

高雄市 104 學年度公立幼兒園教師甄選

科目：幼教專業

- (A) 1. 「幼兒園教保服務實施準則」要求幼兒園在設計教保活動時需落實下面哪些教育？
(A)健康教育、生命教育、安全教育
(B)品格教育、性別平等教育、創意教育
(C)禮貌教育、生命教育、安全教育
(D)創意教育、生命教育、品格教育
- (D) 2. 某私立幼兒園有 2-3 歲幼兒 13 名，3-6 歲幼兒 52 名，若他們想節省人事開銷，除園長外，至少需聘用多少教保服務人員？
(A) 8 位 (B) 5 位 (C) 10 位 (D) 6 位
- (C) 3. 這些年來政府積極推動學前融合，哪種班級型態增加快速？
(A)融合班 (B)資源班 (C)巡迴輔導班 (D)特教班
- (B) 4. 下面哪個描述不符合讀寫萌發的行為？
(A)丹丹在家裡模仿爺爺看報紙
(B)陳老師請幼兒在卡片上寫「母親節快樂」
(C)3 歲的小米在一張紙上塗塗寫寫，邊塗邊說：爸爸帶我去動物園
(D)僅惠拿藥袋給老師，比著藥袋上的字說一天三次
- (C) 5. 下面哪件事會造成老師倫理兩難？
(A)家長要求老師幫他的孩子添加衣物
(B)家長要求老師別讓他的孩子吃花生類產品
(C)家長要求老師讓他的孩子不睡午覺
(D)家長要求老師不要讓他的孩子跟著全班幼兒一起讀弟子規
- (C) 6. 小惟很喜歡畫畫，媽媽把他的畫都留下來，包含有①小惟畫了一個有曲線的形體說那是妖怪；②小惟用爸爸的原子筆，在同一張畫，畫很多圈圈，把紙都畫破了；③小惟畫了一個三角形的飯糰，還可以看到裡面包的是蝦子和黃瓜。請依照發展的觀點幫三張畫排序
(A)①②③ (B)①③② (C)②①③ (D)③②①
- (C) 7. 關於幼兒園教保活動課程暫行大綱的描述，下列何者有誤？
(A)暫行大綱之最終目的在培養幼兒六大能力
(B)暫行大綱涉及了六個學習領域
(C)暫行大綱中的學習指標等同於評量指標
(D)暫行大綱背後的哲理融合中、西教育理念
- (C) 8. 當大班幼兒家長到學校要求老師要讓孩子天天有注音符號功課，怎樣的回應才能顯現自己的專業？
(A)告訴家長教育部規定不可以給孩子反覆性抄寫的作業
(B)請家長自己買練習本在家讓幼兒練習
(C)用幼兒學習檔案向家長說明雖沒學注音符號，但是孩子在園內安排的活動中學到多元能力
(D)請校長或主任向家長說明
- (C) 9. 小均是一位唐氏症幼兒，老師若想要增強他的正向行為，哪個策略比較容易出現立即效果？

公職王歷屆試題 (104 年公幼甄試)

