成為數學家的資優生，下列哪一類資優教育的服務方式最適合？
(A)社區資源運用 (B)同儕教學
(C)師徒制 (D)電腦或多媒體輔助教學
- (A) 13. 阮祖里(Renzulli)的三合充實模式(The Enrichment Triad Model)中的第三類型活動，最主要的目的是
(A)幫助學生能成為知識的生產者。 (B)幫助學生能成為知識的消費者。
(C)幫助學生能成為知識的應用者。 (D)幫助學生能成為知識的批判者。
- (B) 14. 教師協助資優學生進行獨立研究時，其研究主題的發掘，下列哪些方式較符合資優教育精神？
a.從實務經驗中找尋 b.天馬行空想像而產生 c.從前人研究中找尋待繼續探究的部份 d.從相關理論演繹而來 e.從研討會中發現問題 f.老師直接給題目
(A) abce (B) acde (C) abcd (D) acdf
- (C) 15. 教師鼓勵學生運用證據來判斷結論，發表其看法，指出同學報告中的優缺點、矛盾處。教師營造上述的情境，可培養學生具備怎樣的科學態度？
(A)好奇 (B)客觀 (C)批判性思考 (D)信心
- (A) 16. 資優班教師想瞭解資優生對某單元的科學知識結構為何，下列哪一種評量策略最適合？
(A)概念構圖 (B)心智圖 (C)發散式思考測驗 (D)檔案評量
- (A) 17. 依據特殊教育新課綱中特殊需求領域情意課程部份，針對資優生個人發展，提出知、情、意三個層次規劃之建議，請問哪一個選項是屬於「知」的向度？
(A)生涯探試與規劃 (B)壓力調適 (C)利己與利他 (D)壓力調適
- (D) 18. 某資優學生獨立研究題目為「小野鴨的生態」，該生想瞭解小野鴨為何會跟著母野鴨跑來跑去。他提出的假設為「母野鴨的叫聲是吸引小野鴨跟隨的原因」。為了要確定上述假設是否成立，他進行下列四項觀察。請問下列哪一觀察結果最能支持他的假定？
觀察結果 1：一隻叫聲像母野鴨的白色家鴨，其後面跟著一群小野鴨。
觀察結果 2：該生模仿公雞叫聲，小野鴨就會跟隨他。
觀察結果 3：一隻不會叫的母野鴨，牠孵化了幾顆野鴨蛋，小野鴨跟在其後。
觀察結果 4：該生模仿母野鴨叫聲，小野鴨就會跟隨他。
(A)觀察 1 (B)觀察 2 (C)觀察 3 (D)觀察 4
- (B) 19. 下列哪一個問題情境，給予學生有發揮擴散性思考最佳機會？
(A)小章帶 50 元上街買水果，買蘋果用掉 10 元，買橘子又用掉 35 元，小章還剩多少？
(B)用紙杯、吸管及寶特瓶製作出一項科學玩具。
(C)用撲克牌組合成一種交通工具。
(D)有 10 元、5 元、1 元硬幣各若干枚，要組合成 70 元，有多少種組合方式？
- (B) 20. 某國中生參與國際科展表現優異，其研究成果發表於國際優秀學術期刊。依照現行特殊教育相關法規，請問該生最適合申請何種資賦優異的鑑定？
(A)一般智能優異 (B)學術性向優異 (C)藝術才能優異 (D)創造能力優異。
- (C) 21. 某師為資優課程任課教師，其課程著重學生高層思考的運用以及讓學生如同專家解決現實生活中的問題，上述敘述符合區分性教學中哪一項要素的調整？
(A)結果調整 (B)內容調整 (C)過程調整 (D)環境調整

