

## 104 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等別：四等考試

類科：教育行政

科目：教育概要

一、英國教育哲學家皮德思(R. S. Peters )主張的教育三大規準及其含義為何？請說明之。如果國民中學物理教師在課堂上教導未經驗證的信念，此舉是否是教育，請以三項規準分析之。(25分)

### 【擬答】

規準(Criteria)，就是評斷的標準；合乎標準者即為教育，不合乎標準者即為反教育或非教育。觀念分析學派學者皮德思 (R.S. Peters) 以為，任何教育的活動和歷程，要符合下列三項規準：

(一)合價值性 (Worthwhileness)：「善」的規準

有價值的活動 (worthwhile activity)：教育是一種價值傳遞與創造的活動，廣義的說，真善美健等都是價值的活動。教育必須符合一切正性的價值活動，才有教育意義。其價值活動的內涵及方式，不但是所欲的 (desired) 而且應該是可欲的 (desirable)。換言之，任何教育活動都不能與道德規範相違悖。所以，教育內容必須是對學生有幫助的、有價值的，才能被選為教材，否則即為非教育或反教育。

(二)合認知性 (Cognitiveness)：「真」的規準

具認知的意義：教育的活動要注重原理原則的瞭解與洞察，要合於真理的規準，求真求實的認知性。高教育價值的教學活動，教人證據充足的「知識」；次一等的教人證據不足的「信念」；又次一等的教人誤導證據的「偏見」；最低劣的是教人毫無證據的「迷信」。教師應教導學生辨認是非真假、是是非非，而非零碎事實的記憶或非是是非。

(三)合自願性 (Voluntariness)：「美」的規準

教育不是強迫的灌輸，而是要合乎學生身心發展的成熟度 (readiness)，合乎學生意志之自由與合乎學習者內心之自願性的活動。

如果國民中學物理教師在課堂上教導未經驗證的信念，該信念若僅是證據不足，未違反價值與自願，則應屬「非教育」。

二、何謂「潛在課程」(hidden curriculum)？國民中學推動品德教育可採取那些作法，請舉例說明之。(25分)

### 【擬答】

(一)潛在課程之意義：

所謂「潛在課程」一般係指學生在學校環境中（包括物質、社會和文化體系），所學習到的一種非預期或非計畫的知識、價值、規範或態度。它可以是個人的偶發經驗，同時也可能是一普遍的經驗，而意識型態之所以與潛在課程有關，係指此一普遍而有共同經驗的學習（陳伯璋，1993b：176）。

可讓各校由下而上選定中心德目與具體行為準則，融合學校正式課程、非正式課程以及校園文化，發展具有特色且永續之品德教育校園文化。並納入校務發展計畫，透過融入課程或活動以及課程結合社區服務來教學習

(二)品德教育之可能途徑：

此外，因品德教育方法著重典範學習 (Example)、思辨啟發 (Explanation)、勸勉激勵 (Exhortation)、環境形塑 (Environment)、服務學習 (Experience) 及自我期許 (Expectation) 等多元學習方法，對品德核心價值進行討論與思辨，以提升品德教育的深度與廣度；

推動校長與教師成長活動，由自身感動進而激勵學生的成長；

同時也將強調品德教材之研發與典範學習；

且將帶動品德教學方法與評量方法之創新，及形塑校園品德文化，以提升品德教學成效；

並期透過服務學習的體驗反思，進而實踐品德核心價值；

期能鼓勵學校運用各類課程，協助學生認知重要品德核心價值，進而運用所學，服務社區，實踐關懷正義、團隊合作及盡責負責等品德，以建構完善優質的教育環境，培育具有良好品德與態度的現代國民與世界公民。

三、美國教育哲學家杜威(John Dewey) 的主要教育主張為何？請至少舉出三項加以說明並評析。

(25 分)

【擬答】

(一)教育即生長：

杜威將教育看成是「生長」(growth)或「發展」(development)。換言之，教育是指導兒童和青年繼續生長和發展的歷程，此即實用主義者所認為的教育真正本質。

杜威：「所謂生長，乃有機體對環境不斷交涉而起的自我更新的歷程 (Self-renewing Process)」。據此而言，「教育即經驗之繼續不斷的重新組織或繼續不斷的改造」(Continual reorganizing or reconstructing)。

(二)教育無目的：

因為教育為生長或發展的過程，是繼續不斷的，如有固定目的，那就無異於否定此過程的繼續性了。所以，杜威認為教育的自身並沒有什麼目的，只有人、父母、教師、社會國家，才有目的。

1. 「教育歷程沒有本身以外的目的，它就是自身的目的」。

2. 「教育歷程是繼續不斷、重建和重新形成的歷程」。

個體發展的過程而言，教育即生長，生長只是一個過程，教育本身並沒有目的。杜威。生長過程就是他自身的目的，除了這個過程自身外，沒有別的目的。教育以外無目的，教育歷程即經驗的不斷重組與改造的歷程。歐陽教師稱杜威此種教育目的論是一種「無目的之合目的性」

(三)做中學：

經驗主義認為人的知識來自感官作用，理性主義認為人的知識來自心智作用；杜威則認為知識來自活動，來自個體與環境的交互作用，即「做中學」(Learning by doing.)。

四、教育的社會功能為何？請至少舉出三項重要功能加以說明與評析。(25 分)

【擬答】

(一)幫助個人社會化：

拿托普 (Natorp) 的教育社會化—陶冶說：將教育視為「陶冶」，陶冶的目的在讓意志自由發揮與創造。所謂自由，即是理性的自由，也是人格修養的高度純化。故教育的主要任

務就是：陶冶理想的人格。而陶冶的歷程，離不開個人意識與社會文化的關係。教育與社會相互依存，社會是教育的基礎，而教育是社會的機能。

(二)促進社會流動：

社會流動係指個人在不同社會階層中轉移的過程。教育常為社會變遷的條件 (condition)。例如，對職業教育的重視，除了達到改善經濟結構，促進產業升級的顯著功能之外，還可能促成社會流動。

(三)引導社會變遷

所謂的社會變遷，是指任何社會過程或形態的變化，包括社會結構、制度、人群關係的變化與發展過程中所遭遇的一切情形。

在技術方面，教育常為社會變遷的反映或結果 (effect)。例如，大眾傳播技術的進步，使得教育資源、教學媒體和各種教學輔助器材大為改良，教學的型式或方法亦為之改觀。

公  
職  
王