

104 年公務人員高等考試三級考試試題

類 科：教育行政

科 目：比較教育

- 一、傳統上，國際比較教育以國家做為分析單位，然而 Bray 和 Thomas(1995)提出多層次比較的教育研究(level of comparison in educational studies)，在近年來已獲得國際比較教育界重視。請說明他們所提出研究方式有那些重要內涵?此方式在國際比較教育研究有那些優勢及限制?

【擬答】

Bray 和 Thomas 提出多層次比較的教育研究，與 Bereday 的兩階段四步驟皆屬於實證主義研究法，目的皆在於使比較教育研究逐漸趨向「科學化」研究。

不過多層次比較的教育研究首重教育研究的假說研究，亦即：

- (一)科學化論述的「基本主張」：強調比較教育應針對不同的教育現象，逐步建立通則。
- (二)科學化論述的「七大步驟」：主張比較教育研究須歷經選擇與界定問題、形成假設、建立觀念與研究指標、選擇案例、蒐集資料、整理資料與解釋結果。
- (三)多層次研究觀點：研究層面不僅以單一面向研究，應跨層級加以研究，因此區分以地理區域、非地區人口團體、教育與社會關係三層面，每一層可再細分，且各層面所觀察皆可互相比較研究。

不過科學化研究法優勢與限制如下：

1. 優勢：

- (1)建立學科理論：比較教育自 1960 年代的學科認同危機，源自學科研究方法及研究對象未明確設定，而運用科學化研究法，尋找教育現象的規律與通則，需要實證研究累積與長期觀察，皆有助比較教育建立自己的理論，形成學科。
- (2)具體客觀比較：從研究問題界定，納入分析國家數，再依理論選定研究變項，並進行操作型定義。且因研究變項定義明確，使研究歷程較能具體操作，能得到客觀研究結果，後續研究可以重複操作，獲得相近研究結果，故可說讓研究具有系統性、客觀性、原則性及可重複操作性。
- (3)易於瞭解比較的內涵：因研究資料具有客觀性與可驗證性，其變項可具體操作，分析結果易於比較，獲得結論建立科學原則。
- (4)提供未來預測：其研究結果容易將研究發現轉換為知識體系，提供後續研究參照，並能進行持續追蹤研究，長期研究成果可做為未來趨勢的預測。

2. 限制：

- (1)研究方法未能創新：過去比較教育研究多限於國家個案探討以及運用歷史研究方法居多，少以各國發展的客觀數據，運用邏輯實證論的觀點，提出研究假設與建立檢定的模型分析。
- (2)研究人員素養尚待提昇：目前比較教育人才培育上偏重於質化取向的研究、歷史研究與哲學思想研究取向，因此要轉向量化研究取向的困難提高。
- (3)科學化比較教育研究不被重視
- (4)國際比較教育以質化研究居多，實證研究不足

資料來源：歐文老師 - 比較教育《志光出版社》

- 二、Noah 與 Eckstein(1969)所著《比較教育的科學化探索》(Towards a Science of Comparative Education)強調以科學方法在國際比較教育的應用，企圖改變 1960 年代以來比較教育的學科

自我認同危機。請說明科學化國際比較教育建立的困難因素有那些?臺灣的國際比較教育要積極邁向科學化的重要理由何在?

【擬答】

(一)美國的諾亞(H. J. Noah)和艾克斯坦(M. A. Eckstein)合著的《比較教育科學的探索》一書中，從分析比較教育的歷史發展和科學研究的一般方法入手，提出了比較教育研究的科學方法。企圖改變1960年代以來比較教育的學科自我認同危機。他們認為，現代科學研究的一般程式是提出假說、數量測定、參照研究和理論分析。據此，他們提出比較教育的研究程式應當是：①確定問題；②提出假說；③明確概念(提出指標)；④選擇例證；⑤蒐集資料；⑥整理資料；⑦說明結果。

