

臺南市 105 學年度市立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 國小教育專業科目 試題

科目：教育專業(含台南文史)

以下題目共 100 題，為四選一單選選擇題(每題 1 分，共 100 分)

- (B) 1. 智能障礙兒童可能每天成功搭車去上學，但是有天繞道需要他在不同位置下車，他就可能產生混亂且不知道怎樣發現到原先站牌的道路或尋求協助的方法。這是智能障礙兒童何種認知功能運作上的困難？
(A)類化 (B)後設認知 (C)動機 (D)記憶。
- (C) 2. 目前決定身心障礙學生資格的評量取向中，何種障礙類別的評量被批評為等待失敗模式？
(A)情緒行為障礙 (B)身體病弱
(C)學習障礙 (D)智能障礙。
- (A) 3. 某資源班老師運用「確認問題行為→詳述行為發生的情境→使用面談、評定量表、觀察等技術，蒐集有關行為的資料→檢視評量資料→基於所蒐集的資料，形成有關行為功能的假設」等步驟，來了解班上學生所表現的不適當行為。這是何種方法的使用？
(A)功能性行為評量 (B)正向行為支持
(C)區分性增強 (D)運用行為分析。
- (C) 4. 某特教班老師和自閉症學生在午休期間，事先察看真正教材發生之前將使用的課程和活動，來降低學生的焦慮和壓力，促進其成功。這是何種教學策略的運用？
(A)視覺性支持 (B)社會性故事
(C)預先教好(Priming) (D)促進。
- (C) 5. 哪些成因容易形成智能障礙？(甲)鏈狀細胞疾病(Sickle Cell Disease) (乙)胎兒酒精症候群(Fetal Alcohol Syndrome, FAS)(丙)普瑞德威利症候群(Prader-Willi Syndrome)，俗稱小胖威利症(丁)X 染色體脆折症(Fragile X Syndrome)。
(A)甲乙丙丁 (B)乙丙 (C)乙丙丁 (D)丙丁。
- (D) 6. 顯著障礙學生在 IEP 的年度目標是「增進家事技巧」，而搭配的短期目標是家事類活動，如打掃、倒垃圾、洗碗等行為，此時要進行的變通性評量，下列何者為非？
(A)真實評量 (B)檔案評量 (C)表現評量 (D)紙筆評量。
- (A) 7. 附圖為學習障礙學生的實作案例，請問該生出現的數學計算錯誤類型為何？

$$\begin{array}{r} 9221 \\ - 4757 \\ \hline 4353 \end{array}$$

- (A)退位錯誤 (B)無零的概念 (C)數詞序列錯誤 (D)數字位值錯誤。
- (A) 8. 情緒失讀症(Alexithymia)重要特徵有：(甲)無法辨認情緒感受(乙)無法從身體感官區分情緒狀態(丙)缺乏溝通情緒感受(丁)無法適當地處理情緒。假若要介入處理，其順序為何？
(A)甲乙丙丁 (B)丙丁甲乙 (C)乙丙甲丁 (D)丁丙乙甲。
- (D) 9. 下列對妥瑞氏症候群(Tourette Syndrome)之敘述何者為非？
(A)病徵通常在 18 歲之前出現，在 7 歲半左右發作