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (A) 22. 某師欲協助資優學生克服「害怕失敗」的心理，依據教育部現行特殊教育新課綱之情意課程綱要，哪一次項目的能力指標的選用為最佳選擇？
(A)壓力調適 (B)能力成就與期待
(C)正向情緒維持與激發 (D)挫折容忍力
- (C) 23. 依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，一般智能優異者在哪些方面較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現？
a.記憶 b.理解 c.應用 d.分析 e.綜合 f.推理 g.評鑑 h.論證 i.創造
(A)a、b、c、d、e、g (B)a、b、d、e、g、i
(C)a、b、d、e、f、g (D)a、b、c、d、e、f、g、i
- (C) 24. 某資優學生於國小階段申請「全部學科（學習領域）跳級」，至國中階段申請「全部學科（學習領域）同時加速」。依據「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」，請問該生的申請在國小階段與國中階段應經過哪些單位審議通過後其資優教育服務才能實施？
(A)國小、國中階段皆是：學校特殊教育推行委員會審議通過後實施，並報主管機關備查。
(B)國小階段：鑑輔會審議通過及主管機關核定後實施；國中階段：學校特殊教育推行委員會審議通過後實施，並報主管機關備查。
(C)國小階段：學校特殊教育推行委員會審議通過後實施，並報主管機關備查；國中階段：鑑輔會審議通過及主管機關核定後實施。
(D)國小、國中階段皆是：鑑輔會審議通過及主管機關核定後實施。
- (B) 25. 依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」(2013)與「高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法」(2014)，某縣市該年度高中學生約二千人，若要成立集中式學術性向資賦優異特殊教育班，預估最多應聘任多少位合格資優教師才符合法令的規範？
(A) 3 位 (B) 6 位 (C) 9 位 (D) 12 位
- (D) 26. a.流暢性 b.精密性 c.敏覺性 d.獨創性 e.變通性。基爾福(Guilford)提出之「擴散思考」(Divergent thinking)包含哪些思考表現？
(A) abcd (B) bcde (C) abde (D) abcde
- (C) 27. 根據我國現行之「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，下列才能項目：a.電腦 b.舞蹈 c.棋藝 d.田徑運動 e.牌藝。以上五種才能之中，何者屬於「其他特殊才能」資賦優異類型界定的範圍？
(A) abcd (B) bcde (C) acde (D) abcde
- (D) 28. 有關原住民學生的資優鑑定工具：
a.生活情境之解決問題任務的真實評量 b.以操作方式提出反應的測驗
c.「評量-教學-再評量」的動態評量方式 d.視覺與聽覺形式之測驗
哪些鑑定方法有利於原住民學生在資優鑑定上表現學習潛能？
(A) abc (B) bcd (C) acd (D) abcd
- (D) 29. 下列對資優教育的觀點何者正確？
(A)資優兒的天賦是與生俱來且不會受後天環境影響而改變。
(B)一般能力優異學生的鑑定一律採用標準化智力測驗和學科成就測驗。
(C)所有學生都可以在融合教育之下獲得適性教育，包含各種類型與能力層次的資優生在內。
(D)在普通班實施區分性教學時，異質性分組與同質性分組都可以讓資優生受益。
- (D) 30. 下列有關「資優標記」對資優生之影響與處理方式的看法何者正確？
(A)資優標記不利於資優生的社會適應，所以最好不要讓孩子感覺自己是資優生。
(B)資優標記會增加孩子的心理壓力，所以應該儘量轉移孩子對本身之資優特質的注意力。
(C)融合於正常環境比資優者齊聚一堂，對資優學生的潛能發展較有利。

