

105 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

科目：輔導專業知能

一、選擇題 (請以 **2B** 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣) 每題 2 分，共 100 分

- (B) 1. 在心理治療過程中，出現治療者愛上當事人的情形。此一情形稱之為何？
(A)移情 (B)反移情 (C)立即性 (D)情感反映
- (D) 2. 下列哪一項是羅吉斯(C. Rogers)認為最重要的心理治療態度？
(A)覺察 (B)專注 (C)主動性 (D)同理心
- (A) 3. 輔導教師帶領國小學習輔導團體時，強調團體目標的重要性。下列關於團體目標的敘述何者不正確？
(A)第一次團體聚會時澄清團體目標即可 (B)團體目標亦可由團體領導者全權決定
(C)團體目標可隨團體的進展而有所改變 (D)每一次團體聚會時必須要有一個目標
- (B) 4. 輔導教師帶領自我探索團體進入結束階段時，下列哪一項不是此階段的主要任務？
(A)回顧與摘述團體經驗 (B)評估成員的團體凝聚力
(C)評估成員的成長與改變 (D)將改變應用到日常生活中
- (A) 5. 在教室裡，學童要為獨立完成作業而掙扎。小組合作學習要改變這樣的困境，它具有下列哪一項要素？
(A)小組內重視人際關係互動的技巧 (B)小組內由小組長負責教導其他成員
(C)小組內由高成就學童教導低成就學童 (D)它是低挑戰性而高威脅性的學習方式
- (C) 6. 根據〈台灣輔導與諮商學會諮商專業倫理守則〉，諮商師實施諮商服務時，應尊重當事人的文化背景與個別差異，不得因年齡、性別、種族、國籍、出生地、宗教信仰及性別取向等因素而予以歧視。這是屬於當事人哪一種權益？
(A)受益權 (B)自主權 (C)公平待遇權 (D)免受傷害權
- (B) 7. 當治療者問當事人：「當你的問題在一夜之間解決了，你如何知道你的問題被解決了？而且什麼將會變得不一樣？」這是屬於焦點解決的哪一種技術？
(A)評量問句 (B)奇蹟問句 (C)例外問句 (D)預設問句
- (B) 8. 為了要建立學童良好的讀書習慣，四年級的導師讓學童規劃自己的讀書計畫。這是運用下列哪一種學習輔導策略？
(A)認知策略 (B)支援策略 (C)特殊性策略 (D)創造思考策略
- (A) 9. 明彥的父親是建築工人，他從小就喜歡拿著父親的工具箱，跟著父親敲敲打打。根據何倫(J. Holland)生涯類型論，他的興趣發展最符合下列哪一種類型？
(A)實際型 (B)社會型 (C)研究型 (D)傳統型
- (A) 10. 大銘進入青春期後，因與同儕有相同感受和生活體驗而常聚在一起，相互協助。這是屬於下列哪一種次級文化模式？
(A)心理源生模式 (B)中等階層模式 (C)生活行為模式 (D)文化轉換模式
- (C) 11. 下列關於系統減敏法的敘述，何者有誤？
(A)系統減敏法的基本原理是交互抑制
(B)減敏過程中，放鬆程度需要大於焦慮程度
(C)內隱式減敏法要求當事人在無治療者陪同下，於真實生活情境進行減敏訓練
(D)進行鬆弛訓練時，治療者要表現出溫暖自在、冷靜的態度，使當事人能放鬆
- (D) 12. 下列哪一項為貝克(A. Beck)認知治療(Cognitive Therapy)主要的策略與技術？
(A)負向想像法、語意正確法 (B)語意正確法、蘇格拉底對話
(C)合作性實徵主義、負向想像法 (D)合作性實徵主義、蘇格拉底對話

