

104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：教育原理與制度

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

- (A) 1. 趙老師與學生討論作弊問題，多位學生表示：「作弊如果被抓到，會被記過，所以不敢作弊。」根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展論，這些學生的道德發展是下列哪一取向？
(A)避罰服從取向 (B)相對功利取向 (C)尋求認可取向 (D)社會法制取向
- (C) 2. 「學生之所以會不斷出現校園霸凌的行為，最主要是因為媒體不斷的報導，讓學生有樣學樣的結果。」這樣的說法較偏向於下列哪一學派的觀點？
(A)行為主義論 (B)社會文化論 (C)社會學習論 (D)認知發展論
- (B) 3. 根據卡芬頓(M. Convington)的自我價值論，下列何者符合他對學習動機的觀點？
(A)學生對能力與努力的歸因隨年齡而升高
(B)自我價值感是個人追求成功的內在動力
(C)個人視成功為努力的結果而非能力之展現
(D)當成功不易達成時，會積極進取維持自我價值
- (A) 4. 小琪擅於在腦中想像及操弄物體的視覺影像。依據迦納(H. Gardner)的多元智能觀，她在哪一項智慧上可能有較獨特的能力？
(A)空間智能(spatial intelligence)
(B)自然智能(naturalist intelligence)
(C)內省智能(intrapersonal intelligence)
(D)邏輯數學智能(logical-mathematical intelligence)
- (B) 5. 老師將杯子中的水倒入水桶中，小宇始終堅持原本的杯子裡的水比水桶中的水還要多。根據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展論，小宇的思考模式具有哪一個發展階段的特色？
(A)形式運思期的組合推理 (B)前運思期的知覺集中傾向
(C)感覺動作期的缺乏物體恆存性 (D)具體運思期的去知覺集中傾向
- (B) 6. 小文很在意自己在學校做的每項工作是否能得高分。他常問：「考試會不會考？」、「有沒有加分？」如果答案是肯定的，他就會盡力做好。但若考試不考或沒加分，他就不願意完成工作。為了改善小文的學習動機，下列何者不是教師應採取的做法？
(A)多提供有挑戰性的工作 (B)經常強調小文作業的得分
(C)提醒小文重要的是有沒有學會 (D)強調學習內容的實用性與趣味性
- (D) 7. 有關直接教學法的說明，下列何者錯誤？
(A)提問時要給學生候答時間 (B)隨時檢核學生的了解程度
(C)提供給學生示範和練習的經驗 (D)在課程結束時才說明學習目標或結果
- (A) 8. 方老師教數學，她一週以一個單元為範圍，要學生每天花 20 分鐘做 3~4 題數學題目。方老師的做法，較符合下列何種原理？
(A)分散練習 (B)集中練習 (C)過度學習 (D)自主學習
- (D) 9. 下列何者屬於操作制約學習？
(A)小華害怕蟑螂，因為每次蟑螂出現他的媽媽就會大聲尖叫
(B)阿宏知道走哪一條路可以最快到達學校，因為他熟悉附近環境
(C)莉莉不在課堂上講話，因為她看到班上同學講話會被老師責罵

公職王歷屆試題 (104 教師資格檢定考試)

