

104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：幼兒園

科目：幼兒園課程與教學

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- (A) 1. 華德福教育(Waldorf approach)中幼兒工作的主要目的為何？
(A)發展意志力 (B)未來成為藝術家
(C)統整各領域的學習 (D)發展藝術創作的技巧
- (C) 2. 就課程結構而言，教師用心經營、佈置具美感的學習環境，是屬於下列哪一種課程？
(A)正式課程 (B)虛無課程 (C)潛在課程 (D)顯著課程
- (C) 3. 下列有關「幼兒園教保活動課程暫行大綱」的敘述，何者正確？
(A)統整課程設計須依據方案教學的架構
(B)認知領域指的是數學、科學及文化的教材
(C)建議教師宜將生活環境中的差異性視為課程的資源
(D)幼兒園課程的範圍指的是幼兒進入教室後，教師設計的所有教學活動
- (B) 4. 下列有關幼兒園戶外遊戲場的敘述，哪一項較為合宜？
(A)最好全面鋪設安全地墊
(B)可提供幼兒精熟練習身體動作及同儕互動的機會
(C)國小附幼最好能多加利用國小的戶外設施，以增加挑戰性
(D)為了落實提供幼兒 30 分鐘的出汗性大肌肉活動，各班宜在同一時段進行戶外活動
- (A) 5. 幼兒園運用社會資源的做法，下列哪些較為適宜？
甲、運用社區圖書館延伸教學
乙、開放親子講座給社區居民參與
丙、參訪地方電視台，讓幼兒練習當小主播
丁、選舉期間邀請村、里長候選人入班介紹村里狀況
戊、班親會時邀請嬰幼兒產品廠商入園推銷產品給家長
(A)甲乙丙 (B)甲乙戊 (C)乙丙丁 (D)丙丁戊
- (C) 6. 老師觀察到「小英在同儕間很能開啟有趣的話題；表達假日生活經驗時，表情及身體動作豐富；在扮演角時能夠依據角色的特質說話與互動。」依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，這些較屬於哪一個領域的能力？
(A)情緒領域 (B)認知領域 (C)語言領域 (D)身體動作領域
- (A) 7. 有關當代課程典範的轉移是循著下列哪一項軌跡？
(A)技術典範→實用典範→批判典範 (B)技術典範→批判典範→實用典範
(C)實用典範→技術典範→批判典範 (D)批判典範→技術典範→實用典範
- (D) 8. 「幼兒就像一顆種子，教育就是要啟發這顆種子的潛力，讓它能突破障礙，好好地成長。」這段敘述較符合下列何人的教育目的論？
(A)洛克(J. Locke) (B)皮亞傑(J. Piaget)
(C)桑代克(E. Thorndike) (D)福祿貝爾(F. Froebel)
- (B) 9. 郭老師認為課程要重視幼兒的學習過程及對幼兒的教育意義，強調幼兒在學習過程中認知、技能和情意方面的發展。下列何者較符應郭老師的課程觀點？
(A)課程即科目 (B)課程即經驗 (C)課程即計畫 (D)課程即目標
- (A) 10. 請幼兒舉例說明什麼時候需要洗手，此活動符應布魯姆(B. Bloom)提出認知目標的哪一層

