

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

105 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

科目：國民小學教育學科

一、選擇題 (請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣) 每題 2 分，共 100 分

- (A) 1. 杜威(J. Dewey)主張「教育即生長」、以及強調經驗的重要性，提出試驗主義(實驗主義)。下列哪一個教育目的比較不符合杜威的觀點？
- (A)培育文化經驗的涵養 (B)培育良好的思考習慣
(C)培養繼續學習的態度 (D)培養解決問題的能力
- (C) 2. 下列何者較符合弗雷勒(P. Freire)所主張的「提問式/對話式教育」？
- (A)教師用提問引導的方式，教導學生學會數學問題的正確解答步驟
(B)教師指導學生批判思考方法，使學生學會批判、質疑各種網路謠言
(C)教師與學生共同以批判、主動探索的精神，合力研究某個社會問題
(D)教師為學生講解當前發生的重大社會議題，使學生了解社會發展的趨勢
- (D) 3. 下列關於道德或道德教育的敘述，何者錯誤？
- (A)康德(I. Kant)認為理性的道德律具有普遍性
(B)道德自律包括三個方面：自為立法、自為執行、自為反省
(C)皮亞傑(J. Piaget)認為人的道德意識成長是從無律、他律到自律
(D)道德教育在兒童時須採取教條灌輸；在心智較成熟時採取理性討論方式
- (B) 4. 華勒(W. Waller)認為學校中的師生關係是一種制度化的支配與從屬關係，並指出教師可採取不同的班級經營的技術。下列何者是其所認為最能使學生服從規範的作法？
- (A)懲罰 (B)命令 (C)懇求 (D)生氣
- (C) 5. 依據柏恩斯坦(B. Bernstein)的理論，下列何種知識型態最能契合勞工階級學生的生活情境？
- (A)競爭流動 (B)價值導向 (C)水平論述 (D)再脈絡化
- (A) 6. 克拉克(J. Clarke)發現，勞工階級社區的短髮太保(skinhead)會攻擊無辜的移民者，下列何者是引發此種行為的成因？
- (A)集體認同 (B)工具理性 (C)上層建築 (D)畢馬龍效應
- (D) 7. 王老師依學生能力分成 4 至 6 人的異質性小組。王老師講解課程內容後，發給學生複習講義，並要求每個小組必須幫助並確保每位成員完全理解課程內容。最後，王老師對每位學生進行個別測驗，計算每個學生與前次測驗表現之進步分數，整組進步最多者可獲得獎品。下列何者較能精確的描述王老師所運用的教學策略？
- (A)共同學習法 (B)拼圖法第二代 (C)小組加速教學法 (D)學生小組成就區分法
- (C) 8. 在數學的行動研究裡，王老師先進行前測，經過一學期的教學後，再進行後測，結果學生的平均成績有統計上明顯地提昇。關於此研究的敘述，下列何者正確？
- 甲、此研究顯示王老師的教學跟學生的成績有因果關係
乙、此研究顯示王老師的每一個學生都有統計上顯著的進步
丙、此研究缺少自然成長控制組，因此難以推斷是教學所導致的成效
丁、此教學缺少實驗控制組，因為可能是畢馬龍效應所造成，因此難以推斷是教學所導致
- (A)只有甲、丁 (B)只有乙、丙 (C)只有丙、丁 (D)甲、丙、丁
- (B) 9. 在個位數的加法裡，有的學童是利用記憶提取方式獲得答案；有的學童是以被加數或是加數較大者向上數；有的是以被加數為基礎，將加數向上數；有的是被加數以及加數全都數過。假設這樣的現象，在一定時間期限內，出現在同一個學童身上。這樣的現象比較屬於哪一個學者的解釋模型？