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (B)第一個症狀通常是臉部抽筋
(C)發生抽筋的頻率和強度逐漸減少
(D)女性發生率比男性高三到四倍。
- (B) 10. 「注意力缺陷過多症(ADHD)」有三項重要特徵，其簡稱字母中，未能將哪一項特徵涵蓋其中？
(A)注意力不足 (B)衝動行為
(C)攻擊行為 (D)活動過多。
- (D) 11. 班上四個人的成績小華 PR=84，小明 Z=0.5，小娟 AGCT=115 (M=100, SD=20)，小英 T=70，他們四個人中哪一個人成績最好？
(A)小華 (B)小明 (C)小娟 (D)小英。
- (D) 12. 在做迴歸預測時，若將變數都化成標準分數(Z)時，則下列哪一個敘述是對的？
(A)截距會變大 (B)截距會變小 (C)截距不變 (D)截距變為0。
- (B) 13. 當建立試題信度時，同時具有等值與穩定的兩種係數的會是哪一種信度計算？
(A)重測法 (B)複本法 (C)評分者法 (D)Cronbach係數法。
- (C) 14. 根據測量標準誤的公式： $SE_{meas. x} = S_x \sqrt{1-r_{xx}}$ ，下列有關測量標準誤與信度關係的敘述，何者是正確的？
(A)信度係數越大，測量標準誤就越大
(B)信度係數越小，測量標準誤就越小
(C)信度係數等於 0，測量標準誤就等於標準差
(D)標準差越大，測量標準誤就越小。
- (A) 15. 下列哪一項是標準參照測驗 (criterion referenced test, CRT)，求鑑別度時分析的方法？
(A)精熟組與未精熟組比較 (B)點二系列相關
(C) ϕ 相關 (D)內部一致性分析。
- (B) 16. 對臺南市教師針對「十二年國教」政策執行的滿意程度作調查，如果滿意程度分為“4 非常滿意”、“3 普通”、“2 不滿意”、“1 非常不滿意”，則滿意程度是屬於何種變數？
(A)名義 (B)次序 (C)等距 (D)等比。
- (C) 17. 如果你所任教「普通班」中有一位重度智能障礙學生，則採取下列哪一個集中量數來描述你所教班級的智力特質較為適切？
(A)眾數 (B)平均數 (C)中位數 (D)平均差。
- 送 18. 某國小班級有 10 位學生就讀，10 位學生的國語得分各為 X、數學得分各為 Y，則下列算式何者錯誤？
(A) $\sum (X+5) = \sum X + 5$
(B) $\sum 5X = 5 \sum X$
(C) $\sum (X+5)^2 = \sum X^2 + 10 \sum X + 250$
(D) $\sum (X+Y)^2 = \sum X^2 + 2 \sum X \sum Y + \sum Y^2$ 。
- (C) 19. 某國小自然科測驗成績呈常態分配，其平均數是 60 分，標準差是 10 分，則中間 99% 的人成績最接近在 哪段分數之間？
(A)30-90 (B)50-70 (C)35-85 (D)40-80。

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (D) 20. 某大學教育系的教師合作新編一份教師性向測驗作為甄選適合的師資生之用。若要建立該測驗效標關聯效度，下列哪一種效標最為理想？
(A)甄選前大學聯考成績 (B)系上必修教育學分之成績
(C)實習成績 (D)未來的學校服務表現成績。
- (C) 21. 再概念課程學派提出「課程已死」，係指哪個年代？
(A)1918 (B)1945 (C)1969 (D)2010。
- (D) 22. 法國「狼童」事件，最值得重視的是下列哪一概念的教育影響？
(A)起點行為 (B)遺傳 (C)成熟度 (D)關鍵期。
- (A) 23. 「課程轉化」中，與學生最直接關聯的是
(A)經驗課程 (B)知覺課程 (C)運作課程 (D)理念課程。
- (B) 24. 九年一貫課程最主要的目標是
(A)統整課程 (B)基本能力 (C)多元評量 (D)校本課程。
- (B) 25. 「訓導處（學務處）」主要的工作與何種「課程」最有關？
(A)正式課程 (B)非正式課程 (C)潛在課程 (D)懸缺課程。
- (B) 26. 臺南市提倡的「第六育」係指
(A)德育 (B)食育 (C)美育 (D)群育。
- (D) 27. 德國「法蘭克福學派」與下列何者最有關？
(A)實徵論 (B)詮釋論 (C)和諧論 (D)批判論。
- (A) 28. 「自行應驗的預言」與下列何者較相關？
(A)比馬龍效應 (B)月暈效應 (C)蝴蝶效應 (D)霍桑效應。
- (B) 29. 「美國公立學校之父」曼恩(H. Mann)提倡的教育理念主要影響的是
(A)幼兒教育 (B)國民教育 (C)職業教育 (D)高等教育。
- (D) 30. 「大學經費撥款委員會」甚具參考價值，哪國提倡之？
(A)美國 (B)德國 (C)法國 (D)英國。
- (A) 31. 下列有關「重視理解的課程設計」(Understanding by Design, UbD)的敘述，何者完全正確？
(A)是由 Grant Wiggins 與 Jay McTighe 兩位美國人所提出
(B)主張四階段的後向設計(Backward design)
(C)講究行動學習(mobile learning)的策略
(D)重視師生持續性的對話(Enduring dialogues)。
- (A) 32. 下列有關蓋聶(R. M. Gagne)所主張教學設計理論之敘述，何者錯誤？
(A)學生學習結果可細分成六種 (B)教學流程可分為九項教學事件
(C)學習條件包含內在與外在兩者 (D)學習階層由簡至繁共八種。
- (B) 33. 下列有關設計教學法的敘述，何者有誤？
(A)設計教學法是克伯屈(W. H. Kilpatrick)所提出的
(B)設計教學法的產生與存在主義運動的發展密切相關
(C)設計教學法是一種解決問題，培養創造能力的教學法
(D)設計教學法的過程有決定目的、擬訂計畫、實施工作、評鑑結果等四個部分。
- (D) 34. 教學的規準除了要合乎認知性、價值性及自願性外，學者高廣孚認為應該增加的規準是下列何者？