- (D)小銘會以哭來引起父母的注意，因為他一哭就會得到父母的關注
- (C) 10. 某節目要求參賽者在限定時間內記下 10 組密碼，可得高額獎金。該節目的設計比較 不符合訊息處理理論的哪項特徵？
- (A)短期記憶的容量是有限的 (B)感官收入訊息須注意力處理
(C)程序性記憶保留的時間較長 (D)深度處理策略可將訊息保留較長時間
- (C) 11. 張老師主張學校應該將當前社會中具共識性的價值體系教給學生，以維持社會運作的穩定發展。張老師所持的理論取向較偏何種學派之觀點？
- (A)衝突論 (B)解釋論 (C)結構功能論 (D)社會建構論
- (A) 12. 以下所敘述的社會地位改變，哪一項是屬於強調「歸屬性地位」(ascribed status)之傳統社會的特質？
- (A)家世顯赫，祖蔭庇護 (B)十年寒窗，苦讀有成
(C)夤緣富貴，趨炎附勢 (D)學有專精，建立權威
- (A) 13. 為瞭解與預測不同學生的學習成就與家庭背景之關係，下列何者是最適合的研究方法？
- (A)問卷調查的量化分析 (B)生命故事的批判分析
(C)傳記與生活史的分析 (D)個案的歷史社會分析
- (B) 14. 上國文課時，章老師問了一個問題，然後請美惠來回答，美惠正確地回答了這個問題。按照法蘭德斯(N. Flanders)的教室語言互動分析系統，這是屬於下列哪一種互動？
- (A)學生的自發性語言 (B)教師引起的學生言語反應
(C)教師講述事實或表達意見 (D)教師接納或使用學生的想法
- (C) 15. 郝老師喜歡運動，雖無能力成為運動選手，但透過體育教學來展現他的運動興趣。從教育社會學家羅提(D. Lortie)的觀點看來，郝老師是受到教學工作的哪一項因素所吸引？
- (A)人際 (B)服務 (C)延續性 (D)物質利益
- (D) 16. 李大華與王志明是小學同班同學。大華的父母皆為企業公司高階主管，志明的父母則從事底層的勞動工作。大華大學畢業在某企業公司上班，而志明國中畢業後就不再繼續升學，一直都在各建築工地打零工。下列何者最適合用來解釋以上案例？
- (A)經濟資本 (B)實用主義 (C)文化資本 (D)社會再製
- (D) 17. 下列做法何者較能彰顯學校教育的選擇功能？
- (A)辦理校慶園遊會 (B)營造友善校園文化
(C)發展學校特色課程 (D)數理資優班招生考試
- (B) 18. 下列何者的主張認為，個人或家庭的背景或品味是造成社會不平等的重要因素？
- (A)衛里斯(P. Willis)的文化創生
(B)布迪爾(P. Bourdieu)的文化資本
(C)涂爾幹(E. Durkheim)的集體意識
(D)包爾斯(S. Bowles)與金帝斯(H. Gintis)的符應原則
- (B) 19. 由於資源分配上的差異，教育機會可能產生水平不均等和垂直不均等的問題。下列何者可能造成垂直不均等？
- (A)公立學校學雜費較私立學校低 (B)在教育預算中調高高等教育經費
(C)地方政府關閉或合併偏遠地區學校 (D)較富裕地區的班級教師編制數量較多
- (D) 20. 辛老師主張打破科目之間的界線來教學，並且與學生建立較為平等的關係。根據伯恩斯坦(B. Bernstein)對類別(classification)與架構(framing)的觀點，辛老師的理念較屬於以下哪一選項？
- (A)強類別與強架構 (B)強類別與弱架構 (C)弱類別與強架構 (D)弱類別與弱架構

公職王歷屆試題 (104 教師資格檢定考試)

