

105 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

科目：特殊教育

選擇題(請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣)每題 2 分，共 100 分

- (A) 1. 下列哪些是辛普森 (Simpson) 提出的技能領域教學目標？
(A) 知覺、機械化、複雜的反應、獨創 (B) 知覺、機械化、分析、綜合
(C) 知識、理解、分析、綜合、評鑑 (D) 機械化、複雜的反應、價值判斷、價值組織
- (A) 2. 在心理的防衛機轉中，以「鴛鴦政策」或「眼不見為淨」面對焦慮，是屬於下列哪一種防衛機轉？
(A) 否定作用 (B) 退化作用 (C) 轉移作用 (D) 投射作用
- (C) 3. 學生的學習歷程可以區分為六個階段，首先是「獲得」階段，接著是哪一個階段？
(A) 精熟階段 (B) 維持階段 (C) 流暢階段 (D) 類化階段
- (D) 4. 關於「階層系統」(level systems)，下列哪一項敘述不正確？
(A) 尤其適用於團體 (B) 是一種行為管理系統
(C) 培養自我管理的態度 (D) 直接教學法所需要的結構教材
- (C) 5. 下列哪一項教學法是實證為本的實作(evidence-based practice)？
(A) 誘發式溝通法 (B) 寵物療法 (C) 單一嘗試教學法 (D) 感覺統合訓練
- (D) 6. 下列哪些是布魯姆(Bloom)提出的的認知領域教育目標？
(A) 知覺、應用、複雜的反應、評鑑、獨創
(B) 知識、理解、價值組織、應用、分析、評鑑
(C) 知識、理解、模仿、應用、價值判斷
(D) 知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑
- (A) 7. 下列哪些項目最有助於學生培養自我決策(self determination)能力？ 甲. 提供選擇機會，乙. 提供主動機會，丙. 促進溝通效能，丁. 促進自我管理
(A) 甲、乙 (B) 乙、丙 (C) 丙、丁 (D) 甲、丁
- (D) 8. 一個學生在班上與同儕社會隔絕，下面哪一項是比較合適的說明？
(A) 被同儕排斥 (B) 被同儕忽視 (C) 自我退縮 (D) 社會孤立
- (B) 9. 下列哪一項行為是「利社會行為」？
(A) 上課準時出席，以免被老師記遲到 (B) 摩托車不騎上人行道，以免妨礙行人走路
(C) 不隨地吐痰，以免被罰款 (D) 分享食物，以鞏固友誼
- (D) 10. 資源班的小華遇到困難的作業單時就會咬指甲、吸手指及哭泣，是下列哪一種防衛機轉的反應？
(A) 反向作用 (B) 否定作用 (C) 轉移作用 (D) 退化作用
- (D) 11. 下列有關「個別化教育計畫的短期目標撰寫」，哪一項敘述適當？
(A) 練習三位數進位的加法
(B) 能正確學習三位數進位及借位的加法減法，正確率達 80%
(C) 教導 3 項教室規範
(D) 能計算三位數進位的加法，正確率達 90%
- (C) 12. 處理身心障礙學生問題行為的行為支持計畫，下列哪一項屬於前事控制策略？
(A) 區別性增強其他行為(DRO) (B) 隔離
(C) 調整教學分組 (D) 自我管理訓練
- (B) 13. 有關身心障礙學生問題行為的功能評量，可運用下列何種方式實施直接評量？
(A) 行為動機評量表 (B) 軼事紀錄報告分析