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

(A)主體性 (B)個別性 (C)多元性 (D)效率性。

- (D) 35. 教學過程應該秉持同時學習原則，關照學生的主學習、副學習及附學習等三者。試問下列有關同時學習原則的敘述，何者有誤？
- (A)是由美國教育學者克伯屈(W. H. Kilpatrick)所提出
(B)主學習是指教學單元的內容
(C)副學習是指與教學單元關連的其他學科內容
(D)附學習是指學生學習之後的實作能力。
- (A) 36. 下列有關教育學者布魯納(J. S. Bruner)的敘述，何者錯誤？
- (A)曾以目標模式領導進行「人的研究」的課程發展
(B)提出認知發展的表徵系統理論
(C)重視發現式教學法
(D)晚年關注庶民教育。
- (D) 37. (甲)泰勒(R. W. Tyler)(乙)巴比特(J. F. Bobbit)(丙)許瓦伯(J. J. Schwab)(丁)史賓賽(H. Spencer)。上述各課程學者對於課程發展的觀點，依其先後順序應是下列何者？
- (A)甲丁丙乙 (B)乙丙甲乙 (C)丙乙甲丁 (D)丁乙甲丙。
- (D) 38. 下列有關十二年國民基本教育課程綱要與現行的九年一貫課程綱要之差異的敘述，何者有誤？
- (A)學習節數由彈性比例制改為節數固定制
(B)學習範疇劃分由原來七大領域調整為八大領域
(C)國民小學階段新增本土語文課程
(D)重大議題由融入領域之方式調整為設置專屬課綱。
- (B) 39. 被稱為是草根模式的課程發展，主張班級教師應自主設計單元課程的學者是下列何者？(A)查特斯(W. W. Charters) (B)塔巴(H. Taba)
(C)葛拉松(A. Glatthorn) (D)史克北(M. Skilbeck)。
- (C) 40. 現行的小學教科書圖文並茂。事實上，編寫附有插圖的教科書，是由下列哪一位教育學者開風氣之先？
- (A)史賓賽(H. Spencer) (B)赫爾巴特(J. F. Herbart)
(C)康美紐斯(J. A. Comenius) (D)杜威(J. Dewey)。
- (A) 41. 依據暴力電視研究結果，下列何者為非？
- (A)男孩觀看電視的時間與女孩一樣多
(B)低 IQ 的孩子比高 IQ 的孩子看電視看得久
(C)觀看暴力電視的孩子會出現較多的攻擊行為
(D)低收入家庭的孩子比高收入家庭的孩子看電視看得較久。
- (A) 42. 六歲的小宥吵著要吃菠蘿麵包，媽媽買了一個菠蘿麵包，在小宥面前切成 4 等份後拿了一塊給小宥，結果小宥哭著說：「這不是菠蘿麵包！」，以皮亞傑的觀點我們可推測小宥欠缺以下何種思維能力？
- (A)可逆性 (B)保留能力 (C)抽象思考 (D)雙重編碼。
- (C) 43. 隨著年齡的增加，兒童的短期儲存訊息處理能力與效率越來越好，下列何者是最直接的因素？
- (A)訊息處理的經驗增加 (B)語言型態影響記憶廣度增長