- (C) 21. 張老師會考慮學生的興趣與需要，安排適宜的學習情境，以促進學生身心發展。這種做法較接近下列哪一種教育隱喻所提倡的教學方式？
(A)教育即塑造 (B)教育即接生 (C)教育即生長 (D)教育即雕刻
- (C) 22. 陳老師藉由提升班級學生的成績，希望能在學生家長心目中樹立「名師」的地位。這是屬於下列何種教育價值觀？
(A)內在價值 (B)倫理價值 (C)工具價值 (D)本有價值
- (D) 23. 教育部積極推動美感教育，以開啟美感經驗的各種教學活動，落實學生對美的體驗與實踐。下列哪一項不是馬勒席爾(M. Mothersill)所歸納大多數哲學家對美的界定？
(A)美可以引發人追求的動機 (B)美是一種好的事物，具有正向價值
(C)美的鑑賞有賴各種直接的感知歷程 (D)人們覺得愉快的事物，即是美的事物
- (C) 24. 「大抵童子之情，樂嬉遊而憚拘檢。如草木之始萌芽，舒暢之則條達，摧撓之則衰痿。今教童子必使其趨向鼓舞，中心喜悅，則其進自不能已。」明代王陽明的這段話含有何種兒童教育理念？
(A)教育兒童應重視音樂舞蹈，以舒展其身心
(B)教育應傳授廣博知識，使學生享受知識的喜悅
(C)教育應注重兒童心理和興趣，使其在快樂中學習
(D)兒童教育應在大自然中進行，以開發其天生的感官能力
- (A) 25. 下列何者是最符合批判理論的教育主張？
(A)師生的溝通須符合可理解性、真實性、正當性、真誠性的規準
(B)教師宜鼓勵學生時常抱持懷疑的態度，以掌握永恆不變的真理
(C)教育應依循資本主義的市場邏輯，以滿足學生需求並追求卓越
(D)教育就是藉由課程內容傳遞傳統文化的重要價值，並加以落實
- (D) 26. 楊老師覺得隨著資訊科技快速發展，教師角色中「授業與解惑」的部分，逐漸被網際網路所取代，因此，她的教學越來越著重引導學生如何運用網路，搜尋知識、解決問題。楊老師的教學最符合下列何種教師哲學觀？
(A)柏拉圖(Plato)「洞穴隱喻」的師生對話模式
(B)布伯(M. Buber)的「吾-汝」關係的師生互動模式
(C)諾丁絲(N. Noddings)關懷倫理學的師生關係模式
(D)李歐塔(J.-F. Lyotard)「後現代處境」的教學模式
- (B) 27. 某校訓導處設置於學校的中心位置，可以一目瞭然看到各班教室內學生的活動。這種設計所隱含的訓育觀，與下列哪一位學者所提出的理念相近？
(A)史金納(B. Skinner)的操作制約論 (B)傅柯(M. Foucault)的全景敞視機制
(C)謝富樂(I. Scheffler)的社會操控技術 (D)斯普朗格(E. Spranger)的文化陶冶論
- (B) 28. 關於道德教育的理論與實際做法，下列何者錯誤？
(A)道德教育的實踐可結合情意教育與美感教育
(B)權利倫理主要重視個人在人格修養上追求卓越
(C)學生品德表現不佳的可能原因之一是道德意志薄弱
(D)道德教育須重視培養學生的同理反思、批判與實踐能力
- (D) 29. 教育行政體系分為中央、大學區及地方等三級，其中大學區是專為教育行政劃分的區域，與普通行政完全分立，不受該區普通行政干預的國家是下列何者？
(A)德國 (B)英國 (C)美國 (D)法國
- (A) 30. 依「原住民族教育法」之規定，原住民族教育法所稱之原住民族主管機關在中央為行政

公職王歷屆試題 (104 教師資格檢定考試)