次？

(A)瞭解 (B)應用 (C)分析 (D)評鑑

- (D) 11. 偉偉的幼兒園以閱讀、語言和算術為核心科目設計有系統的課程，並在教學中充分運用獎賞制度。這所幼兒園的課程做法較接近下列何者？
(A)高瞻課程(High/Scope approach)
(B)河濱街課程(Bank Street approach)
(C)瑞吉歐課程(Reggio-Emilia approach)
(D)直接教學課程(direct instruction model)
- (B) 12. 下列做法何者符合多元文化教育的精神？
甲、進行參觀廟宇活動前，先徵求幼兒家長之同意
乙、常與幼兒討論所屬的族群，鼓勵幼兒要肯定自己的族群最為優秀
丙、考慮特殊幼兒學習與照顧的全面性，鼓勵家長讓幼兒回歸特教班
丁、考慮幼兒家庭的多元性，擴展幼兒園的母親節活動為感恩家人活動
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (B) 13. 杜威(J. Dewey)強調「以兒童為中心」的理念，若將此理念應用於教學實務，下列敘述何者正確？
(A)幼兒覺得有趣的活動，就是具有教育意義的學習經驗
(B)應規劃具有目的及意義性的課程，並且視幼兒的反應做調整
(C)課程的發展應順應幼兒的興趣，無須事先規劃學習架構與目標
(D)教學中提供幼兒大量的創作機會，即體現了以兒童為中心的理念
- (C) 14. 有關幼兒園沙坑的設置與管理，下列做法何者較適宜？
甲、沙坑的水源宜直接設在沙坑內，供幼兒取用
乙、要避開主要動線，以免幼兒將沙丟至沙坑外的通道上
丙、最好設在通風且陰涼無日照處，才能維持沙的可塑性
丁、沙坑可採用樹木或爬藤植物遮蔭，但要考慮落葉的問題
戊、清洗前後的動線須分離，動線要做防滑、防髒及防濕的處理
(A)甲乙丙 (B)甲乙戊 (C)乙丁戊 (D)丙丁戊
- (D) 15. 下列哪一項不是考慮多元文化的適當做法？
(A)給予不同文化背景幼兒平等的尊重與關懷
(B)在溝通型態上考量不同文化背景家庭之需要而作調整
(C)在教導方式上考量不同文化背景幼兒之需要而作調整
(D)面對非多數族群文化背景的幼兒，須適度調降學習期望
- (C) 16. 下列有關方案教學的敘述，何者正確？
(A)方案教學不適用於混齡班
(B)方案課程僅適合以小組型態進行探索
(C)須觀察幼兒的行為來決定方案進行的下個步驟
(D)方案主要依循幼兒的興趣，沒有教學目標和計畫
- (A) 17. 下列何項較符應光譜計畫(Project Spectrum)的概念？
(A)運用幼兒優勢或專長，做為其進入其他學習領域或增進其學習表現的途徑
(B)佈置豐富且安全的學習環境，提供各種感官教育經驗與日常生活練習機會
(C)鼓勵幼兒計劃活動內容，在執行之後，引導幼兒回顧，提升其後設認知能力

- (D)以幼兒興趣為起始，針對某一主題進行深入探究，發掘相關問題並解決問題
- (D) 18. 開學第一週，教師發現4歲新生小亞不太與人互動，也不太願意參與團體活動。下列哪一項是較合宜的優先處理方式？
- (A)讓小亞獨自一人在角落中
(B)請家長考慮讓小亞延遲入園
(C)通知家長帶小亞去鑑定是否有身心障礙
(D)在不同的時間和情境中持續觀察記錄小亞的行為
- (D) 19. 下列何項教學活動較符合布魯納(J. Bruner)所主張的發現學習法？
- (A)教師為幼兒講解各種水的特性，並予以示範呈現
(B)教師提醒幼兒省水的重要性後，請幼兒繪製宣傳海報
(C)教師運用圖示呈現水的循環歷程，並製成圖卡供幼兒排列
(D)教師提供各種物品讓幼兒操作、觀察並預測其在水盆中浮沉的情形
- (B) 20. 張老師整理他這學年所蒐集的幼兒學習檔案，發現其中幼兒藝術作品過多，但幾乎沒有關於大肌肉動作發展的資料。下列何者較不是改善此情形的適合做法？
- (A)設計足夠的大肌肉活動
(B)師生一起整理大肌肉活動的檔案
(C)重視大肌肉活動的規劃
(D)將大肌肉動作發展列為檔案評量項目
- (A) 21. 下列何者不屬於標準化測驗(standardized test)？
- (A)作品取樣系統評量(Work Sampling System)
(B)貝萊嬰兒發展量表(Bayley Scales of Infant Development)
(C)幼兒氣質量表(Temperament Assessment Battery for Children, TABC)
(D)魏氏兒童智力量表—修訂版(Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-revised, WPPSI-R)
- (A) 22. 王老師想讓小翰父母了解小翰的社會行為表現概況，下列做法何者較不適宜？
- (A)盡量聚焦於小翰負向行為的記錄
(B)用軼事記錄法記錄小翰與同儕互動的情形
(C)運用照片式社交評量法了解小翰的同儕地位
(D)注意小翰所說所做，也留意和小翰互動的其他幼兒之行為
- (D) 23. 在推行教育部訂定之「幼兒園教保活動課程暫行大綱」時，下列哪一項會是象徵(符號)互動論(symbolic interactionism)者會關注的面向？
- (A)新舊課綱的交替如何影響教科書市場的權力運作？
(B)園方是否遵循國家的政策規定與變革來實行課綱？
(C)在部訂課綱推行的過程中，何者是宰制者？何者會受到壓迫？
(D)家長、幼兒教師及政策制定者等，對課綱不同觀點的交互運作過程為何？
- (D) 24. 下列哪一項不是泰勒(R. Tyler)認為課程設計的主要問題？
- (A)如何有效組織學生的教育經驗？
(B)學校應該追求達成哪些教育目標？
(C)為達成教育目標，應提供哪些教育經驗？
(D)為提供各種教育經驗，資源投注是否合宜？
- (C) 25. 李老師參加了一系列「幼兒園教保活動課程暫行大綱」的研習，回到幼兒園後，他將自己所理解的概念和作法(稱之為甲)，實施於班級課程中(稱之為乙)。依據學者古德拉(J. Goodlad)的論點，下列何者較符應上述之甲與乙？