- (A)給予蘋果貼紙讓他收集 (B)請同儕給予讚美
(C)給予他喜歡的玩具 (D)老師給予擁抱
- (D) 10. 小茗老師很想針對班上疑似情緒障礙的孩子小奇進行輔導，他先理解小奇在學校和家庭中表現有何差異，也嘗試理解小奇父母親教養態度是否一致，並從園內有關幼兒家庭狀況的資料得知小奇家是需要被支持的弱勢家庭，之後他藉由園內及社區的各項資源協助小奇及其家庭。小茗老師這樣的作為顯現了他的
(A)教學專業知能 (B)輔導專業知能 (C)行政專業知能 (D)以上皆是
- (A) 11. 張老師安排豐富的情境和生活化、趣味化的教材讓幼兒動手操作，也經常讓幼兒分組合作，鼓勵他們發表和提問。張老師也很尊重個別差異，他會適時做引導，不過度介入。請問這可能是哪種教學模式？
(A)探究式教學 (B)蒙特梭利 (C)華德福 (D)多元智能
- (D) 12. 小明通常獨自在積木區玩，他總是把積木疊得很高，沒和其他人互動；惟惟總是在教室裡走來走去，沒進學習區；小紀每天在娃娃家假扮廚師，煮好後會自己聞聞看然後說好香，也會送給老師吃。根據上述描述，下列敘述何者正確？
(A)惟惟在遊戲情境中算是旁觀者 (B)惟惟的行為屬於無所事事
(C)小明的遊戲行為屬於聯合遊戲 (D)小紀的遊戲屬於平行遊戲
- (D) 13. 下面何者描述不符合瑞吉歐幼兒教育？
(A)老師們需對幼兒的學習做觀察與紀錄，作為鷹架幼兒及課程延續的依據
(B)老師們、家長們和社區人士們共同為幼兒教育付出
(C)鼓勵幼兒使用視覺和圖像語言表達他們認識的世界
(D)藝術教師是瑞吉歐課程之所以精采的主要原因
- (A) 14. 在幼托整合之後，「幼兒教育及照顧法」裡所稱的教保服務人員是哪些人？
(A)園長、幼兒教師、助理教保員 (B)教保員、助理教保員、護士
(C)教保員、幼兒教師、廚工 (D)園長、幼兒教師、行政人員
- (A) 15. 下列有關幼小銜接，哪種作法是不適切的？
(A)大班下學期多讓幼兒握筆練習寫字
(B)讓幼兒練習專注力和持續力
(C)請家長讓孩子自己完成自己該做的事
(D)帶幼兒到國小參觀環境及參加一年級的課程
- (B) 16. 周老師目前進行的園所本位課程為「古早的玩具」，他曾帶孩子去童玩博物館參觀，也讓孩子動手玩童玩和運用回收物品自創童玩，周老師的教學運用了戴爾(Dale)的經驗金字塔裡的
(A)動手做的經驗、抽象的經驗 (B)動手做的經驗、觀察的經驗
(C)抽象的經驗、觀察的經驗 (D)動手做的經驗、抽象的經驗、觀察的經驗
- (C) 17. 關於圖書區的設置何者並不適合？
(A)購買多元種類的圖畫書 (B)最好設置在明亮的地方
(C)旁邊可以是扮演區或積木區 (D)圖書應該放在開放式的書架上
- (D) 18. 兒童及少年福利及權益保障法「最廣義」的保護對象為？
(A)0-12歲 (B)0-18歲 (C)6-12歲 (D)0-20歲
- (C) 19. 下面哪個描述不屬於幼兒園教保活動課程暫行大綱之美感領域的活動安排？
(A)老師帶著幼兒躺在草地上看天上的雲，並讓孩子說說看，雲給他們什麼感覺

公職王歷屆試題 (104 年公幼甄試)

- (B)老師提供幼兒運用各種尺寸紙箱和黏著的材料進行創造
(C)幼兒運用彩色筆和圖畫紙畫下在戶外觀察到的椿象
(D)放一段音樂給孩子聽，並請幼兒根據聽見的聲音高低和快慢在紙上畫出線條或形狀。
- (C) 20. 怎樣做才能算是一個開放的幼兒學習環境？甲. 幼兒可以依照自己的興趣選擇學習區 乙. 每個學習區都規定人數及遊戲規則 丙. 每個學習區提供適合班上幼兒年齡的多元的學習材料 丁. 幼兒可以自行決定在學習區的時間
(A)甲、乙、丁 (B)乙、丙、丁 (C)甲、丙、丁 (D)甲、乙、丙
- (C) 21. 下列哪一項語文教學活動的內容包含了「聽、說、讀、寫」能力呢？
(A)老師設計了一張藏寶圖，讓幼兒跟著藏寶圖的指引找到寶藏
(B)請幼兒觀察馬路上的車牌，請幼兒設計他們喜歡自己的車牌
(C)請幼兒用彩色筆圈出圖畫裡所有的狗，然後兩人互相說出他們相同與相異之處
(D)請幼兒剪下雜誌或報紙上的圖片，鼓勵他們蒐集與顏色相關的主題
- (C) 22. 教師在設計教學活動時，首先要考慮的內容是什麼？
(A)選用教學方法 (B)決定教學的內容
(C)確定教學目標 (D)設定評量標準
- (B) 23. 幼教老師為了提供合適的讀物給 4-6 歲幼兒，選擇讀物時的注意事項，下列敘述何者正確？
(A)以某作家作品為主，進行系列採購
(B)與課程主題有關的故事敘述
(C)全部以圖畫為主，且要注意價格
(D)內容要簡短易讀，有立體的折頁
- (C) 24. 老師在幼兒出現教師期望的良好行為時，即給予記點加分，以兌換幼兒喜歡的增強物。請問教師的策略比較接近下列哪一種方式？
(A)社會性的獎賞 (B)活動性的獎賞 (C)代幣式的獎賞 (D)物質性的獎賞
- (B) 25. 在華德福教育(Waldorff approach)中，有關幼兒階段課程的特色，下列何者正確？甲. 以韻律節奏重複性安排生活作息乙. 透過圖像培養幼兒符號的辨識 丙. 營造像花園一般的教室氣氛丁. 重視幼兒的讀寫能力培養戊. 兒童的玩具來自於自然材質
(A)甲乙丁 (B)甲乙戊 (C)甲丙戊 (D)乙丙丁
- (D) 26. 下列有關華德福課程(Waldorf approach)的理念，下列何者最適宜？
(A)幼兒透過拜訪社區與職人生活來增強其社會探索能力
(B)幼兒透過編織、繪圖及師生共讀圖畫書，學習成人的活動
(C)幼兒透過烹飪、韻文、歌謠等活動達到其發展之重要經驗
(D)幼兒重視身體的發展，並透過自由遊戲培養幼兒的想像力
- (C) 27. 下列關於高瞻課程(High/Scope approach)的敘述，何者不正確？
(A)以皮亞傑建構理論為基礎的課程模式
(B)強調認知與社會情緒發展
(C)偏重質量的評量方式
(D)以準備入學作為主要目的
- (D) 28. 有關高瞻(High/Scope)課程模式的起源，下列何者不正確？
(A)起始發展的課程是佩芮方案
(B)起始關心的對象是低收入家庭的幼兒