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (A)皮亞傑(J. Piaget) (B)席格勒(R. Siegler)
(C)班度拉(A. Bandura) (D)史坦伯格(R. Sternberg)
- (D) 10. 有關奧蘇貝爾(D. Ausubel)的接受式學習理論，下列何者錯誤？
(A)心智如同訊息處理與貯存系統
(B)學習任務對學習者要具有潛在的意義
(C)前導組織是用來強化學生的認知結構
(D)歸納的教學方式優於演繹的教學方式
- (D) 11. 有關美國教育行政與特色，下列敘述何者正確？
(A)聯邦的教育行政體制，教育事務非各州的保留權
(B)各州憲法與法律只能確立各州部分教育行政體制的架構
(C)教師工會與學區教育委員會集體協商，僅具有組織工會權及團體協商權
(D)地方學區教育行政與普通行政分離，地方教育委員會(local school boards)是決策機關
- (C) 12. 教育部品德教育促進方案第三期的 5 年計畫(民國 103 年至 107 年)，將深化品德教育之推動，與強化品德教育課程活動內涵。有關國民中小學部分，下列敘述何者不正確？
(A)將品德教育融入各學習領域及彈性學習節數中實施
(B)鼓勵國民中小學進行部分固定時數或時段之品德教育教學
(C)補助大專校院學生社團至中小學辦理藝文、閱讀等品德教育活動
(D)鼓勵國民中小學將品德教育課程納入「學校總體課程計畫」中推動
- (C) 13. 依「教師法」規定，高級中等以下學校教師聘任期限，初聘為一年，續聘第一次為一年，以後續聘每次為二年，續聘多少次以上服務成績優良者，經教師評審委員會全體委員三分之二審查通過後，得以長期聘任，其聘期由各校教師評審委員會統一訂定之？
(A)一次 (B)二次 (C)三次 (D)四次
- (B) 14. 下列何者不是轉型領導(transformational leadership)的重要核心層面？
(A)魅力(idealized influence)
(B)權宜酬賞(contingent reward)
(C)知識啟發(intellectual stimulation)
(D)個別關懷(individualized consideration)
- (D) 15. 現今研究結果發現，兒童學習第二語言遠較成人快速許多。此與下列哪一種數量密切相關？
(A)細胞 (B)血球 (C)語言基因 (D)神經元突觸
- (B) 16. 低年級兒童評價自己時，最少採用的向度是下列何者？
(A)身體特徵 (B)心理特質 (C)學業表現 (D)社會接納
- (D) 17. 小玉在一次的諮商中向輔導老師透露自己曾被父親家暴，並表達不想破壞家庭和諧，因此請求輔導老師務必為其保守秘密。輔導老師如何處理最恰當？
(A)通知小玉的親友到校協助處理
(B)直接通報，不必讓小玉知道，避免節外生枝
(C)若小玉害怕通報會破壞家庭的和諧就不通報
(D)協助小玉了解通報的意義，陪她走過身心受創的過程
- (A) 18. 小竹因為媽媽經常施予很大的壓力，讓她感到活著很痛苦，於是趁著週末在家割腕企圖自殺。週一上學時，李老師把小竹找來，希望透過和小竹談話給予支持。下列何種語句最具有支持的效果？
(A)如果你傷害自己，我會非常傷心、痛苦