- (A)甲為理想的課程；乙為運作的課程
(B)甲為理想的課程；乙為正式的課程
(C)甲為知覺的課程；乙為運作的課程
(D)甲為傳承的課程；乙為革新的課程
- (D) 26. 依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」對幼兒分類能力之定義，大班幼兒教師帶領幼兒運用 20 個各種動物的小模型進行活動，下列哪一種方式可以了解幼兒的分類能力？
- 甲、請幼兒選出自己最喜歡的動物
乙、教師請幼兒依「兩隻腳」和「四隻腳」之不同，將動物分開擺放
丙、讓幼兒自己將動物分籃收拾整理，把「同一國」的動物放在一起，再請幼兒說明自己整理的原則
丁、教師依某一種屬性(如：有羽毛/無羽毛)將動物分籃擺放後，請幼兒說出教師分籃擺放的依據為何
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (A) 27. 教師拿出 8 個白釦子排成一列(圖示中之空心圓)，並提供 11 個黑釦子(圖示中之實心圓)給 4 歲的幼兒，說：「請排的和我一樣多！」。(A)圖為小美排的，(B)圖為小強排的。若依此推論，有關兩位幼兒數概念的發展，下列敘述何者較不適合？
- (A)小強已發展出次序無關原則 (B)小強判斷時受到知覺外觀的影響
(C)兩者皆未表現其具備一對一概念 (D)兩者皆未表現其具備數量保留概念
- (C) 28. 下列何者為教師使用標準參照測驗(criterion-referenced test)的適當時機？
- 甲、想了解某位幼兒在班級幼兒中的排名
乙、想確定某位幼兒是否已學會某項技能
丙、想要比較某位幼兒和同年紀幼兒的表現
丁、想找出某位幼兒的學習表現是否達成教師設定的目標
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (B) 29. 29-30 為題組
閱讀下文後，回答 29-30 題。
大班幼兒們去校園的小池塘邊散步，回到教室進行討論，小明提出池塘裡長出好多水草，小英擔心太多水草可能限制了小魚與其他生物的游動，但多數幼兒們沒有注意到這個現象……。
- 幼兒們於是再去小池塘觀察水草長得多密，並以繪畫方式記錄水草在池塘的分布情形，依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，請問此活動較符應下列何領域的哪項能力？
- (A)認知領域的整理訊息能力 (B)認知領域的蒐集訊息能力
(C)情緒領域的覺察與辨識能力 (D)社會領域的協商與調整能力
- (B) 30. 幼兒們都認為水草太多了，但要用什麼方法來減少水草呢？幼兒們討論後認為可運用長夾子及網子，於是分為兩組分別實際進行操作，之後大家一起討論運用兩樣工具清除水草的優缺點和效果。下列哪一項學習指標較適用於此活動？
- 甲、與他人共同檢視問題解決的過程
乙、與他人討論生活物件與生活的關係
丙、與他人討論自然現象的變化與生活的關係
丁、與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 幼兒教師進行教學時可運用哪些教學原則？請列舉四項並加以說明。(10分)