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (C)問題行為問卷 (D)功能評量晤談
- (D) 14. 下列有關心智理論能力的論述，哪一項不適當？
- (A)一般幼兒兩歲已經發展出假裝能力
(B)一般幼兒二至四歲會發展出視覺觀點取替能力
(C)一般幼兒三至四歲能夠瞭解因情緒和需求引起的情緒
(D)有關 Sally-Anne 的初級錯誤信念測驗研究，發現自閉症兒童組的能力優於唐氏症組兒童
- (B) 15. 下列哪一項屬於三合充實模式(The Enrichment Triad Model)的第二類型活動內容？
- (A)拜訪社會資源人士或專家學者 (B)實施創造力思考教學活動
(C)設計及執行研究 (D)提出研究報告或發表
- (C) 16. 具有書寫學習障礙學生的教育課程調整，將「寫出」改為「說出」，是何種調整方式？
- (A)重整 (B)減量 (C)替代 (D)分解
- (C) 17. 下列哪一項符合直接教學法的理念和特質？
- (A)所有學生均可學習，學生需負起學習成敗的責任
(B)係根據後設認知、溝通分析和知識系統邏輯分析的三項理論所發展出來
(C)強調分散式教學，每節課含新教、練習和複習
(D)範例的正例選擇著重差異越小越好，以減少推論
- (A) 18. 下列有關教學介入反應(responds to intervention, RTI)鑑定的三階層模式說明，何者最適切？
- (A)「初級預防」通常在普通教育中進行，以普通班教師為主體
(B)「二級預防」由輔導教師與特殊教育教師合作，實施小組教學
(C)「三級預防」則進入特殊教育的個別化教育計畫規劃系統
(D)RTI 可能使真正學習障礙者提前接受特殊教育服務
- (C) 19. 下列那一項「個別化教育計畫」的理念適當？
- (A)每一位身心障礙學生，應有一份 IFSP
(B)每一短期目標應包含多個學習結果
(C)短期目標應符合具體可測量之原則
(D)短期目標應撰寫出學習活動
- (C) 20. 下列有關視覺障礙學生鑑定理念的敘述，何者正確？
- (A)「先天致盲」指 3 歲前失明者
(B)視力矯正後優眼視力值未達 0.5 為視覺障礙
(C)視力矯正後優眼視野在 20 度以內為視覺障礙
(D)「後天致盲」指 3 歲後失明者
- (D) 21. 下列關於聽覺障礙教學的敘述何者不正確？
- (A)讀話訓練是經由視覺管道獲取語音訊息的方法
(B)說話訓練是以訓練說話方式來達成溝通的目的
(C)綜合溝通法結合手語、口語及各種可能的溝通方式進行
(D)聽能訓練時通常不必配戴聽覺輔助器材，自然方式進行
- (B) 22. 下列有關癲癇大發作的敘述何者正確？
- (A)大發作的過程個案意識清楚
(B)當個案倒在地上會變成痙直，然後發生痙攣的動作
(C)當痙攣發生時會變得更為僵硬，口吐唾液
(D)痙攣幾分鐘後，個案意識與方向感仍然清楚，因而產生心理的痛苦感