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

(D)資優學生對於自己與眾不同之處應該有充分的自我認識，才有利於發揮潛能。

- (B) 31. 有關資優生之創造力評量方式的看法：
- a.擴散思考測驗可以用來預測學生的創造成就。
 - b.以反映學生平日之好奇心、冒險性、挑戰性、想像力等情意特質表現的人格量表或觀察量表之評量結果，可以做為預測其創造成就的有效工具。
 - c.邀請專家評鑑學生的創意作品是可信度較高的創造力評量方式。
 - d.以真實情境的問題解決任務來考驗學生以創造思考解決問題的思考表現，是能夠有效預測學生創造力表現的評量方法。
- 上述有關資優生之創造力評量方式的看法，何者正確？
- (A) ab (B) cd (C) bcd (D) abcd
- (B) 32. 下列有關創造力發展的觀點：
- a.創造力表現都必須排除理性思考。
 - b.敏銳的觀察與感覺能力是創造思考的先決要件。
 - c.邏輯思考與批判思考是創造力表現的必備要素。
 - d.只要具備高度的創新動機與堅持獨特見解的毅力與勇氣，必定能夠開創卓越的創新成就。上述有關創造力發展的觀點，何者正確？
- (A) ab (B) bc (C) cd (D) abcd
- (D) 33. 下列哪一項問題的發問內容有助於引導學習者運用高層次思考？
- (A)臺灣特有種的鳥類有哪些？
 - (B)臺灣有哪些潛在威脅的外來鳥類？
 - (C)若要飼養保育類鳥類，應如何提出申請？
 - (D)我們該如何保育台灣受脅鳥種？
- (D) 34. 對於學習障礙資優生而言，下列哪一項學習引導策略不正確？
- (A)提供閱讀障礙的資優生進行閱讀的材料，可以事先轉錄成錄音帶。
 - (B)書寫障礙的資優生進行讀寫作業時，可以使用電腦。
 - (C)必要時容許在考試中出聲唸讀測驗題目。
 - (D)學習障礙資優生的基本技巧未達熟練程度時，不宜進行進階概念或加速的學習。
- (D) 35. 對於低成就資優生而言，下列哪一項學習引導策略不正確？
- (A)安排團體學習情境以協助低成就資優生提昇自我評價和同儕評價。
 - (B)提供家長有關孩子資優特質之具體資訊，以轉變家長對低成就資優兒能力的評價。
 - (C)為文化不利的低成就資優生安排高成就人士擔任良師以提供積極追求卓越的角色典範。
 - (D)安排低成就資優生的兄姊或父母擔任其課後個別指導老師，以協助其矯正學習技巧缺陷。
- (A) 36. 下列有關實施於資優生之區分性課程的學習內容安排：
- a.宜多抽象化的理論、通則。B.宜多具體化的學習材料。
 - c.學習材料宜經過教師的系統化組織。D.資優生的知識學習宜由學生自行探索、蒐集資料。
- 上述原則何者正確？
- (A) ac (B) bc (C) ad (D) bd
- (A) 37. 下列哪些學習進度適合為資優生安排加速學習方式？
- a.學科知識的學習進度 b.普通課程的學習單元 c.思考方法訓練的單元 d.獨立研究指導
- (A) ab (B) bc (C) ad (D) cd
- (D) 38. 除了教師之外，資優生學習成果的評量可以納入更多參與者，
- a.資優同儕 b.學生本人 c.作品所屬領域的專家 d.家長
- 上述哪些人參與資優生學習成果的評量將有益於資優生的學習？
- (A) abc (B) bcd (C) acd (D) abcd