- (C)神經細胞成熟 (D)學習與練習。
- (B) 44. 就訊息處理論的觀點而言，所有意識的智能活動在人類訊息處理系統中的哪一部份中運作？
(A)感官記憶 (B)工作記憶 (C)長期記憶 (D)後設記憶。
- (C) 45. 小華經「魏氏兒童智力量表」測驗後得到智商為 85，由此可知其智力在同年齡組的兒童中，高於多少百分比的人？
(A)85% (B)34% (C)16% (D)15%。
- (B) 46. 具備情緒能力對於兒童的社會能力相當重要，亦即他們能在社會互動中達到個人目標的同時繼續維持與他人的正向關係。情緒能力與情緒商數(EQ)的概念有關。下列關於 EQ 的組成成分何者錯誤？
(A)情緒表達能力 (B)情緒領悟能力 (C)情緒知識的能力 (D)情緒調整的能力。
- (C) 47. 關於智力，「智商的團體差異是我們的測驗和測驗程序所造成」。這是在贊成何種觀點之下的說法？
(A)測驗人員訓練不足 (B)解釋分數差異的偏見
(C)文化/測驗偏誤假設 (D)種族基因的先天差異。
- (D) 48. 小強第一次看到媽媽買回來的鳳梨釋迦以為是芭樂，可是切開後發現果肉及味道都和芭樂不一樣。經媽媽解釋，他終於認識了這種水果。此過程稱為下列何者？
(A)同化(assimilation) (B)組織(organization)
(C)平衡(equilibration) (D)調適(accommodation)。
- (B) 49. 依據 Piaget 的說法，處於強制性道德觀階段的兒童，是以下列何項標準來判斷道德？
(A)動機 (B)行為的後果 (C)自然事件 (D)同伴的意見。
- (B) 50. 老師對小華說：「今天你上課時很守規矩，我不罰你留下來抄課文」。老師使用的策略是
(A)正增強 (B)負增強 (C)懲罰 (D)權力獨斷。
- (D) 51. 王老師的學生小華有七顆白球和五顆紅球。小明答對王老師如下的提問：小華的白球或者紅球的數量比較多？依據皮亞傑(J. Piaget)的理論，下列有關小明認知能力的敘述何者正確
(A)不具有分類。(classification)的概念
(B)具有假設演繹推理(hypothetic-deductive reasoning)能力
(C)不具有組合推理(combinatorial reasoning)的能力
(D)具有類包含(class inclusion)的能力。
- (C) 52. 下列不是學齡前兒童語言與讀寫能力發展的特性？
(A)兩歲左右進入單字期
(B)發展音素覺識能力有助於學習閱讀
(C)入學前尚不熟悉母語的文法規則
(D)書寫能力不會經過塗鴉階段。
- (D) 53. 下列何種教學法與維考斯基(L. S. Vygotsky)的理論特徵關聯性最小？
(A)交互教學法(reciprocal teaching)
(B)合作學習(cooperative learning)
(C)認知學徒制(cognitive apprenticeship)