公職王歷屆試題 (104 年公幼甄試)

- (C)創始者為美國人 David P. Weikart
(D)一天的流程計畫—訓練—回顧
- (D) 29. 幼兒在戲劇扮演的過程中，扮演媽媽和爸爸的幼兒會根據角色來使用不同的語言。請問此現象是幼兒語言發展的哪一個面向？
(A)語音 (B)語意 (C)語法 (D)語用
- (D) 30. 小明看到老師稱讚莉莉很快地把碗筷收拾好，所以他也趕快收拾自己的碗筷。請問小明的行為最符合下列哪一個學派的理論？
(A)心理分析論 (B)生態系統理論 (C)訊息處理理論 (D)社會學習理論
- (C) 31. 依據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，幼兒遊戲發展的順序為何？甲.玩撿紅點撲克牌遊戲乙.玩扮演海綿寶寶遊戲丙.顏色盤敲擊遊戲
(A)乙→甲→丙 (B)乙→丙→甲 (C)丙→乙→甲 (D)丙→甲→乙
- (A) 32. 兩歲的小明說：「爸爸腳踏車」，這兩個詞的電報式語言所表達的意義，下列敘述何者最不可能？
(A)表示個人認知，「爸爸太重，不要騎腳踏車」
(B)表示人物關係，「爸爸正在騎腳踏車」
(C)表示個人需求，「爸爸我要坐腳踏車」
(D)表示所有物，「爸爸的腳踏車」
- (B) 33. 下列有關蒙特梭利教育的觀點，何者正確？
(A)以自發性遊戲統整幼兒的學習
(B)工作有助於幼兒心智與人格的正常化發展
(C)掌握幼兒發展的敏感期，引發幼兒的創意思考
(D)教師要預備好環境讓幼兒獨立自主學習，但不宜引導和介入
- (D) 34. 大班幼兒教師引導幼兒進行分類的活動，以運用 20 個各種動物的小模型為例。下列哪一種方式可以了解幼兒的分類力？甲.請幼兒選出自己最喜歡的動物乙.教師請幼兒依「兩隻腳」和「四隻腳」之不同，將動物分開擺放丙.讓幼兒自己將「同一家」的動物放在一起丁.請幼兒說明整理的原則戊.教師依某一種屬性(如：有毛/無毛)將動物分別放，再請幼兒說出教師分開擺放的理由
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙甲丁 (D)丙丁戊
- (A) 35. 在進行「便利商店」主題時，請問下列哪一項活動較無法觀察到大班幼兒在「以符號表達想法」的能力？
(A)老師口說並請幼兒以圖示記錄參訪便利商店要攜帶的物品
(B)請幼兒仿畫自己喜歡的商品與價格
(C)請幼兒記下參訪便利商店過程發現的事物，與家人分享
(D)參訪前，幼兒在海報紙上以圖文記錄幼兒想問便利商店人員的問題
- (D) 36. 從蒙特梭利教具(Montessori-Material)操作的目的來看，下列敘述何者不適當？
(A)學習專注並增進知覺與動作能力
(B)學習照顧自己、照顧環境，培養生活自理能力
(C)發展數概念，並增進感官區辨能力
(D)學習獨立解決問題，並增進創造思考能力
- (D) 37. 下列哪一種教學方法，最能透過幼兒感官直接經驗引導幼兒認識磁鐵？
(A)請幼兒到語文角找「磁鐵好好玩」的繪本