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (B) 39. 下列有關資優生之學習環境的安排方式，何者有利於激發資優生的學習潛能？
a.不宜太複雜，以免干擾學習的專注。b.提供資優生適合進行獨立研究或創作的安靜空間。c.儘量提供選擇學習空間的自由與彈性。d.容許學生選擇適合本身學習風格的學習方式。
(A) abc (B) bcd (C) acd (D) abcd
- (D) 40. 下列學習環境條件，何者有利於提昇資優生的學習效果？
a.資優生組成的大團體 b.資優生組成的小組
c.環境佈置運用豐富多元之色彩、聲音及其他感覺刺激 d.學習設施宜井然有序
(A) ad (B) bc (C) acd (D) bcd
- (D) 41. 採用兩種評量工具作為資優生的鑑定工具時，以下的評量結果處理與篩選方式，何者比較適宜？
(A)兩項評量工具的原始分數合計之後，以總分高低擇優錄取。
(B)兩項評量的結果分別換算為標準分數，再按照事先研議的加權比重合計總分、以總分高低擇優錄取。
(C)兩項評量結果分別換算標準分數並按照分數高低排序，以兩項分數排序最前者優先錄取。
(D)兩項分數分別換算標準分數之後，由鑑輔會學者專家審酌兩項測驗的效度表現與施測情形，共同研議分數的採計方式與篩選原則。
- (C) 42. 阮祖禮(Renzulli)的全校性充實模式之第一階段篩選資優生進入人才庫(Talent Pool)，以標準化測驗篩選的標準為何？
(A)測驗分數達前 3%~5%者 (B)測驗分數達前 10%者
(C)測驗分數達前 15%~20%者 (D)測驗分數在平均數以上者
- (C) 43. 下列資優教育的分組方式：
a.充實群集(Enrichment clusters) b.群集小組(Cluster groups)
c.抽離方案(Pullout programs)d.資源方案(Resource programs)
何者屬於部分時間制的資優教育安置？
(A) abc (B) bcd (C) acd (D) abcd
- (D) 44. 下列資優課程模式：
a.阮祖禮(Renzulli)的「三合充實模式」。
b.貝茲(Betts)的「自主學習者模式」。
c.費爾德修森(Feldhusen)的「普度三階段充實模式」。
d.崔芬格(Treffinger)的「創造性學習模式」。
何者著重於引導資優生發展獨立研究能力？
(A) abc (B) bcd (C) abd (D) abcd。
- (A) 45. 下列有關運用資優教育教學模式的方式，何者不正確？
(A)最好採用單一模式。
(B)可以混合採用不同模式。
(C)可以採用同一模式為不同學生設定不同的發展目標。
(D)可以將思考技巧策略融入教學模式。
- (D) 46. 唐琳森(Tomlinson)平行課程模式之聯結課程的實施目標，與下列哪一項教學設計的教學目標相符？
(A)引導學習者運用合作學習方式和不同能力特質的同儕進行團隊合作的學習任務。
(B)引導學習者進行天馬行空的創意聯想，培養學生的創造思考能力。
(C)引導學習者連貫學科知識和思考技巧，進行活用知識的問題解決訓練。
(D)引導學習者探究不同學科、議題、事件、時代、文化之間的關聯與異同。
- (B) 47. 為資優生設計思考訓練課程時，在教材的選用上：
a.具有實務經驗的名人提供的思考策略。
b.儘量蒐集採用各式各樣天馬行空、能夠引發學生好奇心的思考策略。

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

c. 思考課程教材必須取材於專家學者所引介具有學理基礎的原理與方法。

d. 思考課程選用的思考策略必須累積充足的研究驗證以確認其效果。

以上選用教材方式，何者適當？

(A) ab (B) cd (C) abc (D) bcd。

(D) 48. 有關資優生的方法技巧訓練課程之規劃方式：

a. 開設研究方法或思考訓練的專門課程。

b. 在學科教學單元中融入相關的研究方法及思考技巧之教學。

c. 系統化規劃各類型研究方法與思考技巧的課程進度、分年段按照課程計畫實施。

d. 融入獨立研究指導創意作品或專題研究課程、在實作中學習運用研究方法與思考技巧的要領。

以上方法訓練課程規劃方式，何者有助於提昇資優生的研究能力與思考能力？

(A) abc (B) bcd (C) acd (D) abcd。

(D) 49. 有關資優生的分組方式：

a. 能力相近的資優生組成同質性的合作學習小組。

b. 資優生和一般能力同儕組成異質性合作學習小組。

c. 資優生以小組方式安置於普通班。

d. 不同年級的資優生在相同興趣領域的課程組合成混齡的學習小組。

e. 資優生配合學習單元主題尋找興趣投合的學習夥伴，組成探究學習搭檔，進行專題研究或創作。

以上資優生學習的分組方式，哪些有利於資優生的學習？

(A) ace (B) bd (C) bcde (D) abcde。

(D) 50. 下列有關資優生學習環境佈置的原則何者不適當？

(A) 以資優生的發展需求為中心。

(B) 提供資優生獨立的學習空間。

(C) 提高環境的複雜度。 (D) 降低外來的刺激以維持學習專注力。