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (C) 13. 關於存在主義心理治療所主張的治療關係，下列敘述何者不正確？
(A)治療關係是社會的縮影
(B)我/汝的關係將自我和心靈連繫起來
(C)存在主義不重視治療者與當事人的關係
(D)心理治療可視為當事人與治療者共同參與的一段旅程
- (C) 14. 「覺察」是完形治療的重要治療目標。所謂「覺察」是指下列何者？
(A)對社會的關懷、對他人的理解 (B)對自己的覺知、對他人的理解
(C)對環境的理解、對自己的覺知 (D)對環境的理解、對社會的關懷
- (B) 15. 下列哪一項不是生態系統遊戲治療(Ecosystems Play Therapy)的觀點？
(A)協助兒童發展新的問題解決方法
(B)治療者會在遊戲中故意讓兒童贏
(C)治療者會使用結構性、挑戰性、侵入性的行為
(D)治療者既強調此時此刻，也注重兒童的過去與未來
- (C) 16. 下列哪一項不是敘事治療(Narrative Therapy)的主要治療方式？
(A)尋找例外事件，探索問題
(B)和當事人一同合作，共同為問題命名
(C)將問題常態化，找出問題意圖的策略
(D)以循環問句由獨特故事發展出解決故事
- (B) 17. 輔導教師以協同領導方式進行人際團體，下列關於協同領導的敘述何者正確？
(A)協同領導者只需要參與第一次的團體規畫
(B)與協同領導者的互動與合作，可為成員的楷模
(C)選擇意見相左者擔任協同領導，以增加多元性
(D)採合作領導模式，在團體進行時可增加領導者間的對話
- (D) 18. 輔導教師進行班級團體輔導時，下列哪一項是較適合的做法？
(A)在團體中可多用競爭的策略 (B)要能滿足班上特殊學童的需求
(C)要能滿足班上所有學童的需求 (D)以催化方式讓學童表達情感與想法
- (D) 19. 輔導教師在小團體的工作階段設計許多活動，下列哪一項並非此階段的主要活動？
(A)探討個人問題的活動 (B)促進行動改變的活動
(C)引發成員正、負向回饋的活動 (D)增進團體信任感與凝聚力的活動
- (C) 20. 九年一貫綜合活動學習領域中的「人際互動」核心素養是歸為哪一個主題軸？
(A)自我發展 (B)生活經營 (C)社會參與 (D)保護自我與環境
- (D) 21. 根據〈特殊教育法〉第 23 條，為推展身心障礙兒童的早期療育，其特殊教育之實施應自幾歲開始？
(A)出生 (B)一歲 (C)一歲半 (D)二歲
- (A) 22. 生涯方格(Grid)以及生涯階梯技術(Laddering)應用於生涯諮商中，能深入當事人所重視的價值經驗。此技術建基於下列哪一個理論？
(A)生涯建構理論 (B)生涯敘事理論 (C)生涯混沌理論 (D)社會認知生涯理論
- (B) 23. 生涯發展過程中，有許多偶發事件影響我們的決定，甚至一輩子的發展。克朗博茲 (J. Krumboltz)將此概念稱為下列何者？
(A)自我觀察 (B)善用機緣 (C)楷模學習 (D)自我實現
- (B) 24. 舒伯(D. Super)生涯發展理論包括五個階段，小學生屬於哪一個階段？
(A)建立階段 (B)成長階段 (C)學習階段 (D)探索階段