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

(D)直接教學法 (direct instruction)。

(C) 54. 下列何者不是艾里克森 (E. H. Erikson) 理論的特色？

(A)研究健康的人

(B)綜觀終生的發展

(C)「性」是人格發展的中心力量 (D)不強調早期發展決定論。

(A) 55. 如果你想用行為主義的原理來培養同學課堂上積極發問的行為，何種增強的時制可以使你
所要的行為

長久維持？

(A)不定時距增強 (B)固定比例增強 (C)固定時距增強 (D)連續增強。

(D) 56. 下列何者不是迦納(H. Gardner)多元智能論理論的主要精神？

(A)人類具有多種智能

(B)同一種智能的重要性會因為不同社會文化而有差異

(C)人際智能高的人其生涯選擇不一定只有銷售人員或政治人物

(D)語文及邏輯數理能力高低決定了聰明程度。

(C) 57. 學生累積一定的閱讀經驗之後發現，閱讀某類文章時如果能畫出圖表，理解效果就比較好；但是發現讀到另一類文章時，卻是透過自我提問的效果較佳。上述現象是哪一種知識的表現？

(A)程序性知識 (B)敘述性知識 (C)條件性知識 (D)邏輯性知識。

(D) 58. 下列有關社會學習論的敘述何者不是真的？

(A)最終目的是要讓學生能達成自我調整的學習

(B)觀察與模仿是非常重要的學習機轉

(C)替代學習可以幫助個體建立適當的行為評判標準

(D)強調外在增強非常重要。

(B) 59. 黃奶奶雖然必須隔代教養孫子，卻仍是盡心盡力。為了使孫子得以在家專心看書，經常不惜夏天昂貴的電費，長時間開啟冷氣。黃奶奶的行為符合哪一個心理學原理？

(A)正增強

(B)負增強

(C)懲罰

(D)消弱。

(B) 60. 下列何者對於私語(private speech)的敘述正確？

(A)是一種自我中心的語言

(B)有助於使用者提升學習效率

(C)具有重要社交功能

(D)使用者不會發出聲音。

(B) 61. 某教授在「教學研討會時」，引用「荀子」的話提醒即將畢業的師培生：「不登高山，不知天之高也；不臨深谿，不知地之厚也」；其內涵特別強調「什麼」對教學成效很重要：

(A)經典閱讀

(B)經驗累積

(C)腦力開發

(D)爬山旅遊。

(B) 62. 國內學者多人較偏向西洋教育哲學，惟中華文化博大精深，深值咀嚼；諸如《大學》即開宗明義指出：「物有本末，事有終始，知所先後，則近

(A)仁

(B)道

(C)義

(D)禮矣。」

(B) 63. 孟子明顯主張「人性本善」，反之，荀子提倡「人性本惡」；然而，孔子卻認為：

(A)性分五品等級

(B)性相近，習相遠

(C)無善無惡心之體

(D)有善有惡意之動。

(D) 64. 齊宣王曾問孟子：「湯放桀，武王伐紂，有諸？」孟子對曰：「於傳有之。」齊宣王進而說：「臣弑其君可乎？」孟子回答：「賊仁者謂之『賊』，賊義者謂之『殘』；殘賊之人，謂之『一夫』。聞誅一夫紂矣，未聞弑君也。」由此觀之，孟子對於道德善惡之價值