【擬答】：

(1) 自動原則：

主要是說明學習是一種自動自發的行為。教師需布置環境，使物質的環境方便幼兒自動。教學時要鼓勵幼兒大膽嘗試。

(2) 個性適應原則：

教學需要瞭解形成個別差異的原因與現象，以期真正「因材施教」，使每位幼兒都能獲得充分發展。

(3) 社會化原則：

教學的目的是讓學生在離開學校後，可以以最快的速度跟上社會的腳步，所以教材必須與生活相結合，學習的方法必須多多採用團體合作學習。教學幫助個人學習適應社會，只是社會化的一部分，另外還要教人利用社會和改進社會。

(4) 統整原則（又稱完形學習原則）：

完形學習原則是根據完形心理學派，強調學習要注重整體性的瞭解。在教學上的應用，即以一個題材做中心，用實際活動來融會所有的教材，培養幼兒注意思考領悟和整個情境的瞭解能力。增強幼兒認識環境，應付環境、控制環境、和改造環境的能力。不主張分科教學，強調單元學習的教學即是「完形學習原則」。

2. 幼兒園想實施開放式教學，請從時間、空間、教學資源及師生角色等四個面向分別說明可行的做法。(10分)

【擬答】：

幼兒園想實施開放式教學，在時間、空間、教學資源及師生角色等四個面向，分別有以下可行的做法。

(1) 時間上：提供規律且具彈性的作息時間。

(2) 空間上：規劃依主題設計的學習空間區域，並允許幼兒自由使用。

(3) 教學資源：提供多元化及非結構性素材，並做資源整合利用。

(4) 師生角色：教師應扮演鷹架支持者角色，鼓勵幼兒主動探索學習。

3. 與幼兒進行「交通工具」的主題討論時，請運用創造思考教學中「除了」、「想像」、「假設」及「比較」等四種發問技巧，各舉一個提問的例子。(10分)

【擬答】：

「交通工具」的主題討論時，將討論縮小至『汽車』之次主題，以「除了」、「想像」、「假設」及「比較」等四種發問技巧，各舉一個提問的例子，如下：

「除了」：汽車除了載送人以外，還有什麼用途？

「想像」：想想看如果這世界沒有汽車會怎樣？

「假設」：假如你是一位工程師，你會設計一輛什麼樣的汽車？

「比較」：汽車和飛機有何不同？

4. 請運用全語文(whole language)的觀點，規劃以「早餐店」為主題的四個學習區(扮演區、語文

區、烹飪區及美勞區)情境，並以全語文觀點加以說明。(10 分)

【擬答】：

全語言的主要信念：

兒童的學習是從他們週遭的世界建構他們自己的意義。所有語言上的系統(如：聲音、文法、意義)，是在語言使用的實際事實中運作。

語言教育的目的是幫助兒童熟練地使用語言。兒童在家裡、日常生活中，自然而有意義地使用語言、接觸文字和圖書，而在全語言的學校環境或教室中，能激發和支持兒童有意義地使用語言。

基於上述觀點，我們以「早餐店」為主題的四個學習區(扮演區、語文區、烹飪區及美勞區)情境規劃如下：

扮演區：師生布置早餐店，進行角色扮演活動。

語文區：提供各種紙筆及各早餐店之菜單樣本。

烹飪區：製作簡易的早餐餐點，並進行分享。

美勞區：做作各種餐點海報。

公
職
王