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (B)我知道你很痛苦，但自殺真的能解決問題嗎？
(C)老師以前也遇過同樣的問題，但是我都沒有想過要自殺
(D)其實和沒有父母的人相比，你幸運多了，應該要覺得感恩不是嗎？
- (A) 19. 媽媽來找輔導老師協助，她提到小勝幾乎把時間都花在電腦上，有時候還要送飯給他吃。老師要媽媽停止送飯動作，也把電腦鎖起來，另外安排小勝協助媽媽料理家務。老師這麼建議是依據下列哪一個學派的理念？
(A)行為學派 (B)認知學派 (C)敘事學派 (D)人本學派
- (C) 20. 下列何者是學齡期兒童語言發展的特徵？
(A)運用電報式語言 (B)使用前語言手勢
(C)理解幽默語表達的多重語意 (D)理解以具體、感覺為基礎的隱喻
- (D) 21. 利他行為是兒童社會關係發展很重要的一環。下列有關利他行為的陳述，何者最為適當？
(A)兒童在被要求時較有利他行為 (B)兒童在情緒平穩時較有利他行為
(C)兒童評估自己受惠時較有利他行為 (D)兒童能同理他人感受時較有利他行為
- (D) 22. 下列哪一種基本情緒最不容易透過臉部表情區辨？
(A)快樂 (B)生氣 (C)厭惡 (D)害怕
- (C) 23. 有關兒童團體諮商的敘述，下列何者最為正確？
(A)低結構團體比高結構團體更適合於兒童
(B)問題異質的團體比相同問題的團體有更好的同理心
(C)小學低年級兒童不適合以團體諮商的方式來進行輔導
(D)由級任老師擔任團體諮商的領導者最能了解成員的起點行為
- (A) 24. 下列何種測驗類型屬於編造技術？
(A)主題統覺測驗 (B)班達完形測驗 (C)羅夏克墨漬測驗 (D)房—樹—人測驗
- (C) 25. 小明習慣用右手進行日常生活中的手部操作(如寫字、刷牙、投球等)，此與下列哪一種大腦發展現象最為相關？
(A)可塑性(plasticity) (B)髓鞘化(myelination)
(C)腦側化(lateralization) (D)突觸修剪(synaptic pruning)
- (D) 26. 英語老師一邊張開雙手上下擺動，嘴巴一邊唸著：「Fly. Fly. I fly in the sky.」國小三年級的學童頻頻點頭，並跟著老師一邊唸一邊做動作。這些學生是如何理解「fly」這個單字？
(A)動作的互斥偏誤(mutual exclusivity bias)
(B)句子的句法提攜(syntactic bootstrapping)
(C)句子中的字詞比對(word comparison)
(D)動作的非語言訊息(non-verbal message)
- (A) 27. 張老師引導學生討論「悲慘世界」情境，主角為了救快餓死的姪子而偷麵包，因此被警察逮捕。張老師問學生「如果你是主角該怎麼做？為什麼？」小宇回答：「只是偷個麵包救一個小孩，大家不會怪你，如果沒有偷讓姪子餓死，就沒有辦法對姐姐交待。如果是我也會去偷。」依據柯柏格(L. Kohlberg)道德發展論，小宇處於下列哪一取向？
(A)乖男巧女取向 (B)相對功利取向 (C)避罰服從取向 (D)法律與秩序取向
- (B) 28. 小珍被導師轉介到輔導室，她對輔導老師的提問都答以「不知道」或只是聳聳肩。輔導老師說：「對很多同學來說，來輔導室是一個嶄新的經驗，可能會有一點擔心跟害怕，不知道妳目前感覺如何？」輔導老師的這個說法是屬於下列哪一項技術？
(A)澄清 (B)反映 (C)回饋 (D)面質