判斷是採

(A)絕對論 (B)動機論 (C)結果論 (D)相對論。

- (B) 65. 孔子求「仁」，孟子取「義」；一般人不易做到，而下列哪個思想家提出「正其誼，適以謀其利；明其道，適以計其功」，可謂較合乎中庸且切合實際之現代論述：
- (A)董仲舒 (B)顏習齋 (C)梁啟超 (D)歐陽修。
- (D) 66. 某國小一年級陳老師要求小朋友放學後，回家要「畫一輛汽車」，該班小英很乖，吃飽飯後就拿著一盒彩色筆，將她爸爸的轎車之四個車門畫上五顏六色，小英父親看了一臉錯愕；洞察問題之關鍵，顯然主要問題在於小英的老師，未將「畫一輛汽車」的定義界定清楚，而這論述是下列哪一個教育理論之核心觀點：
- (A)實驗主義 (B)永恆主義 (C)存在主義 (D)分析哲學。
- (C) 67. 外國哲學家蘇格拉底(Socrates, 469-399 B. C.)經常運用詰問法，由內而外地引發學生思考相關問題，於臺灣許多領域之教學可資借鏡，以下哪一個隱喻較能表達蘇格拉底此種教學法：
- (A)教育即雕刻 (B)教育即生活 (C)教育即接生 (D)教育即形塑。
- (B) 68. 小華對「求不得，放不下」的事，常會感到焦慮、虛無、不安、甚至憂鬱，得道高僧告訴他：「把握當下」，高僧的思維展現
- (A)唯實主義 (B)存在主義 (C)自然主義 (D)分析哲學的特質傾向。
- (C) 69. 批判理論著重教育不平等、不公正問題之關懷與探索，試問下列哪位不是此觀點之代表人物：
- (A)馬爾庫色(Herbert Marcuse) (B)霍克海默(Max Horkheimer)
(C)索緒爾(F. de Saussure) (D)阿多(爾)諾(Theodor W. Adorno)。
- (C) 70. 當前國際社會詐騙集團猖狂，是非善惡價值觀混亂；國內社會亦然，回顧維繫人類社會正常秩序之主要規範有「道德」與「法律」，雖兩者之規範內涵有許多雷同者，但規範本質則有異，試問下列敘述何者是錯誤的：
- (A)法律重他律，講求證據 (B)人類有些行為合乎法律，不一定合乎道德
(C)道德比法律更具強制性 (D)道德重自律，可超越時空藩籬限制。
- (D) 71. 張校長認為要跟兩三歲的小孩討論一些倫理學的大道理，孩子們是聽不懂的。因此，品德教育最好的方法，就是安排一些教育活動，促使孩童去發展一些以品德為目標的活動，譬如：課程的安排依照「品德的特質：誠實、守信、尊重、關懷……」一些中心德目。請問，張校長的觀點屬於下列何種倫理學說的觀點？
- (A)諾丁(N. Noddings)關懷倫理學
(B)彌爾(J. S. Mill)效益論的倫理學
(C)康德(I. Kant)義務論倫理學
(D)亞里斯多德(Aristotle)德行論。
- (C) 72. 下列哪一位教育家，主張透過教育消弭貧窮和改造社會、學校像家庭，並將其一生的全部精力獻給了貧苦兒童的教育家，被稱為是西方教育史上「平民教育之父」和「教育愛的典型代表」？
- (A)洪堡德(W. Humboldt) (B)福祿貝爾(F. Fröbel)
(C)裴斯塔洛齊(J. H. Pestalozzi) (D)蒙特梭利(M. Montessori)。
- (A) 73. 林老師認為每一位孩童在這個宇宙中都是獨一無二的(unique)，因此，教師應該尊重每位

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

孩童的個別性和獨特性，也應珍惜和尊重每個獨特個體的生命，並將學生「視如己出」。請問林老師的教育哲學，屬於哪一個教育哲學學派？

- (A)存在主義(existentialism) (B)實用主義(pragmatism)
(C)永恆主義(perennialism) (D)後現代主義(postmodernism)。

(D) 74. 下列何者是弗雷勒(Paulo Freire)「提問式教育」的特徵？

- (A)以教師為中心，灌輸學生知識
(B)教師是學習過程中的主體，學生是客體
(C)教師身上混合了人格與知識的權威，學生透過教師的行動，產生自己也有自主行動的感覺
(D)教師透過「對話式」的教學法，使學生成為從事批判思考的人。

(A) 75. 張老師認為教師是學生在教育經驗中的夥伴，其課程設計應該以學生所面臨的問題與經驗為基礎，設計出較自由的單元，即使是傳統學科(歷史、數學等)最好以一種問題解決的技術呈現，以鼓舞學生的內在好奇心。請問：張老師的教學理念與下列哪一位學者的教育主張相似？