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (D) 25. 下列關於自殺危機個案的輔導，何者正確？
- (A)詢問個案對自殺的看法，可能會刺激或是暗示他們採取自殺的行動
 - (B)當個案清楚表達不希望家長知道的意願時，輔導教師應尊重其意願
 - (C)自殺的發生常常無跡可尋，很難避免，這增加輔導工作執行的難度
 - (D)訂定不自殺契約可幫助個案在自殺意圖產生時，嘗試緩和自己的情绪衝動
- (C) 26. 下列關於焦慮症的敘述，何者錯誤？
- (A)DSM-5 將分離焦慮症納入焦慮症類別中
 - (B)高焦慮的兒童容易將不確定或中性的刺激解釋成具有威脅性
 - (C)兒童長期有莫名的擔心和害怕是屬於正常現象，且焦慮症的盛行率不高
 - (D)採用認知行為治療協助兒童面對焦慮症時，可用放鬆訓練處理生理症狀
- (B) 27. 下列關於高攻擊傾向學童社會認知歷程的敘述，何者正確？
- (A)對於他人的敵意線索不夠敏感
 - (B)低估自己的行為對他人的敵對性
 - (C)高估受害者的痛苦和可能的報復
 - (D)對於利他行為的評價高於人際支配
- (C) 28. 下列關於青少年偏差行為的敘述，何者錯誤？
- (A)社會技巧訓練可提升其人際問題解決能力
 - (B)加強補救教學，提升其學業成就是輔導策略之一
 - (C)代幣制、隔離法等行為改變技術的輔導效果不高
 - (D)成因包括原生性、家庭、學校、社會、文化等因素
- (D) 29. 小明依照爸爸的要求去做家事後，爸爸就停止原本的嘮叨。爸爸的做法符合下列哪一種操作制約的原則？
- (A)懲罰
 - (B)消弱
 - (C)正增強
 - (D)負增
- (C) 30. 在多元模式治療(Multimodal Therapy)之 BASIC I.D. 中，輔導教師問當事人：「在你的生命中最重要價值是什麼？」這是屬於下列哪一方面的問題？
- (A)想像
 - (B)行為
 - (C)認知
 - (D)感覺
- (A) 31. 當大雄說他不想來上學，輔導教師說：「你覺得自己不想來，但你早上是怎麼讓自己起床的？是怎麼讓自己走到輔導室的？」這是焦點解決治療的哪一種問句？
- (A)因應性問句
 - (B)追蹤性問句
 - (C)隱喻性問句
 - (D)正向性問句
- (C) 32. 輔導教師對當事人說：「你常常覺得憂鬱，那憂鬱已經困擾你多久了？」這是下列哪一種治療技術？
- (A)差異問句(difference questions)
 - (B)合作性對話(collaborative dialogue)
 - (C)外化對話(externalizing conversations)
 - (D)例外導向問句(exception-oriented questions)
- (A) 33. 二年級的小強學業表現不佳，記憶力差，為小事而發脾氣，難以維持注意力，常常跌倒或是打破東西，缺乏交朋友的技巧。請問小強最可能具有下列哪一種症狀？
- (A)過動症
 - (B)唐氏症
 - (C)學習障礙
 - (D)自閉症類群障礙症
- (A) 34. 慧慧老師上完某單元後，請學童思考如何將所學運用到真實情境中。請問這是引導學童運用哪一種學習策略？
- (A)後設認知策略
 - (B)增強動機策略
 - (C)認知學習策略
 - (D)技能學習策略
- (D) 35. 「學習不是灌滿一桶水，而是點燃一把火。」這句話的意思和下列哪一句最有關係？
- (A)教師應運用多元的學習策略
 - (B)教師應考慮學童的多元智能
 - (C)教師的教學應讓學童充分瞭解
 - (D)教師的教學應引發學童自主學習

