

金門縣 104 學年度國民中教師甄試試卷

科目:領域專業科目

- (A) 1. 小艾的獨立研究成果優異，但他的獨立研究成果必須刊載於下列何種刊物中，然後經專家學者或指導教師推薦並檢附具體資料，才能申請為學術性向的資賦優異生？
(A)科學人 (B)天下雜誌 (C)自由時報 (D)商業週刊
- (C) 2. 請問以下智力測驗結果，何者符合一般智能資賦優異的鑑定基準？
(A)高於2個年級水準以上 (B)心理年齡大於心理年齡2歲以上
(C)百分等級97以上 (D)平均數正1.5個標準差以上
- (D) 3. 下列何者符合我國特教法規所訂之學術性向資賦優異學生的鑑定標準？甲、個別智力測驗表現優異；乙、智力測驗表現優異；丙、學業成就測驗表現優異；丁、學業性向測驗表現優異。
(A)甲、丙、丁 (B)乙、丙、丁 (C)甲、丁 (D)丙、丁。
- (B) 4. 有關特殊族群資優學生的鑑定，下列哪些作法是適當的？甲、鑑定時參照一般常模乙、以優勢能力的觀點來鑑定丙、允許考試調整丁、採用多元、彈性的鑑定方式
(A)甲、乙、丙 (B)乙、丙、丁 (C)甲、乙、丁 (D)甲、丙、丁
- (B) 5. 根據教育部修正發布施行的《特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法》，年滿幾歲之資賦優異兒童，得申請提早入國民小學就讀？
(A)四歲 (B)五歲 (C)六歲 (D)七歲
- (D) 6. 下列何者不是特殊教育法規定的資賦優異六大類？
(A)學術性向 (B)領導能力 (C)創造能力 (D)運動能力
- (B) 7. 小唐參加國科會委託清華大學主辦的生命科學研習活動，其成就表現特別優異。如果小唐想要申請為學術性向的資賦優異生，還必須取得何者的推薦？
(A)學校指導老師 (B)清華大學老師
(C)生命科學的專家 (D)以上皆可
- (B) 8. 請問以下論述，何者不是Piirto資賦優異金字塔模式(pyramid model)的論點所強調之要項？
(A)個體的特質 (B)高度的智力水準
(C)特定領域的才能 (D)以天賦為基礎
- (C) 9. 小詮是國中二年級的學生，經由自修學習，他的物理程度已經到達高中二年級程度。但由於附近沒有適合的高中可以跳級，請問下列哪一種學習方式較適合小詮？
(A)提早升學 (B)各科同時加速
(C)良師指導(mentorship) (D)以上皆是2
- (B) 10. 美美在課堂上做了魏氏智力量表，做完對照常模得知其智商為130，好奇心驅使下拿結果去詢問四位不同的老師，但只有一位了解此測驗並回答正確，請問何者的回答是正確的？
(A)林老師：可以把你的智商轉換成心理年齡。
(B)黃老師：可以把你的智商經線性轉換成T分數70。
(C)葉老師：魏氏智商是發展性常模，不宜線性轉換。
(D)陳老師：魏氏智商130，代表你智力的真實分數。
- (D) 11. 在創造力測驗的試題「要求受試者將一個空心的圓圈，畫成一幅完整的圖畫或作品」，結果小明畫了一個皮球，請問他在創造力測驗的那一個評分向度上，可能會得到零分？

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

(A)流暢性 (B)精密性 (C)標題性 (D)獨創性

- (A) 12. 陳老師給小花四張圖片，要求小花依照老師唸出的詞彙，把聽見的圖片指出來。請問這是智能結構(Structure of Intelligence ; SOI)模式中的那一種能力組合？
(A)認知、語意、單位 (B)認知、圖形、類別
(C)認知、圖形、單位 (D)認知、語意、類別
- (B) 13. 在智能結構(Structure of Intelligence ; SOI)模式中，把原始資料加以修正、轉變或重新建構成新的形式，這是屬於以下何種的思考結果？
(A)應用(Implication) (B)轉換(Transformation)
(C)關係(Relations) (D)系統(Systems)
- (C) 14. 小可具有優異的空間定位能力，請問這是Gustafsson所提出的「三層次智能結構」中的那一種能力？
(A)結晶智力 (B)流體智力 (C)一般視覺智力 (D)組合智力
- (D) 15. 依據測驗的原理，以下測驗的信度，由高到低由左向右排列順序，何者為適當？甲、團體成就測驗；乙、數學月考考卷；丙、基氏人格測驗；丁、團體智力測驗
(A)甲-丁-丙-乙 (B)甲-丙-丁-乙 (C)丙-甲-丁-乙 (D)甲-丁-丙-乙
- (B) 16. 黃老師教導資優班學生如何使用圖書館和社區資源，請問這是屬於Renzulli三合充實模式的那類型活動？
(A)一般探索活動 (B)團體訓練活動 (C)核心課程活動 (D)真實問題探究活動
- (D) 17. 根據104年中華民國教育統計，全國資優班級數最多的是那一類的資優資源班？
(A)一般智能資優資源班 (B)語文資優資源班
(C)藝術才能資源班 (D)數理資優資源班
- (D) 18. 資優學生小欣問到：「如何利用葉綠素檢驗微量重金屬？」假如你是老師，請問採用下列哪一項的問題回答方式，較能啟發學生？
(A)「你先想想看有哪些可能答案，之後我再幫你找資料檢核正確答案。」
(B)「你剛剛所問的問題問得很好，以後要持續保持...。」
(C)「我不是很確定，但依我所知道的可能是.....」
(D)「我也不太確定，你先找尋各種可能的答案，我們再來時討論。」
- (A) 19. 依據特殊教育相關法規，請問以下那一類的資賦優異學生鑑得施以學科成就測驗？甲、一般智能資賦優異、乙、學術性向資賦優異、丙、藝術才能資賦優異、丁、創造能力資賦優異。
(A)甲、乙 (B)甲、乙、丙 (C)乙、丙、丁 (D)甲、乙、丙、丁
- (B) 20. 請問依據特殊教育法第四條第六款所稱其他特殊才能資賦優異，並不包含以下那一類具有卓越潛能或傑出表現的學生？
(A)橋牌 (B)辯論 (C)舞蹈 (D)資訊
- (A) 21. 依據特殊教育相關法規，以下敘述何者正確？
(A)資賦優異學生因適應不良向鑑輔會提出重新評估之申請，應檢附個別輔導計畫。
(B)藝術才能資賦優異之鑑定，得不使用標準化評量工具。
(C)各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會應於每學年度上、下學期至少召開二次會議辦理資賦優異學生之鑑定
(D)國民教育階段資賦優異學生之鑑定時程，應採取入學前鑑定。
- (D) 22. 小閔被鑑定為學術性向資賦優異，請問他有可能在以下何種領域較同年齡者具有卓越潛能或傑出表現？甲、英文；乙、數學；丙、生物；丁、地理、戊；歷史

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

- (A) 甲、乙 (B) 甲、乙、丙
(C) 甲、乙、丙、丁 (D) 以上皆是
- (D) 23. 推孟(Terman)對資優者進行之數十年追蹤研究，以下何者與其研究結論不相符？甲、資優幼童比一般幼童更早會學習走路和說話；乙、多數資優者的身體發展狀況優於一般人；丙、資優者對自己的能力具有自信，故較一般人難以忍受挫折；丁、資優者由於智商高於同儕，故普遍具有心理適應之問題。
(A) 甲、乙 (B) 乙、丙 (C) 甲、丙 (D) 丙、丁
- (D) 24. 請問以下何種資賦優異類別，鑑定時應以標準化評量工具，採多元及多階段評量？甲、一般智能資賦優異；乙、學術性向資賦優異；丙、藝術才能資賦優異；丁、創造能力資賦優異；戊、領導能力資賦優異。
(A) 甲、乙 (B) 甲、乙、丙
(C) 甲、乙、丙、丁 (D) 以上皆是
- (A) 25. 請問以下那位學生隸屬於「學者症候群 (savant syndrome)」？
(A) 小明為智能障礙且伴隨有極優異音樂天分的學生
(B) 小史為伴隨聽覺障礙的資賦優異學生
(C) 小欣為各科均極為優異的資賦優異學生
(D) 小平為重度智能障礙且伴隨自閉症的學生
- (C) 26. 請問以下何種資賦優異的甄選方式，涵蓋Vygotsky的「近側發展區域」(the Zone of Proximal Development)的概念？
(A) 教師推薦具有資優特質的學生 (B) 選擇創造力高的學生
(C) 參考學生在科學營的表現 (D) 選擇智力測驗成績較高的學生
- (A) 27. 請問「陶倫斯創造思考測驗語文版」可評量那三種創造能力？甲、流暢；乙、獨創；丙、變通；丁、精密；戊、標題
(A) 甲、乙、丙 (B) 甲、丙、丁 (C) 甲、乙、戊 (D) 甲、丙、戊
- (B) 28. 請問下列何者的安置型態符合特殊教育法規之規定？
(A) 小丁為學前資優兒童，安置在資優巡迴輔導班
(B) 小平為國小資優兒童，接受資優的特殊教育方案
(C) 小菜為國中資優學生，安置於集中式資優班
(D) 小愛為高中資優學生，安置於分散式資優資源班
- (D) 29. 請問教育目標的分類方式，「設計白雪公主的結婚禮服、禮車樣式」是屬於2001年修改後的Bloom分類法(Bloom's taxonomy)中的那一項層次？
(A) 應用 (B) 分析 (C) 評鑑 (D) 創造
- (B) 30. 依據「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」高級中等以下學校資賦優異學生得向學校申請縮短修業年限。縮短修業年限之方式不包含以下那一種方式？
(A) 單一學科免修 (B) 提早選修大學學分
(C) 全部學科跳級 (D) 部份學科加速
- (A) 31. 請問國民教育法對於以下那一項教育階段的資賦優異學生縮短修業年限具有明文規定？
(A) 資賦優異之國小學生縮短修業年限以一年為限
(B) 資賦優異之國中學生縮短修業年限以一年為限
(C) 資賦優異之高中學生縮短修業年限以一年為限
(D) 資賦優異之大學學生縮短修業年限以一年為限

- (B) 32. 某所偏鄉學校選擇一份僅具有台北市常模的智力測驗做為資優鑑定的篩選工具，請問這會產生什麼樣的問題？
- (A)會高估平均能力以下學生的智商
(B)會低估多數學生的智商
(C)會高估多數學生的智商
(D)會低估平均能力以下學生的智商
- (B) 33. 小迪最近將要開始蒐集獨立研究的資料，他要研究的是校園中的噪音與學生學業成績間的關係，請問小迪所用的方法，是獨立研究中的哪一項研究法？
- (A)歷史研究法 (B)相關研究法 (C)質性研究法 (D)描述研究法
- (C) 34. 愛華老師在選用一份成就測驗來評估學生的能力，請問下列何者應該是最優先考慮的因素？
- (A)常模修訂的時間 (B)樣本的取樣方式
(C)測驗的效度 (D)測驗的信度
- (A) 35. 請問以下何種現象是指在使用高層思考之問題解決時，所產生的負向遷移(negative transfer)的現象？
- (A)小明將過去成功的解題知識轉移到新問題中反而產生干擾。
(B)小華在解題時，常常將負面的訊息從一個問題轉移到另一個問題
(C)小英喜歡將之前使用過的不當策略轉移到另一個問題上
(D)小欣習慣性使用過去未經檢視過的解題策略來思考新的問題
- (B) 36. 魏氏兒童智力量表第四版的組合分數，不包含下列那一項？
- (A)語文理解指數 (B)知覺組織指數 (C)工作記憶指數 (D)處理速度指數
- (C) 37. 請問下列何者屬於雙重殊異特殊學生 (dual exceptional students)？甲、腦性麻痺的資賦優異學生；乙、同時兼具聽覺障礙與視覺障礙的學生；丙、同時兼具藝術才能資優與學術性向資優的學生；丁、文化不利的資優學生
- (A)甲、乙 (B)甲、丙 (C)甲、丁 (D)以上皆是
- (A) 38. Treffinger的自我引導學習模式 (Self-Directed Learning Model) 的四個步驟不包含下列那一項？
- (A)專家式自我指導教學 (B)任務式自我指導教學
(C)同儕式自我指導教學 (D)自我指導式教學
- (A) 39. 有關Tannenbaum的充實矩陣模式(The Enrichment Matrix Model)之敘述，何者為是？
- (A)以傳統學科為核心的課程，再做內容的添加
(B)專為已表現高度成就的學生而設計的
(C)課程內容的添加應經縝密設計，以避免臨時性的添加
(D)以上皆是
- (B) 40. 請問以下何者屬於Sternberg所稱的成分智力 (componential intelligence)？
- (A)在日常生活中表現的適應能力 (B)有關訊息處理的能力
(C)使用舊經驗迅速解決問題的能力 (D)解決問題的策略能力
- (D) 41. 偏鄉地區和都會地區資優學生的出現率常具有差異，其主要原因在於「資賦優異」是下列何者的結果？
- (A)標準參照的結果 (B)課程本位參照的結果
(C)效標參照的結果 (D)常模參照的結果
- (D) 42. 有效鑑定身心障礙的資優學生，不包含以下那一種方式？

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

- (A)發展精確的檢核表 (B)放寬智力的標準
(C)使用檔案評量 (D)鑑定學生的成就表現
- (A) 43. 下列何者不是Guilford在智能結構模式(Structure of Intelligence ; SOI)中所強調的心智能力?
(A)綜合 (B)記憶 (C)評鑑 (D)擴散性思考
- (C) 44. 美國資優障礙學童的補償和促進方案(Model of Retrieval and Acceleration of Promising Young Handicapped and Talented, RAPHYT), 會在那一個階段訓練教師辨認資優障礙生的一般特質?
(A)深度評量 (B)才能鑑定 (C)一般方案 (D)才能的篩選
- (D) 45. 資優學生過度激動 (overexcitabilities) 的特質, 是那一位學者提出來的?
(A)Silverman (B)VanTassel-Baska
(C)Landrum (D)Dabrowski
- (B) 46. 具有「好奇、專注, 喜好理論分析, 廣博性閱讀, 關心道德和價值問題」的特質, 是屬於那一種過度激動 (overexcitabilities) 的特質?
(A)心理動作 (B)智能 (C)想像 (D)情緒
- (A) 47. 陳老師正在設計閱讀課程的學習目標, 請問以下那一項目標偏重於「分析」的層次?
(A)比較與小說「神鵬俠侶」相似情節結構的小說
(B)為武俠小說下定義
(C)為小說「神鵬俠侶」寫一個新的結局
(D)請問小說「神鵬俠侶」的作者是誰
- (A) 48. 林老師邀請企業家郭劄鳴來談「紅海集團的經營策略」, 請問這是屬於Renzulli三合充實模式 (Enrichment Triad Model) 的那一類型活動?
(A)一般探索活動 (B)能力訓練活動 (C)歷程取向活動 (D)真實問題探究活動
- (C) 49. 下列那種類型的方案強調課程的廣度而非深度?
(A)垂直充實 (B)加速 (C)水平充實 (D)提早入學
- (B) 50. 下列何者為Renzulli三環模式(Renzulli's Three Ring Model)中資賦優異者的重要特質? 甲、高度的智能; 乙、高度的專注力; 丙、高度的創造力; 丁、高度的學習能力
(A)甲、乙 (B)乙、丙 (C)丙、丁 (D)甲、丁