院原住民族委員會，在花蓮縣的主管機關為下列何者？

- (A)花蓮縣政府 (B)花蓮縣政府原住民行政處
(C)花蓮縣政府原住民族行政處 (D)花蓮縣原住民族自治委員會
- (A) 31. 「教師專業發展評鑑計畫」其目的為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，其評鑑方式採下列何者？
(A)形成性評鑑 (B)總結性評鑑 (C)績效導向評鑑 (D)教師分級評鑑
- (B) 32. 「國際學生評量方案」(Programme for International Student Assessment, PISA)針對十五歲學生進行評量，在國際上產生很大的影響。此一方案係由下列何者推動？
(A)世界銀行(The World Bank) (B)經濟合作暨開發組織(OECD)
(C)國際教育成就評量協會(IEA) (D)聯合國教育科學文化組織(UNESCO)
- (D) 33. 黃校長認為課程領導能帶動學校教師和協助學生學習。他以學生與家長為中心，兼顧學校運作過程並評估成果。課程與教學活動需全校積極參與，同時建立學校相關資料庫，並持續改進與檢討學校經營績效，朝向有效能學校邁進。黃校長的辦學理念較符合下列何種理論？
(A)科層體制理論 (B)不證自明理論 (C)霍桑效應理論 (D)全面品質管理理論
- (A) 34. 有關我國目前十二年國民基本教育的敘述，下列何者正確？
(A)重視以學生為中心的教學，依據國中畢業生之性向、能力和興趣，提供升學的分流選擇
(B)分兩階段，國中小階段依據「教育基本法」，高中職階段依據「高中教育法」規定辦理
(C)採均一原則，依據「強迫入學條例」，提供普及、公辦、免學費、強迫入學之國民教育機會
(D)以免試入學為主，但仍保留多種招生方式，104 年度起先辦理特色招生，再依會考成績申請免試分發
- (A) 35. 在小學教育階段命名為「基礎學校」，修業年限以四年為主的國家是下列何者？
(A)德國 (B)美國 (C)法國 (D)英國
- (C) 36. 國民小學教師員額編制依「國民教育法」之規定，需要專任輔導教師員額，依班級數多寡而決定，下列何者正確？
(A)7 班以上者，置 1 人 (B)12 班以上者，置 1 人
(C)24 班以上者，置 1 人 (D)36 班以上者，置 1 人
- (C) 37. 我國近年來在教育上，推動了許多重要的計畫，下列哪一個計畫的核心內容，與國民小學階段相關？
(A)教學卓越計畫 (B)頂尖研究中心計畫
(C)推動教育優先區計畫 (D)扶持五歲弱勢幼兒及早教育計畫
- (D) 38. 依國民小學及國民中學學生成績評量準則之內涵，下列何者正確？
(A)家長不宜參與或督導學生之有效學習
(B)固定的教學與評量方式，有利於輔導學生適性學習
(C)國民中小學學生成績評量時機，分為期初、期中與期末三種評量
(D)直轄市、縣(市)政府及教育部據以進行學習品質管控，並調整課程與教學政策

39-40 為題組

閱讀下文後，回答 39-40 題。

某位國小老師與學生討論「公平」的問題—

公職王歷屆試題 (104 教師資格檢定考試)

師：什麼是公平？

生：公平就是不偏心，給每個人同樣的東西。

師：媽媽要怎麼公平地分蛋糕給孩子？

生：給每個孩子一樣大或一樣多的蛋糕。

師：對十歲的大哥哥和兩歲的小妹妹，要給他們一樣大的蛋糕嗎？

生：如果給兩個人的蛋糕都很大，妹妹會吃不完；如果都很小，哥哥會不夠吃。所以要給哥哥大一點的，給妹妹小一點的。

師：這樣不是不公平嗎？

生：讓他們都吃得一樣飽，都覺得很高興，就好了。

師：重要的是讓他們得到同樣的滿足，是嗎？

生：對！大小不一定要相同，只要讓他們都同樣滿足，就是公平。

- (C) 39. 這位老師的教學法較接近下列哪一位教育家的方法？
(A)杜威(J. Dewey) (B)盧梭(J. -J. Rousseau)
(C)蘇格拉底(Socrates) (D)蒙特梭利(M. Montessori)
- (C) 40. 上述師生對話中，最後獲得的公平觀念較符合以下哪一種原則？
(A)分配性正義 (B)補償性正義 (C)需求的正義 (D)報酬的正義

二、問答題每題 10 分，共 40 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）

1. 王老師覺得學生很調皮，上課時常搗蛋。例如：今天上課時，他轉身寫黑板，小雄投擲紙飛機，讓全班哄堂大笑。如果你是王老師，列舉兩種可能的處理策略(6分)，並說明其理論依據(4分)。

【擬答】：

吾人試就題意中王老師面對之情境，引用「Gordon 教師效能訓練理論」的「我一訊息」及「團體動力論」說明可能處理策略如下：

(一)Gordon 教師效能訓練理論：運用「我一訊息」而非「你一訊息」，教師則要從旁協助，使學生能自己解決問題，避免使用「指導式的語言」(directive statements)——在師生溝通過程時，教師若使用「指導式的語言」，將會成為師生溝通的絆腳石。王老師可以告訴投擲紙飛機的學生：[這樣的投擲行為，讓老師我感覺到很困擾也會影響上課進度]，進一步教導學生自我紀律的訓練。

(二)Redl&Wattenberg 團體動力論：F.Redl&W.Wattenberg 主要運用「團體動力學」或「教室中的群體生活」進行班級經營，鼓勵學生理解其自身的行為和動作。並指出教育工作者能採取以下幾個措施進行班級經營：