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (A) 36. 小安從小就立志要當醫師，在選填大學志願時，雖然成績不盡理想，但他還是決定 將所有選項都填醫學系。小安的情形最符合下列哪一種決定策略？
(A)希望策略 (B)安全策略 (C)綜合策略 (D)目的策略
- (A) 37. 軒秀擔任輔導教師已三年。根據〈學生輔導法〉第 14 條規定，請問他第三年輔導 知能在職進修課程至少要有幾個小時？
(A)十八 (B)二十四 (C)三十六 (D)四十
- (D) 38. 小明的爸爸向學校查閱小明歷年輔導紀錄，輔導室應採取哪一種態度處理？
(A)尊重、自主原則 (B)完全坦承與開放原則
(C)僅呈現正向輔導紀錄 (D)最少量、必要性揭露原則
- (C) 39. 下列哪一項是艾里斯(A. Ellis)理性情緒行為學派經常使用的心理諮商技術？
(A)隱喻、理性情緒想像、攻擊羞愧感練習
(B)駁斥非理性信念、幽默的學習、過度類化
(C)執行認知家庭作業、幽默的學習、攻擊羞愧感練習
(D)系統減敏法、改變當事人語言、執行認知家庭作業
- (C) 40. 根據現實治療對於心理健康發展的看法，下列敘述何者正確？
(A)吸毒、賭博屬於負向症狀的行為
(B)自殺、傷人等行為是負向沉溺的行為
(C)自我肯定與利他行為是正向症狀的行為
(D)固定去跑步與冥想是一種正向決定的行為
- (A) 41. 下列關於現實治療理念的敘述，何者正確？
(A)建立真誠的諮商關係後，現實治療的技術才最具療效
(B)採用爭論的策略，有助於個案正確評鑑其行為的後果
(C)人類行為是目前內在動機與過去經驗的交互作用結果
(D)當個案感到無助時，接受個案提出的理由可促進諮商關係
- (B) 42. 下列關於薩提爾(V. Satir)聯合家族治療的敘述，何者正確？
(A)每一個家庭成員皆須參與治療
(B)採用家庭生命編年史來評估家庭功能
(C)諮商目標在改變家庭結構，增加彈性
(D)透過外化家庭的問題，使家庭打破原有結構
- (C) 43. 小茗正在接受遊戲治療，下列何者是治療者的正確反應？
(A)你正在踢拳擊娃娃
(B)你現在要不要去遊戲室
(C)你可以畫任何你要的顏色
(D)你可以用任何你要的方式玩玩具
- (D) 44. 玩樂通常不被認為是正式的學習，但是，所有玩樂系統都是學習系統。下列哪一項 不是玩樂主要的功能？
(A)玩樂不只是平順的進行或有進度
(B)它需要協調複雜的意義、互動及競爭
(C)學童有機會嘗試失敗或得出不同的結果
(D)它需依照遊戲的規則進行並能完成任務
- (B) 45. 根據〈學生輔導法施行細則〉第 10 條，學校得以書面或電子儲存媒體資料方式保存學生輔導資料，並應自學生畢業或離校後至少保存幾年？

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (A)五年 (B)十年 (C)十五年 (D)二十年
- (B) 46. 下列哪一項較不會和行為規範障礙症(conduct disorder)共病？
(A)憂鬱症 (B)強迫症 (C)對立反抗症 (D)注意力不足/過動症
- (D) 47. 小芬覺得自己在班上處處不如人，數學考不好就認為自己以後數學都會考不好。輔導教師說：「這次考試不如你所願，難道生活中就找不到其他令你滿意的地方嗎？」這屬於下列哪一種認知性駁斥？
(A)邏輯性駁斥 (B)實徵性駁斥 (C)功能性駁斥 (D)哲學性駁斥
- (B) 48. 下列關於 DSM-5 診斷的類別，哪一項屬於侵擾行為、衝動控制及行為規範障礙症？
(A)遺尿症 (B)對立反抗症 (C)侵擾性情緒失調症 (D)注意力不足/過動症
- (D) 49. 阿光告訴教師自己有過動症，上課無法專心。輔導教師要他接下來的一個星期維持上課無法專心的現況。請問輔導教師可能是採用家族治療的哪一個理念？
(A)付賬(to ante up)
(B)重新標籤(relabeling)
(C)磨難治療(ordeal therapy)
(D)治療性雙重束縛(therapeutic double bind)
- (D) 50. 輔導教師在小團體中運用繞圈的方式發表意見，下列哪一項是適當的做法？
(A)讓不專心者先發言
(B)讓負向成員最後發言
(C)若成員因害怕而不發言時也要耐心地等待他發言
(D)若僅是蒐集資料而不涉及個人議題時可中途停止