(二)科學化國際比較教育建立的困難因素：

1. 教育的歷史背景不同：誠如漢斯認為教育制度的決定性因素可分作三類：自然因素(包括種族、語言、地理和經濟等因素)、宗教因素(包括天主教傳統、聖公會傳統和清教傳統等因素)和世俗因素(包括人文主義、社會主義、民族主義、民主主義等因素)。因為有如此的不同，要科學化國際比較教育的建立是有其困難的。
2. 國際教育(International Education)是近年來教育國際化和教育問題全球化在比較教育理論界的一種反映。比較教育本來就是一種從不同國家的角度研究教育的學科，但隨著國際社會發展在多方面的全球化現象日益增加，教育現象也越來越表現出全球化的特徵，於是，比較教育的研究領域也開始從一般的對不同國家教育的比較向對一些全球化的教育現象和教育問題進行總體性考察和研究擴展。因為有如此的多元，要科學化國際比較教育的建立是有其困難的。

(三)臺灣的國際比較教育要積極邁向科學化的重要理由：

1. 強化了比較教育學的目的和實用價值：認為比較教育學研究的主要目的旨在吸取外國的成功經驗，改進本國教育。比較教育學是一門為公眾服務的學科。它的作用在於向人們提供廣泛的教育情況與資訊，不斷進行對各國教育問題與趨勢的研究與分析，幫助人們加深對教育現象的認識，擴大對外國教育情況的瞭解，協助本國的領導者進行教育決策或預測，進而改善本國的教育狀況。
2. 尋找教育發展的趨勢以及一般原理與規律：主要特點是特別關注比較教育學的功能與性質：比較教育學的主要研究對象應該是比較當代不同國家或地區的教育理論與實踐，分析其與經濟、政治、社會、文化等方面的相互關係，找出它們之間的同一性或差異性，揭示教育發展的趨勢以及一般原理與規律。
3. 認識教育的本質，提供重要的線索和根據：通過對處於不同的社會、政治、經濟和文化環境中的教育現象進行科學化分析，我們可以從中發現教育現象中那些最基本、不會因外部環境的不同而呈現根本差異的決定性因素，從而為揭示教育現象背後的教育質的規律性，亦即認識教育的本質，提供重要的線索和根據。

資料來源：歐文老師 - 比較教育《志光出版社》

三、近年來，德國與法國的中等教育有不少變革。請說明這兩個國家的中等教育制度及其特色。

【擬答】

法國：

(一)法國在初中實施綜合中學，實施觀察期。高中實施各種單科高中。

(二)並透過達克斯(Darcos)教育改革：

1. 強化初中和高中英語教學，一年提供兩次免費英語實習。此外，學校還將加強法語、數

學教學並設立德育和公民教育。

2. 「陪伴式教學」：重視課後的「陪伴式教學」(accompagnement éducatif)。在所有的初中，4000 所小學和 200 個有困難學生的高中，普遍開設免費的課外輔導或練習課。在下午四點之後，另設每週四天，每次兩個小時的「陪伴式教學」，包括課程輔導(soutien scolaire)和文化或體育活動。對於小學四年級(CM1)、五年級(CM2)和高中學習有困難的學生，在假期還會有補習。
3. 精簡人力編制：今年的教育改革還包括有一萬一千二百位校方員工崗位被取消，主要集中在公立初、高中，小學也有幾千名裁員。這項措施引起教師工會的擔憂，認為會有班級人數過多，教學質量降低，教師負擔加重等問題。
4. 關於教師罷工：當教師無預警罷工或未預先通知而缺席的情況下，校方要負責安排收留接待小學學生。

(三)費雍教改

教改重點：含納重視國家與歐盟的認同、成立高等教育諮詢委員會、尊重個別差異與外語課程、成立語言學習中心與教學理事會、容許學校自行擬定特色計畫、嚴格把關師資培育過程、加強學校與家長及業界的關係、保障成年人受教育權利。

德國：

- (一) 1960 年將完全中學、實科中學、基幹學校整併為綜合中學。相較於北歐國家如芬蘭、瑞典，以及蘇格蘭與紐西蘭等國的優異表現，德國在國際性評量 PISA 的表現引起德國各界對於國內中小學教育品質普遍充滿危機感，加劇社會對於教育改革的期待。因此德國各邦在 2000 年 PISA 研究結果公布之後，如火如荼地進行各自的教育改革論述與措施，致力於成為全世界教育品質頂尖的國家。