- (A)杜威(J. Dewey)的教育哲學
(B)格林尼(M. Greene)教育的存在主義
(C)赫欽斯(R. M. Hutchins)博雅教育學說
(D)亞里斯多德(Aristotle)實在論。

(C) 76. 教師在教學過程中傳遞學生教科書上的知識，請問：此類知識的來源來自於

- (A)感覺 (B)天啟 (C)權威 (D)直觀。

(D) 77. 下列哪一項倫理學說，主張有放諸四海而皆準的道德原理和規範，並且認為人是理性的，並且擁有無限的價值和尊嚴，人應依據其理性與良知判斷實踐自律的道德行為？

- (A)莊子的倫理學說 (B)希臘斯多亞學派(Stoicism)的健康人格論
(C)效益論的倫理學說 (D)義務論的倫理學說。

(D) 78. 從結構主義看來，一切由人類行為構成的社會現象，從表面看來似乎雜亂無章，實際上卻包含著穩定的內部結構，這種內部結構決定著社會現象的性質和變化。請問：下列何者不是結構主義的思想家？

- (A)羅蘭·巴特(Roland Barthes)
(B)李維史陀(Claude Levi-Strauss)
(C)斐迪南·索緒爾(Ferdinand deSaussure)
(D)馬丁·布伯(Martin Buber)。

(C) 79. 李老師檢視學校教育體系中的行政權力如何透過各種管道滲入到學生的日常生活中，他發現傳統教室的講堂、講桌和學生並排式的坐著乖乖地聽著老師講課，這種師生互動的空間關係，只有教師在教室中可以「全景敞視」地一覽無遺所有學生的舉動。這種教室中的訓練模式，符合下列哪一個學者在其著作中對教學現場的分析？

- (A)薛弗勒(I. Scheffler)《教育的語言》
(B)杜威(J. Dewey)《經驗與教育》
(C)傅柯(M. Foucault)的《規訓與懲罰》
(D)弗雷勒(Paulo Freire)《被壓迫者的教育學》。

(B) 80. 陳老師認為，一位好的老師必須為了學生犧牲自己的家庭和休閒生活，把學生和家長的需

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

求放在自己個人的需求之前。請問，陳老師的道德判斷標準，屬於季莉根(Gilligan)倫理學說中的哪一個道德發展階段？

(A)利己階段 (B)利他階段 (C)平等互惠階段 (D)普遍倫理階段。

(B) 81. 社群中知識和專門技術並非都集中在某一個專家身上，而個體認知與學習對象也不是來自同一個人或因素。據此，上述對於領導的詮釋為何？

(A)科層體制領導 (B)分散式領導 (C)魅力領導 (D)互易領導。

(D) 82. 下列哪一項敘述並非「學習型文化」共享的核心假定？

(A)人類行為具有前瞻性
(B)未雨綢繆的問題解決者與學習者
(C)學習型領導者為組織其他成員樹立典範
(D)學習是為了找到解答。

(B) 83. 自我觀念形成是透過與他人接觸，意識到別人的想法，站在別人角度以反觀自己的結果。根據上述詮釋，乃是何種理論或概念之意涵？

(A)衝突論與資源分配 (B)符號互動論與鏡中自我
(C)功能論與自我調適 (D)批判理論與溝通行動。

(B) 84. 十二年國民基本教育課程綱要總綱已於 103 年 11 月 28 日由教育部發布，請問自何學年度起，從國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起，逐年實施？

(A)106 學年度 (B)107 學年度 (C)108 學年度 (D)109 學年度。

(C) 85. 非學校型態實驗教育，指學校教育以外，非以營利為目的，採用實驗課程辦理之教育，並以培養德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為目的，其中「團體實驗教育」學生總人數以多少人為限？