公職王歷屆試題 (104 年公幼甄試)

- (B)老師利用磁鐵圖畫書說故事
(C)以掛圖或簡報向幼兒說明磁鐵的名稱及構造
(D)請幼兒到益智角玩各式各樣的磁鐵
- (C) 38. 規劃統整課程時，下列哪一項是最需要考量的因素？
(A)家長的需求與政策的規定 (B)活動時間是否充裕
(C)主題是否是教師的專長 (D)幼兒是否有選擇的空間
- (C) 39. 在「水好好玩」的單元中，下列何者屬於行為目標之敘述？
(A)培養幼兒珍惜水資源情操 (B)培養幼兒與人互動的能力
(C)能用顏料清楚表達自己的心情 (D)建立幼兒對水的認識
- (A) 40. 下列有關幼兒發展評量的描述，何者正確？
(A)為降低測量的誤差及提升幼兒的注意力，應採多次施測
(B)為鑑別發展程度，分數低於平均值者都歸於發展遲緩兒
(C)為協助幼兒在發展評量中獲得高分，教師可以提前練習
(D)為降低施測誤差，班上所有的幼兒需安排在同一天施測
- (A) 41. 某幼兒園教師在親師互動中，鼓勵家長引導幼兒將學校與家庭生活經驗統整，並提醒家長應尊重幼兒經驗建構中的獨立性、連續性與統整性。有關此位教師的教學理念屬性，何者正確？
(A)心理動力學派的榮格 (Jung) (B)認知社會學派的維高斯基(Vygotsky)
(C)心理動力學派的阿德勒(Adler) (D)人文觀的馬斯洛(Maslow)
- (D) 42. 有關幼兒教育發展的描述何者正確？
(A)蒙特梭利是第一位肯定遊戲在幼兒教育上的價值者
(B)福祿貝爾(Froebel)畢生致力於貧困孤兒
(C)皮亞傑(Piaget)強調發展的敏感期
(D)我國教育學者張雪門受杜威影響發展行為課程教學法
- (A) 43. 有關我國「幼兒教育及照顧法」針對兒童權益的保障，以下何者不正確？
(A)幼兒園新進駕駛員任職後每年應接受交通安全課程 2 小時以上
(B)幼兒園應建立幼兒健康管理制
(C)幼兒園應訂定緊急傷病處理施救步驟及護送及就醫地點
(D)幼兒園應辦理幼兒團體保險
- (D) 44. 幼兒園對於發展遲緩及身心障礙幼兒受教權的保障，應遵循以下何者規定？
(A)透過專業團隊辦理早期療育及學前特殊教育
(B)就讀私立幼兒園之幼兒，得發給教育補助費
(C)學前特殊教育辦理場所可包括醫院、家庭、幼兒園、社福機構、特殊教育學校等
(D)以上描述均正確
- (B) 45. 我國目前對於學前特殊幼兒的安置服務方式，以下列何者為大宗？
(A)資源班 (B)融合班 (C)特殊班 (D)社福機構
- (C) 46. 高結構式觀察的特質與目的包含哪些？①在實驗情境中進行操弄②具有明確的目的③有系統的計畫觀察
(A)①②③ (B)①② (C)②③ (D)①③
- (B) 47. 「強強的媽媽是醫生，當她未舉手而搶答時，老師卻將行為紀錄為『思考敏捷』」，老師犯了何種偏誤現象？

公職王歷屆試題 (104 年公幼甄試)