「自主性學校典範計畫」的基本發展原則：

1. 主張給予學校自由的空間：只有自主性的學校才能教導培育未來公民的自主性，學校必須負起責任引導學校日常生活的轉化歷程、進一步執行與評鑑。國家的決策機能必須授權下放到各級學校。所謂的強化學校自主性重點在於創造更有彈性的架構條件、對人事與預算責任的授權或轉移、對學校領導的賦權、對學校發展的支持。
2. 容許差異：鼓勵發展學校特色，教育參與者共同完成教育計畫，設定各自學校的重點，促進自我責任與評鑑自己的工作。
3. 共負教育責任：建構地區性教育聯盟，包括家庭、鄰里、幼兒園、運動團體、青年中心與學校等。為了使孩子有能力面對未來負責，所有角色的合作必須在地方上協調整合、共負教育責任，建構教育連線與促進網路連結工作、發展地區性教育景色、成立地區性教育基金。

德法兩國的中等特色有如下的特點：

- (一) 強調責任與民主：當前與未來社會的各問題(生態、戰爭、貧窮等等)只能期待由有能力生活在自我責任與民主的人類加以解決。
- (二) 「學生」被認為是具有自我決定、幸福與滿意權利的獨立生命階段，而並非為成為大人而被訓練的階段。
- (三) 棄規訓學生的強迫性方法：孩童之間或孩童與成人之間的衝突創造出規範與限制，然而這些規範與限制本質上並非一成不變。
- (四) 學習內容須由學生經驗出發思考，並與教師共同確定。學習材料的選擇乃是一個歷程，在其中孩童與教師的經驗背景不斷以對話涉入。學習的複雜性將因多元與彈性的學習方式而獲益，這些方式包含遊戲、學校日常生活及學校的社會環境。

- (五)支持知識性學習外的解放性學習歷程，此歷程將為所有參與者開啟新鮮獨特的知識管道，如此將有助於創造解決當前與未來社會問題的前提。
- (六)自我管理的學校：學校自我管理的形塑設計，對家長、教師與學生而言乃是彼此民主互動中的深刻經驗。
- (七)對所有其參與者而言，各種立場與生活態度都被認為開放性與可能改變，另類學校的空間提供機會使人體驗探險、體驗生命。

資料來源：<http://www.epochtimes.com/b5/8/9/11/n2259270.htm>

http://pulse.naer.edu.tw/history_data2/第23卷第03期.pdf

歐文老師 - 比較教育《志光出版社》

四、解釋名詞

- (一)法國的大學區(Academie)
- (二)英國的學校管理委員會(school governing body)
- (三)瑞典的讀書會
- (四)社會生態學脈絡論(social ecological contextualism)
- (五)「歐洲 2020」的目標("Europe 2020" goals)

【擬答】

(一)大學區

1. 法國現有大學區（28 個），當各大學區皆設有一所大學時，大學區總長也兼任該大學校長；唯自一九六八年〔高等教育指導法〕第六條規定每一大學區得設置一所以上的大學後，大學區總長不再擔任大學校長，而成為各大學區內所有大學的總校長。大學區總長，為教育部代表，由總統任命之，代表中央監督大學區內教育。
2. 職權：綜理轄區內所有中小學與大學教育，如下所述：
 - (1)監督及視導區內學校並溝通上下意見。
 - (2)協調區內教育機關的關係。
 - (3)任免區內中小學教師、校長。
 - (4)裁決教育糾紛及懲戒教職員。

(二)英國的學校管理委員會

1. 學校的一般性指揮：

學校管理委員會負有對學校的一般性指揮權。
2. 確保學校遵行國定課程：

國家課程的實行，有賴中央、地方及學校三方面的配合。地方教育當局在中央的國家課程政策內，有訂定地方政策的責任，而學校管理委員會在兼顧中央及地方的政策下，擬定自己的課程政策，以供學校遵行，適應地方的特殊需要。
3. 決定學校性教育及作息時間：