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (C) 23. 依據精神疾病診斷準則手冊(DSM-5)，下列何者非為反社會型人格障礙症的主要特徵？
(A)一貫地不負責任 (B)易怒和具攻擊性
(C)一再的自殺或自殘威脅與行為 (D)經常性魯莽不在意自己及他人安危
- (D) 24. 某師在建立注意力缺陷過動症量表時，以該量表分數和醫院臨床診斷出的注意力缺陷過動症兒童量表分數作相關係數分析，以確認該量表有效性之高低，該種作法為統計分析中的何種效度？
(A)構念效度 (B)內容效度 (C)區分效度 (D)效標關聯效度
- (D) 25. 針對單側半身麻痺的國小痙攣型腦性麻痺學生，下列何者非為學校最需提供的特教服務？
(A)協助發展自我照顧技能 (B)提供無障礙的空間環境
(C)專業團隊的評估與追蹤 (D)給予簡化教材與社交技巧課程
- (C) 26. 關於語言障礙的評量方面，下列敘述人類發展並使用語言的過程何者是正確的？
(A)嬰幼兒在四個月左右已開始會發出顯示母語的音韻特質的語音
(B)兒童約在兩歲左右開始發出簡單的語詞
(C)三歲左右的多數兒童都可說出語意句法完整的句子
(D)四歲左右的兒童已可正確說出母語中的擦音與塞擦音
- (C) 27. 下列何者非為學習障礙學生在標準化個別智力測驗上易呈現的特徵？
(A)語文理解智商高於知覺推理智商達到顯著差異
(B)知覺推理智商高於語文理解智商達到顯著差異
(C)工作記憶智商能力中逆序背誦高於順序背誦能力
(D)語文理解或知覺推理同一智商能力內不同分測驗結果呈現顯著差異
- (C) 28. 下列何者是加速制資優教育的內容本位加速制(content-based acceleration) 方案類型？
(A)提早入學 (B)跳級 (C)單科加速 (D)提前上大學
- (A) 29. 下列何者非為融合教育班級中無障礙環境營造所應考量的措施？
(A)申請學生家長陪讀 (B)降低教室環境複雜度
(C)增加教室物理環境安全性 (D)增加學生對教室設備與器具的熟悉性
- (C) 30. 下列何者非為針對身體平衡感不佳的學生在活動時所應採取的調整策略？
(A)提供支撐物 (B)使用止滑地板 (C)減少活動時間 (D)拉大腳部著地範圍
- (B) 31. 下列何者為特教領域應用資訊融入教學的主要特色？
甲、操作簡便 乙、提供延宕滿足 丙、提供充足練習機會 丁、學習者可自訂進度
(A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
- (B) 32. 依據現行法規，特教教師在將專業團隊中職能治療意見融入個別化教育計畫(IEP)內時，下列關於兒童職能治療的動作訓練原則敘述何者是正確的？
(A)從有意識動作開始訓練，之後才訓練無意識的動作
(B)先建構出全身性整體動作，之後再訓練準確且專門化的動作
(C)從腳部動作開始訓練，而頭部動作的建構則是最後才完成
(D)從手部精細動作開始訓練，最後建構的是靠近身體中線的平衡動作
- (C) 33. 以下關於身心障礙學生語言成分與語言問題的敘述何者是正確的？
(A)一般學習障礙學生對語意的了解大多止於具體指認層級
(B)一般情緒行為障礙學生的語言特質通常在類比層級思考
(C)一般聽障學生對於抽象語意和純粹句法功能的詞彙理解較有困難
(D)一般妥瑞氏症學生通常無法根據交談情境解讀說話者的意圖
- (D) 34. 下列關於擺位輔具的敘述何者是正確的？