1. 運用「支持自我控制的策略」：認為一些錯誤的行為是由於學生暫時性地喪失自我控制系統。
2. 「評估現狀的策略」：增加學生考慮行為後果的能力。
3. 情境協助：教師使用新的情境，改變學生投擲紙飛機的情境，引導進入上課氣氛，協助學生重新獲得自我控制。

【補充】

消弱：是使個體反應得不到回饋，而消弱行為。若學生起哄，老師若無其事，自然就會消弱笑鬧場面。即是一種停止給予增強物的行為。

<詳見：志光出版社，陳沁、黃天主編。課程與教學。第七章。>

2. 試說明族群偏見(ethnic prejudice)的意涵(4分)，並列舉出三個課程教材中族群偏見的例子(6分)。

【擬答】：

「偏見」是指某一團體成員對於他人所抱持的意見看法或態度；是對於某個人或某個團體抱持預設觀點，這些觀點常基於道聽塗說，並沒有直接證據，而且這些觀點即使受到新資訊的衝擊也難以改變。人們通常對於自己所認同的團體抱持有利偏見，而對於其他團體則抱持負面偏見。對於某一特定團體抱持負面偏見的人，將不會充分聆聽他們的說法。以下茲就題意說明如下：

(一)教科書中常見的偏見有幾種類型：

消失不見(invisibility)、刻板印象(stereotyping)、過濾和不均衡(selectivity&imbalance)、不符事實(unreality)、零碎片段(fragmentation&isolation)、語文偏見(linguistic bias)。

(二)運用文化回應教學加以因應課程中不當的偏見

1. 以關懷作為理念基礎：教師重視學生的主體性，肯定學生的價值與學習潛能，對弱勢族群學生抱持高度期望。
2. 以文化溝通作為工具：了解學生文化溝通模式、概念的組織，有助於避免誤會及問題解決，與學生建立正向的互動。
3. 課程中的族群與文化多樣性：以多元文化課程為資源，課程涵蓋弱勢族群的文化與觀點，例如改善教科書中弱勢族群被主流文化所壓制或是性別偏見。
4. 教與學的文化一致性：文化會影響學生的學習型態，學習型態包含了動機、環境、關係與知覺的偏好。Gay 建議採用合作學習來解決不同學習型態的問題，因為合作是與許多弱勢族群共同珍視的文化價值，也是他們的學習特質。Gay 也提出了多重感官刺激教學，以及運用音樂及律動的學習方法。

<詳見：志光出版社，陳沁、黃天主編。課程與教學。第八章。>

3. 有效的班級經營必須了解影響班級行為的因素，試簡述影響班級行為的因素並予以分類。

【擬答】：

「教師」、「學生」、「環境」是構成班級經營的三大要素，班級經營(Class Management)即是透過相關策略、技巧，有效處理辦集中所發生的事件，進而達成教學目標、輔導學生成長，而教師的經營策略會隨著學生特質個別差異、教學環境及教師自身人格特性，而有所不同，亦使得班級經營成為一種兼具科學與藝術之技能。以下分類說明影響班級經營之因素：

(一)學生同儕因素

Johnson&Jonson 提出了一套教導學生自己解決人際衝突的課程。它是運用角色演的方式，提供學生們實際參與的機會，來訓練他們在談判和仲裁時所需經歷和具備的步驟和技巧，適當地解決學生間的衝突。

(二)建立常規與制度因素

班級規約的研訂應在第一週內完成，訂定合適的班級規約以為學生日常作息活動的準則是教室管理的重點。教師應向學生說明規約內容使學生瞭解並且願意遵守。尤其是在學生的行為準則方面更應讓學生知道獎善罰惡。

(三)學生自尊與發展因素

以理智的態度向學生說明其行為的不當。亦即，具體指出不當的事實，並建議如何改正。切勿使用人身斥責，傷害學生自尊。接納每一位學生，給予孩子成功的高峰經驗。肯定每位學生，留意並記錄他們在各方面的良好表現與進步情形，並與家長分享。