- (C) 29. 吳老師即將擔任五年級導師，她想將團體開始階段的任務應用於班級經營，下列作法何者錯誤？
- (A) 吳老師在一開學就能叫出班上所有學生的名字
 - (B) 跟學生討論班規，完成後寫在海報上並貼在教室牆壁上
 - (C) 請每位學生以匿名方式寫出其他同學的不良行徑，以擬定違規預防計畫
 - (D) 瞭解每位學生過去在各科目上學習的困難，協助他們訂定適當的學習策略
- (A) 30. 由拉哲魯斯(R. Lazarus)發展的多元模式治療(Multimodal therapy)，其認為人格結構可區分為七大功能區域。有關 BASIC I.D. 衡鑑程序的說法，下列何者錯誤？
- (A) A-前置事件
 - (B) B-行為
 - (C) C-認知
 - (D) D-藥物
- (B) 31. 團體輔導的療效因素中，以亞隆(I. Yalom)所提出的最具代表性。下列哪一項不屬於團體的療效因素？
- (A) 宣洩
 - (B) 利己性
 - (C) 普同感
 - (D) 行為模仿
- (B) 32. 小莉整理自己的衣櫥，將所有的上衣拿出來，依照長度分成短袖一堆、長袖一堆，再從長袖堆與短袖堆中，按照顏色分成深色與淺色，依序排列放進衣櫥。小莉在整理時，一邊整理一邊小聲的說：「這件是長袖的，放在左邊，它是白色的，屬於淺色，要放左邊這一堆的前面。而這件是...。」從訊息處理的觀點，小莉整理衣服時的小聲說話，最有可能運用哪一部分的認知活動？
- (A) 感覺儲存(sensory store)
 - (B) 執行中樞(central executive)
 - (C) 策略提取(strategy retrieval)
 - (D) 長期記憶儲存(long-term memory store)
- (D) 33. 課程設計的過程模式認為，目標模式所預設的具體目標會限制課程的彈性，主張以「程序原則」取代具體目標。下列何者屬於「程序原則」？
- (A) 認識社區居民的主要經濟活動
 - (B) 指出三項家鄉的名產，並說明其特色
 - (C) 了解家鄉的重要民俗活動及其活動流程
 - (D) 訪問社區的服務機構，了解如何善用其服務
- (B) 34. 《十二年國民基本教育課程綱要》以「核心素養」引導各領域課程規劃與教學實施，培養跨領域的知能、態度與實踐能力。請據此判斷下列何者不符合總綱核心素養之性質？
- (A) 充分理解他人感受，並樂於與他人互動及共同合作
 - (B) 熟悉閱讀策略與寫作方式，能在生活中進行讀寫活動
 - (C) 具備擬定計畫與實作能力，並以創新思考因應生活情境
 - (D) 理解與關心本土及國際事務，並認識與包容文化的多元性
- (A) 35. 如果老師想要讓學生瞭解「光合作用」的概念，下列哪些屬於適切的教學策略？
- 甲、提供「光合作用」概念的正例和反例
 - 乙、利用圖表協助「光合作用」概念的學習
 - 丙、提供教科書中的定義作為主要學習依據
 - 丁、強調概念定義的獲得，而非概念形成的過程
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丙
 - (C) 乙丙
 - (D) 乙丁
- (C) 36. 有關探究教學法的實施原則，下列何者較為適切？
- 甲、教師不宜介入，應讓學生自行發現與探究問題
 - 乙、學生先進行資料蒐集，再發展與驗證相關論點
 - 丙、由學生提出探究問題的假設，老師則進行過程的監控
 - 丁、引導學生思考的問題型式中，聚斂式要多過於擴散式

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

- (A) 37. 周老師在國小社會領域「家鄉節慶」單元的教學過程中，想以「端午節」為主題進行創造思考教學。下列哪些活動設計較能激發學生的創造力？
- 甲、修改龍舟的造型與競賽方式
乙、調查端午節划龍舟和吃粽子的由來
丙、對不同口味和形狀的粽子進行類比
丁、分析粽子所蘊含的熱量和營養成分
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- (A) 38. 前導組織(advance organizer)具有引導學生學習新知的功能。在教學過程中呈現前導組織時，下列敘述何者較不適切？
- (A)要比學習材料內容更加具體詳細 (B)可透過一組文字或圖解資料呈現
(C)要能展現學習內容要素間的相關性 (D)在新學習內容開始實施之前加以引入
- (B) 39. 依據現行「國民小學及國民中學學生成績評量準則」的規定，下列有關日常生活表現評量的敘述，何者正確？
- (A)成績評量結果以等第呈現 (B)成績評量由導師負責評定
(C)應兼顧定期評量和平時評量 (D)評量範圍包含學生努力程度
- (D) 40. 有關常模參照測驗的敘述，下列何者不適切？
- (A)國民小學教師甄選考試是一種常模參照測驗
(B)測驗涵蓋內容的範圍通常比效標參照測驗大
(C)以受試者在團體中的相對位置解釋其測驗結果
(D)為區別受試者的程度，通常選用難度較高的試題
- (C) 41. 下列何者是應用普利馬克原則(Premack principle)的策略？
- (A)認真寫作業的同學，給你們榮譽章
(B)打完躲避球以後，你們要認真寫作業
(C)認真寫完作業以後，再讓你們打躲避球
(D)不認真寫作業的同學，留在教室不能打躲避球
- (C) 42. 某校接受校務評鑑時，由評鑑委員觀察課堂教學情形，然後各自撰寫評鑑報告。下列哪一種報告敘寫方式最接近艾斯納(E. Eisner)主張的「鑑賞與評論」？
- (A)不同程度的語文補充教材有助於差異化學習
(B)在分組學習過程中，學生大多能專注於問題討論
(C)在數學解題過程中，教師提出關鍵問題並提供思考線索，引導學生逐步尋找解答
(D)在社會議題的討論上，大多數學生會提出意見，但有三分之一以上的學生沒有反應
- (B) 43. 小芳拖拖拉拉不去打掃，老師跟她說：「現在是打掃時間，請你立刻去打掃教室。」她還是找理由拖延。老師重複三次以後，即施予小芳適當的懲罰。此為應用下列何種策略？
- (A)消弱法 (B)破唱片法 (C)破窗效應 (D)過度飽和法
- (B) 44. 老師說：「現在開始進行分組討論」。小泰不去和同學討論，繼續看漫畫。老師請小泰把漫畫收起來，小泰說：「為什麼要收起來」。小泰此種行為背後的目的最可能為何？
- (A)報復 (B)尋求權力 (C)獲得注意 (D)顯現無能
- (D) 45. 下列何者是負增強策略的應用？
- (A)小誠，如果你能夠連續三天都不遲到，就可以加分
(B)小杉，你已經遲到三天了，如果再遲到，就要扣你們小組分數
(C)小荷，你已經遲到三天了，如果再遲到，下課時就不准離開座位