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (A)由遠端擺位先開始：如軀幹與肩胛的固定要在骨盆之前
(B)優先矯正孩子身上的結構性畸型才能避免發展出功能性的畸型
(C)要給予最大的有效支持才可讓孩子表現出最大的主動控制與功能
(D)藉著輔具把孩子擺在一個與異常姿勢相反的姿勢才能改進身體的體準線與對稱性
- (D) 35. 針對在說話句型、結構有顛倒、混淆或省略等不合語法現象的學生時，下列何者是較應採行的教學策略？ 甲、注重學生的發音結構與練習 乙、教師可在學生述說之後重述正確句子 丙、教導學生使用語言溝通板 丁、教師放慢說話速度與學生做對話練習
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- (C) 36. 依據我國現行法規，下列關於資源班經營之敘述何者是正確的？
(A)資源班教師授課節數依中央主管機關規定辦理
(B)資源班學生各領域學習節數及百分比依中央主管機關規定辦理
(C)資源班教師排課可採抽離、外加及入班支援教學三種方式
(D)資源班每班應至少設有兩間專用教室大小的空間以利分組上課
- (C) 37. 依據我國現行身心障礙學生考試服務辦法，下列敘述何者是正確的？
(A)各級學校及試務單位應依身心障礙考生需求及考量家長期望提供考試服務
(B)考試服務應由考生向各級主管單位鑑輔會提出申請，經審查後通知考生審查結果
(C)考試服務中所提供之提醒服務包括視覺或聽覺提醒、手語翻譯或板書注意事項說明
(D)專為身心障礙學生辦理之考試，於安排試場考生人數時，一般試場考生人數不得超過二十人
- (A) 38. 依據我國現行特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法，下列敘述何者是不正確的？
(A)提供到校專業團隊治療及訓練服務
(B)提供學生篩選、鑑定評量及評估安置適切性服務 (C)提供特殊教育課程、教材、教法、教具、輔導及學習評量服務
(D)提供特殊教育諮詢或資訊、特殊教育知能研習、相關設備或社區資源服務
- (A) 39. ADHD 兒童具有一些行為特徵，若未受到妥善引導，形成負面效應，成人後可能導致生活上各種問題。下列哪一項問題最可能與 ADHD 成人的負面特質有關的？
(A)常常未完成老闆交辦工作 (B)常常因超速而收到交通罰單
(C)常常與同事吵嘴 (D)常常熬夜打電動遊戲
- (C) 40. 自足式特教班學生的障礙程度趨於重度，教導這類中重度障礙學生時，下列何種教學模式最適合？
(A)通例課程方案 (B)過程本位教學 (C)社區本位教學 (D)同儕教學
- (B) 41. 教師因應學生的需求而調整教學方法，這種調整策略屬於下列哪一種性質？
(A)內在調整策略 (B)外在調整策略 (C)輔助性策略 (D)課程組織調整策略
- (D) 42. 環境教學法(milieu teaching)的特徵不包括下列哪一項？
(A)於日常生活情境中進行教學 (B)強調功能性
(C)安排利於目標行為的環境 (D)教師扮演主控者的角色
- (B) 43. 下列哪一項目與「全方位課程設計(Universal Design for Curriculum)」比較無關？
(A)EBD 學生 (B)特教法 (C)科技輔具 (D)無障礙環境
- (C) 44. 下列哪一項目與「融合教育(Inclusive Education)」比較無關？
(A)重度障礙學生 (B)特教法 (C)生態評量 (D)去機構化運動
- (B) 45. 下列關於情緒行為障礙在鑑定綜合研判過程中的敘述是不正確的？
(A)易有社交、工作或重要活動上的障礙

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (B)易有文化認可反應所造成的社會脫序行為
(C)個人在認知、情緒調節或行為上有顯著困擾
(D)心理或發展過程中會因困擾問題而造成精神功能不良
- (B) 46. 關於氣質 (temperament)的敘述，下列項目何者為真？
(A)Thomas 與 Chess 提出氣質有五大向度
(B)Thomas 與 Chess 提出的氣質向度包括「情緒本質」
(C)兒童的氣質表現是先天的，與後天教養無關
(D)當幼兒具有不好的氣質，已可以預見其日後會有不良發展
- (B) 47. 擴大性及替代性溝通(Augmentative & Alternative Communication)最適用於哪一類學生？
(A)自閉症學生 (B)重度智能障礙學生
(C)多重障礙學生 (D)口吃學生
- (D) 48. 下列有關輔助科技(assistive technology)的敘述為真？
(A)在特教班的適用性高於資源班 (B)在教學上的適用性高於日常生活
(C) 主要為電腦有關 (D)包括低科技輔具
- (D) 49. 一個國小三年級學生經常嚴重虐待小狗，同儕對他敬而遠之；導師家訪後發現其家長亦有類似行為。在考慮是否為「嚴重情緒障礙」學生時，這位學生不具備下列哪一項指標？
(A)問題顯著 (B)長期因素 (C)嚴重影響適應 (D)需要特殊教育
- (B) 50. 「泛自閉症(autism spectrum disorders)」診斷標準可見於下面哪一項或哪幾項工具？
甲. DSM-IV，乙. DSM-IV-TR，丙. DSM-V
(A)乙 (B)丙 (C)乙、丙 (D)甲、乙、丙