- (A)比馬龍效應(Pygmalion Effect) (B)月暈效應(Halo Effect)
(C)霍桑效應(Hawthorne Effect) (D)銘印現象(imprinting)
- (A) 48. 有關幼兒語文發展與輔導，以下描述何者不正確？
(A)不用太早鼓勵幼兒認識生活中常見的文字
(B)引導幼兒使用清楚的邏輯脈絡口語表達所經歷的經驗
(C)引導幼兒認識中文一字一音節的關係
(D)鷹架幼兒故事結構以幫助理解
- (B) 49. 有關亞培格量表(Apgar)的描述，以下何者正確？
(A)滿分為 20 分 (B)若總分在 7 以上屬於正常新生兒
(C)共含 10 個分測驗 (D)測量時間為滿月的嬰兒
- (A) 50. 下列何者為發展遲緩幼兒常見的特徵？①語言表達較不完整②學習速度較慢③環境適應能力較弱④常出現攻擊行為
(A)①②③ (B)②③④ (C)①③④ (D)①②③④
- (D) 51. 小強雙耳中度聽覺障礙，安置於學前融合班級中。有關於小強的輔導，以下 哪些項目可由融合班普通幼教師執行？①個別化教育計畫②更換助聽器的電池③聽語治療④透過班級經營減少教室中的噪音
(A)①②③④ (B)②③ (C)②③④ (D)②④
- (C) 52. 「小晨跟老師說，他會開兩節的大拖車」。請問這是屬於哪一種行為表現？
(A)建構性遊戲 (B)心理壓力太大 (C)創造力表現 (D)說謊行為
- (A) 53. 教育目標等級層次由大而小排列，以下何者正確？
(A)學期目標 主題目標 行為目標 (B)主題目標 學期目標 行為目標
(C)學期目標 行為目標 主題目標 (D)主題目標 行為目標 學期目標
- (D) 54. 有關「直接教學模式(Direct Instruction)」的描述，以下何者不正確？
(A)是補救文化不利或學習困難幼兒的有效方法
(B)教師必須將課程內容做有系統的安排
(C)強調精熟行為目標 (D)學生主動學習的成份相當高
- (A) 55. 有關民國 101 年所公布的「幼兒園教保活動課程大綱」的描述，以下何者 不正確？
(A)涵蓋七大領域 (B)重視幼兒園的在地特色
(C)承續孝悌仁愛的文化 (D)將幼兒一日作息納入課程規畫考量
- (C) 56. 幼兒教保人員可利用哪些方式檢視自己的教學？①運用教學評量表②教學省思日誌③運用生態評量④透過課後活動設計
(A)①②③ (B)①③④ (C)①② (D)③④
- (B) 57. 下列哪個不是民國 101 年所公布的「幼兒園教保活動課程大綱」的領域能力？
(A)美感 (B)遊戲 (C)認知 (D)社會
- (D) 58. 民國 101 年所公布的「幼兒園教保活動課程大綱」的認知領域能力，以下何 者不是？
(A)蒐集訊息 (B)整理訊息 (C)解決問題 (D)語言理解
- (B) 59. 王老師想要使用民國 101 年所公布的「幼兒園教保活動課程大綱」統整性主 題課程設計下學期的教學活動，但園所地屬偏鄉許多教學資源均匱乏，以下 哪一個做法不正確？
(A)使用紙箱代替空心大積木
(B)依照課程發展需求購足相關資源
(C)掌握課程指標精神和內涵進行活動，不需要依樣畫葫蘆

公職王歷屆試題 (104 年公幼甄試)

- (D)使用彩糊畫來替代砂畫板
- (A) 60. 陳老師班級中有一名發展遲緩幼兒，在課程設計與環境規劃上，以下哪一個做法不正確？
(A)直接向有關單位申請將該名幼兒轉介於特殊教育機構
(B)與巡迴輔導教師討論該幼兒可適應的課程內容
(C)參與個別化教育計畫會議提供平日觀察記錄資料
(D)充分告知家長幼兒學校學習與適應情形
- (B) 61. 親師間互動關係對幼兒發展的影響，若依布朗菲布列納 (Bronfen Brenner) 生態系統模式而言，是屬於下列哪一個層次？
(A)微系統 (B)中層系統 (C)外層系統 (D)時刻系統
- (D) 62. 當幼兒患有下列疾病時，何者不是因為營養不足而造成的？
(A)消瘦症 (B)紅孩兒症 (C)缺鐵性貧血 (D)匱乏性侏儒症
- (D) 63. 詹老師在進行「我的好鄰居」主題時，安排住在社區中的繪本作家到園展示繪本創作過程，此種作法係下列哪一領域實施教學時應掌握的原則？
(A)情緒領域 (B)認知領域 (C)語文領域 (D)美感領域
- (D) 64. 有關幼兒身體動作活動的規劃與進行，下列作法何者合宜？
(A)為促進幼兒健康，身體活動的時間越長越好
(B)為防止身體運動傷害的發生，盡量減少幼兒活動
(C)為讓幼兒盡興，不要拘泥於幼兒對活動規則的遵守習慣
(D)為避免幼兒活動傷害，活動進行前要有充分的暖身及活動後的緩和運動
- (B) 65. 「幼兒園教保活動課程大綱」中社會領域學習指標區隔為四個年齡層，下列何者為 3-4 幼兒的學習重點？
(A)行為的熟練與精確度 (B)展現意願與主動性方面
(C)行為的反應與行動理由的理解 (D)對社會行為的敏感與社會技巧的展現
- (D) 66. 三歲的小棉用紅黑兩色蠟筆以重複的線條畫出不易辨識的塗鴉作品，王老師問：「這是什麼？」小棉回答：「這是噴火龍在噴火」(紅色線條代表火、黑色代表噴火龍)。幼兒在此活動的參與表現較符合下列哪一個學習指標的意涵？
(A)社-小-2-1-1 表達自己基本的身體或心理需要
(B)美-小-2-2-5 運用簡單的動作或玩物，進行生活片段經驗的扮演
(C)身-小-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化
(D)美-小-2-2-2 運用線條、形狀或色彩表現想法，並命名或賦予意義
- (C) 67. 下列何者最可能是幼兒語言發展遲緩的特徵？
(A)三歲時才能用問句問話 (B)四歲時才能從 1 數到 10
(C)五歲時才能用空間或時間語句 (D)六歲時才能正確使用數量語詞
- (D) 68. 學習區結束後，發現有人的姓名卡不見了。黃老師針對姓名卡的位置回歸問題引導中班幼兒進行團體討論。黃老師的作法最能提供或增強幼兒下列哪一個學習指標的經驗？
(A)社-中-2-1-2 調整與建立合宜的自我照顧
(B)認-中-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係
(C)情-中-2-1-1 運用動作、表情、語言表達自己的情緒
(D)社-中-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動
- (B) 69. 四位教師在幼兒園實施討論教學法，下列何者的作法最適當？甲老師臨場提問並未事前設計相關問題；乙老師依課程需要設計相關問題，聚焦討論；丙老師每週安排至少 4 次