(A)26 人 (B)28 人 (C)30 人 (D)32 人。

(B) 86. 下列何者非「中小學國際教育白皮書」所述之國際教育之四大目標？

(A)國家認同 (B)國際合作 (C)全球競合力 (D)全球責任感。

(A) 87. 行政人的「有限理性」取代「全知理性」，此為何位學者的論點？

(A)賽蒙(Simon) (B)哥里斐斯(Griffiths)
(C)聖吉(Senge) (D)韋伯(Weber)。

(D) 88. 《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》(簡稱 CEDAW)，倡行「實質平等」(substantive equality)作為公約目標「性別平等」的實質內涵，認為看似性別中立法律或政策僅是形式平等(formal equality)。據此，所有政策活動，均以落實性別意識為核心，要求過去的政策、立法與資源須要重新配置、改變，以真正反映性別平等。此為下列何種概念之意涵？

(A)性別均等化 (B)性別正義化 (C)性別多元化 (D)性別主流化。

(B) 89. 教育部人才培育白皮書中，「十二年國民基本教育」核心主題中，下列何者非其重點政策？

(A)精進教師素質 (B)建置合作平台
(C)精緻高中職教育 (D)提升教保品質。

(D) 90. 葛瑞(Gray)提出 5P 行銷理論，行銷必須將重點放在顧客和服務身上，也應隨時注意顧客需求的改變。學校行銷經常借用企業行銷之理論，下列何者非其行銷組合論點？

(A)產品(product) (B)價格(price)

公職王歷屆試題 (105 教師甄試)

- (C)促銷(promotion) (D)表現(performance)。
- (B) 91. 從管理的觀點而言，學校利用適當的方式，有效管理人、事、財、物等行為，以達成目標的過程，是下列何者的意涵？
(A)教師教學 (B)學校行政 (C)課程設計 (D)學校評鑑。
- (D) 92. 當學校總務處行政人員為興建教室，運用網狀圖說明每個工作計畫所需時間，以及項目之間的相互關係，以做為興建教室工程的進度與做決定參考時，他們是在運用哪種技術做決定？
(A)官僚模式 (B)同僚模式 (C)政治模式 (D)計畫評核術。
- (A) 93. 校長以各種激勵的方法鼓勵學校教師以新的思維思考問題與解決問題，並提升教師的內在動機投入教學時，這時校長是在哪種領導策略？
(A)轉化領導 (B)行政領導 (C)願景領導 (D)真誠領導。
- (B) 94. 校長認為學校教師與員工都有抱負水準與尋求自我實現的心理動機，因此他會以人性化的領導帶領組織成員精進成長，達成學校教育目標。這是屬於哪種行政決策理論的觀點？
(A)X理論 (B)Y理論 (C)權變理論 (D)系統管理理論。
- (D) 95. 有一所國小為能精進成長，他們自訂達成教育目標的各項作為與進度，並以學校相關單位人員做檢核以了解是否達成既定目標，同時作為改進的參考。這是屬於哪種評鑑的主要意涵？
(A)外部評鑑 (B)課程評鑑 (C)統合視導 (D)自我評鑑。
- (B) 96. 教育部將推動師資培育政策的相關法令送到立法院完成法定程序，並取得正當性後予以實施，是在進行教育政策的什麼過程？
(A)社會化 (B)合法化 (C)優質化 (D)普及化。
- (D) 97. 針對 15 歲以上之國民，提供均等之教育機會，是十二年國教的哪個內涵？
(A)免試升學 (B)強迫入學 (C)免學費 (D)普及。
- (C) 98. 教育政策的相關法規依實際需要完成法定程序，若是屬於全國性法規則須經由教育部送行政院再提送請哪個單位予以立法通過？
(A)縣市教育局處 (B)縣市議會 (C)立法院 (D)總統府。
- (A) 99. 在推動教育政策方面，中央教育行政機構稱為：
(A)教育部 (B)教育廳 (C)教育局 (D)教育處。
- (D) 100. 目前要成為一位教師須在師資培育大學修畢師資職前教育課程包括：(甲)普通課程(乙)專門課程(丙)教育專業課程(丁)教育實習課程。下列選項，何者正確？
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁。