

金門縣 104 學年度國民中教師甄試試卷

科目：專任輔導

- (A) 1. 哪一派別的心理諮商理論主張人類的行為是由各種非理性的力量所決定的，譬如：生物的本能、生存的驅力或潛意識中的動機等。
- (A) 佛洛伊德(S. Freud)學派的精神分析論  
(B) 羅傑斯(C. Rogers)的個人中心學派  
(C) 斯金納(B. F. Skinner)學派的行為治療理論  
(D) 葛拉瑟(W. Glasser)的現實治療學派
- (B) 2. 阿明對班上的阿花愛慕已久，不敢追求她，也深怕身邊的同學會發現。因此，他故意表現出討厭阿花的樣子，來掩飾內心對她的好感。請問，阿明的行為表現，是精神分析治療學派中的哪一種自我防衛機轉？
- (A) 否認作用(denial) (B) 反向作用(reaction formation)  
(C) 投射作用(projection) (D) 退化作用(regression)
- (D) 3. 下列哪一個學派其諮商者的角色是以一種「匿名」的身分進行晤談或諮商，這種方式有時候被稱為「空白螢幕」取向(“blank-screen” approach)。他們很少自我揭露，並維持一種中立感，俾能產生移情關係，使當事人將內心情感投射到諮商者的身上去。
- (A) 認知行為治療學派 (B) 完形治療學派  
(C) 個人中心學派 (D) 精神分析學派
- (C) 4. 張老師在輔導學生的時候，時常運用解夢的技術，因為他認為解夢有助於讓當事人將儲藏於潛意識的素材浮現到意識層面，也因此有助於當事人覺察自己的動機，進而重新調整其行為或抉擇。請問，張老師採用的是何種諮商理論取向？
- (A) 存在主義治療學派 (B) 阿德勒治療學派  
(C) 精神分析學派 (D) 個人中心學派
- (B) 5. 陳老師解釋學校中一對兄弟的行為表現截然不同，是因為他們雖然同處於一個家庭星座(family constellation)中，但因為兩個人的出生序不同、加上個人對自己在家中地位的詮釋不同，所以，產生不同的心理位置和感受。因此，性格和行為表現也有所不同。請問，陳老師的解釋，受哪個學說的影響？
- (A) 存在主義治療學說 (B) 阿德勒治療學說  
(C) 個人中心治療學說 (D) 敘事治療學說
- (C) 6. 黃老師在輔導遭受重大創傷經驗的學生時，經常透過真誠地關係，陪伴他們去發現「面對死亡的議題」，反而可以為生命帶來新的啟示或意義，以及人們可以透過自主的「選擇」，為自己創造生命的意義和價值。請問，黃老師可能採取何種諮商理論學派來協助學生？
- (A) 焦點解決治療學說 (B) 溝通分析學說  
(C) 存在主義學說 (D) 敘事治療學說
- (D) 7. 羅傑斯(C. Rogers)認為諮商人員應該具備三種特質，才能有效地促使當事人不用再採取防衛的態度生活，並能夠更加勇敢地朝向建設性的方向成長。請問下列何者不屬於這三種促進成長的關鍵特質。
- (A) 真誠一致性 (B) 無條件的正向關懷  
(C) 正確同理性的瞭解 (D) 面質
- (D) 8. 曾老師在進行諮商時，經常安排一些練習的活動，並且視會談當時的狀況，從事一些沒有經過事先安排的活動，譬如：空椅技術等，促使當事人面對真實的自己。請問，曾老

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

師可能採取哪種理論學派進行諮商輔導工作？

- (A) 理性情緒行為治療 (B) 敘事治療  
(C) 現實治療 (D) 完形治療
- (A) 9. 小明是個有高度考試焦慮的學生，李老師在晤談時，試著讓小明想像會激起焦慮的考試情境，想像從引發輕微焦慮的情境逐漸到引發劇烈焦慮的情境，同時引導他面對每個情境時能夠學習放鬆或對壓力免疫，使他逐漸對焦慮的情境變得不敏感。請問，李老師採用的是哪一種治療方法？  
(A) 系統檢敏感法 (B) 現場暴露法  
(C) 自我肯定訓練 (D) 社會技巧訓練
- (B) 10. 小華從小和喜歡喝酒的爸爸養成喝酒後睡覺、隔天叫不起床的習慣，因而上學經常遲到。家人為了矯正他這個行為，接受治療師的建議，試著在他即將喝的酒中加入催吐劑，使得他每次喝酒後，必定出現嘔吐，以後為了不嘔吐，自然地停止喝酒的習慣。請問小華家人採用的治療模式是？  
(A) 自我肯定訓練 (B) 嫌惡療法  
(C) 洪水法 (D) 代幣法
- (D) 11. 小美總是希望班上同學都喜歡他、讚美他。因此，她在班上經常有人際關係的困擾。陳老師在與小美晤談的時候，試著引導他學習去偵測自己的一些不合理信念，特別是那些絕對性的語句：「必須」、「應該」等，並且和自己的這些非理性信念辯論，學習去分辨甚麼是理性的、甚麼是非理性的信念。請問，陳老師採用的是哪個學派的諮商輔導策略？  
(A) 貝克(A. Beck)的認知治療學說  
(B) 皮爾斯(F. Perls)的完形治療學說  
(C) 葛拉瑟(W. Glasser)的現實治療學說  
(D) 艾里斯(A. Ellis)的理性情緒行為治療
- (B) 12. 下列何者不屬於貝克(A. Beck)指出的「認知扭曲」現象  
(A) 過度類化(overgeneralization)  
(B) 未竟事務(unfinished business)  
(C) 個人化(personalization)  
(D) 二分法思考(dichotomous thinking)
- (C) 13. 下列何者不是現實治療中的四個關鍵程序(WDEP)？  
(A) 期盼、需求和知覺(wants, needs, and perceptions)  
(B) 方向和實行(direction, doing)  
(C) 成效與結果(effects, results)  
(D) 計劃與行動(planning, action)
- (D) 14. 下列哪一個諮商理論學派，主張人一出生就受到五個遺傳的需求碼(自我保存、愛與隸屬、內在控制、自由獨立與快樂安寧)所驅使，每個人對這五個需求碼的要求強弱不一。每個人依據自己的特殊需求，會發展出個人的獨特世界，獨特世界裏住得是我們想像中的各種人物、各種可以滿足需求的活動、事務、信仰、嗜好和情境設施等。  
(A) 存在主義治療學說 (B) 家族系統治療學說  
(C) 理性情緒治療學說 (D) 現實治療學說
- (D) 15. 重視屬於當事人個人的真理，而不去評斷當事人所描述的事件的正確性或合理性。相信當事人是詮釋自身經驗的主人，每個人都主動地從經驗世界中擷取意義，主張諮商人員

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

盡量採取「不知情立場」，當事人是其自己生命經驗的專家。請問，這樣的主張屬於下列哪一個治療理論學派？

- (A) 完形治療學說 (B) 認知行為治療學說  
(C) 阿德勒學說 (D) 敘事治療學說
- (D) 16. 夫妻衝突時，試著與孩子建立更親密的關係，這種現象稱為：  
(A) 跳逸梯度 (B) 防衛性認同 (C) 固著 (D) 三角關係
- (C) 17. 美國學校諮商學會(American School Counselor Association, ASCA)提出的學校輔導工作方案的三部分主要內容，不包含下列哪個部分？  
(A) 回應式的服務 (B) 學校輔導課程  
(C) 矯治與介入性輔導 (D) 學生個人規劃
- (B) 18. 學校輔導工作，依據「內容」來區分不包括下列何者？  
(A) 生活輔導 (B) 個別輔導 (C) 學習輔導 (D) 生涯輔導
- (D) 19. 教育、輔導、諮商、心理治療與精神醫療，五種專業在廣度與深度上的差異，何者正確？  
(A) 就廣度上來說，輔導>諮商>教育  
(B) 就深度上來說，教育>輔導>諮商  
(C) 就廣度上來說，諮商>輔導>心理治療  
(D) 就深度上來說，心理治療>諮商>輔導
- (D) 20. 面對嚴重行為偏差的學生，哪種類型的學校輔導人員，較為適合擔任第三級預防輔導工作的主要執行者？  
(A) 任課教師 (B) 認輔老師 (C) 行政人員 (D) 專任輔導教師
- (B) 21. 楊老師向輔導老師抱怨班上有位學生行為不檢，又不聽從導師的勸導。身為學校輔導老師，此時適宜採取的處理模式為何？  
(A) 提供個別諮商服務 (B) 提供諮詢服務  
(C) 提供團體治療服務 (D) 進行轉介服務
- (B) 22. 學校輔導老師在提供諮詢服務時，為了降低求詢者的主題干預(theme interference)問題，可以採取哪三個主要步驟？  
(A) 檢驗書面資料、進行問卷調查、實施觀察  
(B) 主題評估、決定策略、進行評估與追蹤  
(C) 需要性評估、擬訂計畫、執行與實踐  
(D) 蒐集資料、做成個案史、診斷問題
- (C) 23. 當學校的諮商人員由於個人的生活經驗，而影響到他的專業判斷，使他在處理個案時陷入了膠著的狀態，這種現象稱為？  
(A) 移情現象 (B) 反移情現象 (C) 主題干預 (D) 職業倦怠
- (A) 24. 依據Bronfenbrenner提出的「社會生態模式」，最直接且立即影響中輟學生身心狀況的生活範圍為？  
(A) 小系統 (B) 中間系統 (C) 外系統 (D) 大系統
- (B) 25. 依據《國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法》，學生未經請假或不明原因未到校上課達幾日以上，學校需依相關辦法進行通報？  
(A) 二日 (B) 三日 (C) 五日
- (C) 26. 小瑛因為學業問題與父母發生衝突，父母中斷家中電腦網路並沒收其手機，小瑛頓時想不開而有尋短的念頭，請問，此時小瑛屬於自殺危機中的哪一個階段？

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

- (A) 自傷行為 (B) 自殺行為 (C) 自殺意念 (D) 認知窄化
- (C) 27. 輔導老師問小珍，「你說很喜歡來學校和班上的同學在一起，但為何經常請假沒來學校上學呢？」請問，此時輔導老師採用哪一種諮商技術？  
(A) 澄清 (B) 催化 (C) 面質 (D) 評估
- (B) 28. 小慧告訴老師，她昨天從中部家裡回到南部的學校宿舍時，沿途公車誤點嚴重，又遇到塞車等種種障礙。老師聽了以後說：「所以，這個過程讓你覺得很挫折。」請問，老師採用的晤談技術為何？  
(A) 摘要 (B) 反映情感 (C) 自我揭露 (D) 評估
- (D) 29. 婷婷參加團體輔導時，想要分享一個有關家庭中不愉快的事情，卻又擔心說出來以後，其他成員會改變對她的態度或看法。團體的領導者，請團體其他成員回答，如果婷婷分享她的家中衝突事件後，可能因此對婷婷改變態度或看法的成員請舉手，讓婷婷評估是否要在團體中分享經驗。請問，此時團體領導者採用的諮商技術為何？  
(A) 支持 (B) 評估 (C) 重新陳述 (D) 澄清
- (C) 30. 老師邀請班上同學進行「瞎子走路」的活動，希望同學們可以將心比心體會一下，瞎子平時看不到前方路時，走路的感受。請問，老師利用此活動，在提升學生們哪方面的能力？  
(A) 價值澄清 (B) 設定目標 (C) 同理心 (D) 自我揭露
- (A) 31. 輔導老師在每次晤談即將結束前一段時間，會留意時間，並在適當地時機下，開始引導當事人回顧今天討論的議題以及新的覺察或發現，並預約下一次晤談的時間。請問，輔導老師採用的對話技術為何？  
(A) 結構化的技術 (B) 摘要技術  
(C) 反映技術 (D) 串聯與指出差異技術
- (A) 32. 輔導老師發現小華最近幾次晤談，總是在晤談時間即將結束時，突然說出一些關鍵性或重要的事件，請問，小華此時可能需要面對的議題是？  
(A) 分離焦慮議題 (B) 過度壓抑  
(C) 雙重關係 (D) 主題干預
- (C) 33. 輔導老師發現小明從學業適應問題談到親子衝突的問題，在晤談要轉入下一個議題之前，輔導老師針對剛才討論的有關學業問題，做了一個簡要的敘述。請問，輔導老師採用的晤談技術為何？  
(A) 解釋 (B) 支持 (C) 摘要 (D) 催化
- (C) 34. 蔡老師在輔導一位學生的過程中，覺得該生很像他過去交往的女朋友，不僅外表相像，有部分興趣和性格也雷同，他不自覺地將對以前女朋友的情感投注到此生身上。請問，蔡老師已經涉及到哪一類的諮商倫理議題？  
(A) 知後同意 (B) 移情現象 (C) 反移情現象 (D) 保密
- (A) 35. 國二的小安因與男朋友發生性關係，不小心懷孕了。她想要私下和男朋友去墮胎。輔導老師知道後，告知小安，老師有必要告知小安的監護人，並請求他們協助小安度過這段時期。請問，小安的案例涉及打破保密原則的那些條件？  
(A) 法律與人命 (B) 溝通特權 (C) 公共危險 (D) 免受傷害
- (D) 36. 諮商人員剛開始與當事人建立關係時，宜告知當事人他在諮商過程中的權利，譬如：諮商的一般目標、保密的限制與期望等，並讓當事人自主地決定是否進入諮商關係。請問，這是依據助人專業倫理的哪一個原則？  
(A) 保密原則 (B) 溝通特權 (C) 雙重關係 (D) 知後同意

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

- (D) 37. 團體輔導工作的發展，有四個主要階段：a. 凝聚力與效能的開展 b. 處理抗拒及成員的個人議題 c. 定向與探索 d. 鞏固與終結，請選擇此四個階段的正確發展順序：  
(A)abcd (B) bacd (C) cabd (D) cbad
- (D) 38. 團體領導者在整理成員分享觀點的差異或相似的內容時，運用摘要的技術指出成員們討論或分享內容的關聯性，使團體的主題不會流於瑣碎，而能集中焦點。請問，這是運用了團體領導中的哪一個技術？  
(A) 鼓勵與支持技術 (B) 積極傾聽的技術  
(C) 場面構成的技術 (D) 串聯與指出差異的技術
- (C) 39. 下令哪一項法令明文規定「以強暴、脅迫、恐嚇、監控、藥劑、催眠術或其他違反本人意願之方法，使未滿十八歲之人為性交易者，處七年以上有期徒刑，得併科新臺幣七百萬元以下罰金。」？  
(A) 性侵害犯罪防治法 (B) 家庭暴力防治法  
(C) 兒童及少年性交易防制條例 (D) 校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則
- (B) 40. 根據性侵害犯罪防治法，各級中小學每學年應至少有幾個小時以上之性侵害防治教育課程？  
(A) 兩小時 (B) 四小時 (C) 六小時 (D) 八小時
- (C) 41. 依據家庭暴力防治法「教育人員知有疑似家庭暴力情事者，應立即通報當地主管機關」，至遲不得超過幾小時？  
(A)48小時 (B) 72小時 (C) 24小時 (D) 36小時
- (A) 42. 下列哪位學者主張，每個人的人格與其過去間的連結，並非只是童年事件而已，還包括種族的歷史等。他更進一步地提出「集體潛意識」(collective unconscious)的概念？  
(A)榮格(C. Jung) (B) 佛洛伊德(S. Freud)  
(C) 艾瑞克森(E. H. Erikson) (D) 阿德勒(A. Alder)
- (D) 43. 小軒最近經常晚睡、上學遲到，心情低落。母親帶他去看心理醫生，醫生診斷他罹患了輕度憂鬱症。請問底下哪個症狀，可能是他現階段沒有的現象？  
(A) 對任何事情都提不起興趣來 (B) 心情鬱悶、食慾不振  
(C) 經常抱怨身體不適 (D) 情緒出現極端的高興、興奮或易怒
- (D) 44. 下列何種心理疾病，不屬於「焦慮疾患」的類型？  
(A) 恐慌症 (B) 強迫症  
(C) 創傷後壓力疾患 (D) 譫妄症
- (C) 45. 小東因為心理壓力過大，造成腸胃不適和氣喘的現象。請問，這種徵狀比較類似哪一種心理健康問題？  
(A) 邊緣型人格 (B) 反社會行為 (C) 心身症候群 (D) 強迫症
- (B) 46. 一份良好的測驗工具，不包含下列哪個條件？  
(A) 信度高 (B) 評鑑好 (C) 效度高 (D) 標準化常模
- (D) 47. 以測驗分數和效標(criterion)之間的相關程度，來表示測驗的效度高低。這是屬於哪一種效度類型？  
(A) 內容效度 (B) 建構效度 (C) 實用效度 (D) 效標關聯效度
- (C) 48. 導師告訴輔導老師，小王的週記內容充滿悲觀絕望的字詞，導師擔心小王可能有些心理疾病或憂鬱的徵兆，此時輔導老師可能可以使用哪一個測驗工具，來初步評估小王是否有憂鬱的症狀？  
(A) 多向度性向測驗組合 (B) 生涯興趣量表

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

(C) 貝克憂鬱量表

(D) 行為困擾量表

- (A) 49. 數學老師為了瞭解學生的數學學習情形，以便隨時調整教學的過程和進度，以期提高學生的學習效果。定期每週二上午進行數學隨堂考試。請問，這種考試屬於哪一種評量模式？

(A) 形成性評量 (B) 安置性評量 (C) 診斷性評量 (D) 總結性評量

- (B) 50. 綜合活動能力指標中的「覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要」是屬於哪一個主軸的能力指標？

(A) 認識自我 (B) 生活經營 (C) 社會參與 (D) 保護自我與環境

公  
職  
王