(四)班級幹部、班級共識之因素

為使班務運作順暢，成功地建立起學生自行督導的網路系統，首先便要取得全班成員對班級

幹部自治的瞭解認同與共識。

(五)家長溝通因素

利用班會、聯絡簿、電話、班訊等方法，定期與學生和家長溝通、聯繫，共同提升學升學業成就。

【另解】

Dreikurs 的民主式教學與經營策略，亦被稱為理性結果模式。他將學生不良行為的動機來源，歸納出四個具階層性的來源：分別為引起注意、尋求權力、尋求報復、表現無能。針對不同的行為動機，採取不同的處理方式，教師藉著幫助學生瞭解自己的動機與順序，合理滿足需求來制止不當行為的發生。

其策略如下：

(一)處理「引起注意」的行為，可使用適時滿足、轉移焦點等策略。

(二)處理「尋求權力」的行為，教師可承認學生部分正當權力，在互相尊重的立場上，尋求學生協助，達成共識。

(三)處理「尋求報復」的行為，教師可透過與其私交較好的同學或非正式組織予以溝通、勸導。

(四)處理「表現無能」的行為，可鼓勵全班共同接納，給予關懷肯認。

<詳見：志光出版社，陳沁、黃天主編。課程與教學。第七章。>

4. 山茶國中正推廣翻轉教學，數學課堂上，老師簡要說明今日上課的主題要點與問題後，學生就分組聚在一起，開始運算並相互討論。最後，在老師從旁輔導與協助下，推演出公式。有別於過去填鴨式教學，課堂上學生說得比老師還要多，數學不再是「背多分」，學生並對老師預告的下次相關主題躍躍欲試。杜威(J. Dewey)認為理想思維是「反省性思維」，在教學上重視的原則有目標性、主動性、完整性以及繼續性。試指出山茶國中的數學翻轉教學，如何彰顯杜威這四項教學原則。

【擬答】：

翻轉教室根據 Bergmann 和 Sams 分析因「彈性」、「個人化」、「互動」、「專注」四要素，而發揮效果。翻轉教室的彈性大，可以讓那些無法到課的學生可以跟上進度。學生需要個別化的指導，對於知識與資訊的獲得過程，他們需要即時的回饋，在翻轉教室內，教師可以針對個別學生的難題提供個人化的協助。增加了學生與老師間及學生與學生間的互動，並透過課堂時間回答問題與討論探索更深入的內容。也有助於提升學生的紀律，透過小組討論或是活動讓學生專注在學習上。

「反省性思維」是由 Dewey 所提出概念與哲學的根基，並由 Schön 所提反思能力的研究，Schön 所指之反思歷程並非是一項受規定、限定的歷程；科學理論也不能支配專業課程的行為，是一個實際的反思歷程可能是理性的歷程（啟發）或是非理性的歷程（直覺），以下說明教師如何進行反轉教學，以彰顯 Dewey 的教學原則：

(一)學生自主決定目標性：教師透過教室觀察或典範教學，相較之下反思及做出學生們自己的學習決定。

(二)主動省思、鼓勵撰寫反省札記：可以運用手札或部落格方式，寫出關於自己經驗和從教學者或專家人員中獲得「積極傾聽」回饋的個人日誌。

(三)透過完整對話與互動經驗：教師在其中教學、評論/反思、重新教學，並且和同儕與專家學者再一次反思。

(四)描述成長經驗與分享：透過自傳、傳記敘事的方式，進行教師個人的教學經驗發聲，透過彼此作為他者的讀者立場回饋，做理性的省察與回顧讓作者重新書裡經驗的機會。

(五)繼續學習與成長、參與專業社群：透過參與教學專業社群，獲得他人的參照，反省改進自己的學習歷程。

公職王歷屆試題 (104 教師資格檢定考試)

反思是個人的過程，但是在合作文化中更為有效，反思需要想法、需要支持，透過他人分享共同任務，和行政人員合作共同組織專業發展決策之課程結構，因此型塑學校合作的文化是促進教師反思重要的任務。

<詳見：志光出版社，陳沁、黃天主編。課程與教學。第八章。>

公職王