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (D)小艾，如果你連續三天都不遲到，就可以少輪值一次值日生工作
- (C) 46. 當其他條件相同時，有關測驗信度的敘述，下列何者較適切？
- (A)40 題測驗的信度高於 60 題測驗
- (B)採用是非題的測驗，其信度高於採用選擇題的測驗
- (C)試題難度(P)接近.50 的測驗，其信度高於難度接近.90 的測驗
- (D)以資優班學生為樣本求得的信度，高於常態編班學生求得的信度
- (C) 47. 王老師在編製一份閱讀理解測驗後，準備評估此測驗的效標關聯效度。下列哪一個程序較為適切？
- (A)求學生在此測驗的分數和其智力測驗分數的相關
- (B)學生做過此測驗後兩周，再重做一次，求這兩次分數的相關
- (C)求學生在此測驗的分數和其最近一次國語科段考成績的相關
- (D)計算學生在此測驗之奇數題的得分和偶數題的得分，求這兩部份得分的相關
- (D) 48. 下列是四個题目的難度和鑑別度指數，就課堂考試來說，哪一題的試題特徵最不理想？

題號	鑑別度(D)	難度(P)
1	0.20	0.90
2	0.20	0.70
3	0.20	0.50
4	0.20	0.20

- (A)第 1 題 (B)第 2 題 (C)第 3 題 (D)第 4 題
- (B) 49. 某校的課程發展委員會中，教師們討論是否應以「閱讀」作為校本課程。整理教師所提出的各種意見，主要有以下五種說法：
- 甲、閱讀是目前的重點政策，設為校本課程有利於爭取資源
- 乙、校本課程要有特色，但很多學校都在推動閱讀，所以本校應考慮其他課程
- 丙、本校既然有一個閱讀教學的教師社群，就交由他們協助推動全校的閱讀課程
- 丁、閱讀可以和各領域的學習內容結合，如果設為校本課程，各領域教師都可以參與校本課程
- 戊、本校學生的家庭社經地位偏低，較無閱讀習慣，若以閱讀為校本課程，可以強化學生的閱讀能力與習慣
- 依據校本課程發展應考量的因素，以上說法哪些是合理的？
- (A)丙戊 (B)丁戊 (C)甲乙丁 (D)乙丙丁
- (A) 50. 《十二年國民基本教育課程綱要》將國中小九年一貫課程的「彈性學習時間」改為「彈性學習課程」。以下五位老師針對「彈性學習課程」規劃所提出的意見，何者合乎總綱的要求？
- 甲、可以用來實施學校本位課程
- 乙、可實施戶外教育或服務學習以拓展學習範圍
- 丙、保留為空白時間，以因應學校或全年級共同活動的需要
- 丁、因為數學和英文的雙峰現象嚴重，可規劃數學、英文的補救教學
- 戊、由於小學階段沒有科技領域課程，不妨在中高年級安排一至兩節電腦課
- (A)甲乙丁 (B)甲丁戊 (C)乙丙丁 (D)丙丁戊