公職王歷屆試題 (104 年公幼甄試)

團體討論，每次討論 10~30 分鐘；丁老師關注每位幼兒都有說話的機會，不會在意討論時間的長短。

- (A)甲、乙老師 (B)乙、丙老師 (C)丙、丁老師 (D)甲、丁老師
- (D) 70. 盧老師以偶劇引發幼兒洗手步驟的興趣，並在幼兒面前直接示範，而後讓幼兒到水槽反覆操作。請問她採用下列何種教學法？
(A)發表教學法 (B)啟發式教學法 (C)發現教學法 (D)練習教學法
- (B) 71. 下列班級都有兩位教師，何者最能掌握並善用協同教學？
(A)隔週輪流教學，非主帶教師完全不參與課室中教學之進行
(B)兩位教師共同討論課程，採合作教學，互相補位與觀摩學習
(C)兩位教師彼此分工進行自己所負責的教學，採協同教學，讓課程活動順利進行
(D)以主題輪流主帶教學，非主帶教師配合主帶教師協助課程的進行與維持幼兒秩序
- (B) 72. 面對特殊幼兒的家長，下列敘述何者較合宜？甲.教師在必要時要轉介適當的服務給家長乙.教師要常說「孩子很快就會好起來」以鼓勵家長丙.教師要鼓勵家長表達需求而使家長亦成為服務內容的主導人丁.教師要無私將家長視為學生，並經常指導家長如何輔導孩子
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)乙丁
- (C) 73. 林老師利用假日參加魔術營研習，希望日後教學時，能利用變魔術給幼兒一份驚喜，以激發其學習動機。這是屬於下列教學原則中的哪一項？
(A)類化原則 (B)自動原則 (C)興趣原則 (D)精熟原則
- (D) 74. 吳老師在進行「校園的植物」時，會依據班上幼兒對校園的熟悉和植物的認識來建構主題網。這是屬於下列教學原則中的哪一項？
(A)準備原則 (B)自動原則 (C)精熟原則 (D)類化原則
- (B) 75. 強調由教師直接以語言敘述故事而非透由圖書或視聽影像為幼兒說故事。是下列何者的主張？
(A)高瞻課程模式 (B)華德福課程模式
(C)河濱街課程模式 (D)方案課程模式
- (C) 76. 老師念讀繪本後，請中班幼兒發表故事主角為什麼會生氣？自己是否也有同樣的經驗。此一活動設計最能提供或增強幼兒下列哪一個學習指標的經驗？
(A)情-幼-1-1-1 知道自己常出現的正負向情緒
(B)情-小-4-1-1 處理自己常出現的負向情緒
(C)情-中-3-2-2 探究各類文本中主要角色情緒產生的原因
(D)情-大-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒
- (A) 77. 依照規定幼兒園多久需向主管機關呈報教職員名冊？
(A)每學期 (B)每學年 (C)每兩年 (D)有異動時
- (C) 78. 許老師想為扮演角添購一些素材，請問他的選購原則以下列何者最佳？
(A)採買市售塑膠廚具及市售的中國娃娃
(B)採買市售中國娃娃及常見角色的服裝與配件
(C)採買各國各族群不同性別的娃娃及多元角色的服裝配件
(D)採買多元角色的服裝、配件、生活工具、傢具、戲偶和偶台
- (B) 79. 珮慈媽媽在聯絡簿上寫著珮慈與家中新添小弟弟爭寵的種種情形，並請教老師應如何處理，下列建議何者較合宜？甲.請家人多關心珮慈的情緒乙.請家人忽略珮慈的爭寵行為