有學校管理委員會決定學校是否實施性教育。如決定要實施，則應進一步決定其內容與組織，作為學校性教育教學的依據。
4. 維護政治平衡及接受申訴：

就學校的教學及聯課活動，學校管理委員會須維護其政治平衡性，亦即應讓各界不同的觀點有均等的呈現機會，尤以爭論性主題為然。其次，學校管理委員會須處理家長的申訴。若家長對學校的運作有不滿之處，得向校董會提出申訴，校董會須予以處理。若家長對校董會的處理不服，得向地方教育當局提出再申訴。
5. 任免校長及教職員：

學校管理委員會有權任命學校的教職員，包括校長、副校長、教師及職員在內。

6. 維持學校的紀律：

學校管理委員會對學校有一般性指揮權，對學校紀律自有其關心之權。校董會應訂定學校紀律的基本原則，以供校長執行之依據。校長負有執行紀律之責，但在處理紀律案件時，除須遵守上述原則外，也要重視校董會的指導。

7. 學校預算使用及收費決定：

過去學校管理委員會的經費使用權很小，但 1988 年教育法規定地方教育當局應大量授權給校董會。目前地方教育當局將經費分配給學校後，學校就可自由運用，以增添儀器、圖書及設備等。學校在運用上述預算經費時，校董會有相當決定權。

8. 決定學校的屬性：

公立及地方補助學校的學校管理委員會，可以決定學校是否仍維持原屬性，或改為接受中央補助的補助學校。若想變更的話，即可提請學校家長投票，如獲半數以上票數通過，校董會便可向教育部申請。

9. 向家長提出報告：

依規定學校管理委員會每年必須提出年度報告，分送給每位家長。報告內容必須包括每位董事的姓名及身分、學校財務狀況、學生考試及評量成果，及加強社區聯繫的途徑等。

(三) 瑞典的讀書會

瑞典的讀書會形式甚多，在鄉村謂之學習小組，每一村落都有一學習小組的讀書會在沒有固定教材中，每周卻有一研讀主題，小組設有小組長司管理、領導之職。瑞典讀書會是參與者因共同興趣而結合在一起，達到參與者透過相互討論，彼此幫助學習，相互理解和相互啟發，對瑞典的成人教育貢獻頗大。

(四) 社會生態學理論脈絡 (Bronfenbrenner, 1992)

主要是探討是以人與環境間交互作用之關係為主題。社會生態學理論脈絡強調：

1. 個體行為會受到物理環境與社會環境的影響，而這些影響的層面會產生交互作用並彼此互相影響。
2. 重視人類與環境間的動態關係：現行生活體系與環境間的適應平衡。生態系統理論的實施原則主要分為預估問題來源(預估個人次系統、人際關係系統、組織(或制度)與社區、生活環境等)與決定介入的重點。

(五) 歐盟「2020」的目標

歐盟於 2010 年 3 月 3 日提出「Europe 2020 策略」，希望能轉型為具有智慧、永續與包容的經濟社會，並致力提升就業率、生產力與社會融洽。

1. Europe 2020 的三項驅動力：

- (1) 智慧成長 (Smart growth)：追求知識與創新。
- (2) 永續成長 (Sustainable growth)：重視綠化與能源效率。
- (3) 包容成長 (Inclusive growth)：促進社會融合，並提升就業率。

2. 在 2020 年需達成的五大目標：

- (1) 提升 20 至 64 歲之人口就業率至 75%。
- (2) 研發投資的支出須達 GDP 的 3%。
- (3) 溫室氣體排放量須低於 1990 年的 20%、再生能源、能源效率提升 20%。
- (4) 輟學者比例降低至 10% 以下，30 至 34 歲通過高等教育比例至少達 40%。
- (5) 貧窮人口低於兩千萬人。

資料來源：[http://www.bost.ey.gov.tw/Upload/UserFiles/\[歐盟\]Europe%202020 策略.pdf](http://www.bost.ey.gov.tw/Upload/UserFiles/[歐盟]Europe%202020 策略.pdf)

歐文老師 - 比較教育《志光出版社》