丙. 請家人多讚美珮慈對弟弟的照護 丁. 請家人嚴厲喝止珮慈對弟弟的敵意行為

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)乙丁

- (A) 80. 三歲的小英初入幼兒園，媽媽每天送到學校後，小英總要哭鬧 30 分鐘以上，才願意進入教室，而且因為無法適應團體生活，常會做出一些破壞性或干擾性的行為。小英的先天氣質可能屬於下列哪一種類型？
(A)低適應性，高反應強度 (B)高規律性，低反應強度
(C)高反應閾，高規律性 (D)低反應閾，低規律性
- (B) 81. 依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，以下有關語言障礙的描述，何者不正確？甲. 語言障礙係指語言表達能力（不含語言理解）與同年齡者相較，有顯著偏差或低落現象，造成溝通困難者乙. 構音異常係指語音有省略、添加或聲調錯誤等現象 丙. 嗓音異常係指語音有替代、歪曲或含糊不清等現象 丁. 語暢異常係指說話節律有明顯且不自主的現象
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (B) 82. 咪咪是一個四歲小女孩，其精細動作、視覺動作以及自我照顧能力方面，常常需要成人的大量協助，幼兒園老師也很想要知道如何促進其穿著能力？如何引導其獨立進食？請問老師與哪一個治療師合作，有助於改善咪咪的情形？
(A)語言治療 (B)職能治療 (C)心理治療 (D)物理治療
- (D) 83. 「幼兒喜好的運用」是融合教室中課程調整 (curriculum modification) 的類型之一。以下哪些描述是有關「幼兒喜好的運用」？
(A)拿著喜歡的玩具 (B)運用喜歡的活動
(C)運用喜歡的人 (D)以上皆是
- (C) 84. 「隱性支持」是融合教室中課程調整 (curriculum modification) 的類型之一。以下哪些是有關「隱性支持」的描述？
(A)幼兒對故事書缺乏興趣，老師在大團體時間，使用大書或大插圖吸引幼兒的注意
(B)幼兒經常逃避收拾工作，老師在準備開始收拾時靠近幼兒，唱收拾的歌與幼兒一起收拾
(C)幼兒正學習從水壺倒水，老師安排同儕先倒水，等水壺的水變少，再輪到幼兒倒水
(D)幼兒手的力量沒有辦法使用剪刀，老師運用輔具剪刀，讓幼兒在使用時手不用那麼費力
- (D) 85. 在學前融合教育中，有關同儕策略的運用原則，何者不正確？
(A)同儕必須學習認知特殊幼兒不是完全的被幫助者
(B)老師可以運用分組、夥伴等方法，讓同儕在活動中相互協助
(C)同儕必須知道「如何做」、「做什麼」
(D)老師盡可能安排固定一位同儕提供協助，以達到互相熟悉的關係
- (B) 86. 教師面對注意力缺陷過動症的幼兒，下列那一些輔導方式較適當？甲. 運用不同的方式或不同的材料進行同一個活動 乙. 給予較多的指令，以提升幼兒的專注力長度 丙. 紀錄幼兒服藥後的行為表現，提供醫師調整劑量之參考 丁. 安排幼兒座位盡量在教室後面，避免干擾其他同儕
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)乙丁
- (C) 87. 教師面對智能障礙幼兒，下列那一些輔導方式較適當？甲. 盡量避免戶外教學，確保幼兒的人身安全 乙. 盡量將幼兒學習的內容分為小步驟 丙. 不宜運用重複學習，才能維持幼兒的學習動機與成效 丁. 優先教導幼兒生活作息相關的內容

公職王歷屆試題 (104 年公幼甄試)

- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (B) 88. 以下有關幼兒園戶外教學 (field trips) 的描述，何者不正確？
(A)教師必須事先準備戶外教學的同意書給家長簽名
(B)教師必須為幼兒準備名牌，註記幼兒姓名與幼兒園電話，以防幼兒走失
(C)同行的教職員中必須要有人接受過急救訓練
(D)家長、員工以私人交通工具接送幼兒，可能會面臨一定的責任風險
- (C) 89. 幼兒園實施戶外教學，如果車輛在路上發生交通事故，以下處理順序何者正確？ 放：在車身後方適當距離放置三角牌警告標誌 劃：將事故雙方車輛位置劃線定位或拍照 移：無人傷亡的情形，可將車輛移開至路旁撥：撥打 110 與 119 等：平心靜氣等候警察
(A)放劃移撥等 (B)放劃撥移等 (C)放撥劃移等 (D)撥放劃移等
- (D) 90. 下列有關幼兒園火災與緊急逃生的相關描述，何者正確？ 甲. 因為火焰的燃燒，所以火場是明亮的 乙. 教保服務人員操作滅火器，可依「拉--壓--拉」的程序 丙. 教保服務人員操作緩降機，可依「掛--丟--套--束--推」的口訣 丁. 濃煙逃生的演習，師生必須採取低姿勢移動
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)丙丁
- (D) 91. 下列何者不是幼兒教育及照顧法的內容？
(A)明定幼兒園實施教保服務 (B)規範幼兒園教育的目標及方法
(C)說明幼兒園教保服務的大方向 (D)提供教保服務確切的內容及實施通則
- (C) 92. 關於美感能力的培養，下列何者不正確？
(A)幼兒須常常有機會運用其感官去體察環境中各類事物之美；再針對各種創作進行欣賞並回應個人感受與看法 (B)基於幼兒「遊戲」的天性，美感經驗皆須以「探索」為基礎
(C)美感領域應以「回應式」的經驗為主，鼓勵幼兒好奇探索的行為與對自己與他人創作的感受與表達 (D)強調幼兒能發揮想像，主動使用材料、道具、樂器和工具，進行藝術、音樂、戲劇或舞蹈等自發性的創作等，均是以創造性或表達性的美感經驗為主
- (B) 93. 有關大腦與學習的相關研究發現，以下何者為非？
(A)大腦終其一生都保有一定的可塑性，可因環境的需求而調動原有功能分配
(B)大腦的功能主要受基因的限制，後天的影響十分有限
(C)母語學習是有敏感期，但是第二語言學習並沒有敏感期
(D)「習慣」在神經學上就是大腦神經迴路的持久改變
- (A) 94. 以下者不屬於語文領域所謂的「社會溝通系統」之溝通對象？
(A)夢 (B)默劇 (C)圖畫書 (D)舞蹈表演
- (D) 95. 自我概念課程模式主要在培養幼兒成為一個「完整的人」，包括身體我、創作我、認知我、情緒我及社會我等五種自我實現。以下何者不是促進一位完整兒童的自我概念發展的適切教學策略？
(A)幼兒自我選擇的課程及教師引導的課程間應達平衡
(B)在文化歷史資源之上建構幼兒文學及數學的經驗課程
(C)從幼兒的身體出發，擴展到自我感覺，在進入與他人相處及所引發之情緒，慢慢藉由社會及文化脈絡形成自我的價值觀
(D)強調同儕競爭的重要性，以競賽性遊戲啟發幼兒學習動力
- (D) 96. 維高斯基認為人類的心智行為可區分為較低的自然心智行為和較高的文化心智行為，以

公職王歷屆試題 (104 年公幼甄試)

下何者為較高的文化心智行為？

- (A) 知覺 (B) 記憶 (C) 注意力 (D) 語言理解

- (A) 97. 有關幼兒園教保服務的意義與範圍，下列何者為非？
(A) 提供幼兒群體活動的機會，以支持幼兒學習在主流文化社會情境中生活
(B) 幼兒園是一個多元的社會，教保服務人員可提供各種社會文化活動
(C) 幼兒園教保服務須重視幼兒獨特的發展任務
(D) 為使幼兒順利銜接到國小，宜主動與國小溝通教育理念與教學方法
- (B) 98. 以下何者不是身體動作與健康領域的課程目標？
(A) 靈活展現基本動作技能並能維護自身安全
(B) 培養良好的工具操作技巧和良好的收拾習慣
(C) 擁有健康的身體及良好的生活習慣
(D) 喜歡運動與樂於展現動作創意
- (D) 99. 幼兒會說出：「我喜歡騎腳踏車，可是有人不喜歡騎」，表示該幼兒已發展到何種情緒能力？
(A) 覺知辨識自己的情緒 (B) 合宜地表達他人的情緒
(C) 瞭解自己情緒出現的原因 (D) 理解他人情緒產生的原因
- (A) 100. 「教室中有兩個孩子在玩同樣的活動，有時彼此會注視對方，當一個人說話時，另一個人會聽他說些什麼」。以上的描述顯示這兩位幼兒是處於哪一種類型的遊戲？
(A) 平行遊戲 (B) 聯合遊戲
(C) 簡單的社會遊戲 (D) 互補的社會遊戲