

104 學年度第 1 學期公立幼兒園契約進用教保員甄選甄選 之聯合筆試試題

【科目：幼兒發展與教保概論】

- (C) 1. 有關大腦側化的敘述，下列何者錯誤？
(A)左利者多數人的語言側化到左半腦
(B)大腦側化的概念是相對性的，不是絕對性的
(C)右腦支配左半身的活動，主掌語言、邏輯推理等功能
(D)大腦側化是左右半腦的功能特殊化，包括使用某一手或身體某一側的偏好
- (A) 2. 陌生人看到九個月大的小明很可愛，靠近想摸摸他。此時，小明轉頭看到媽媽不高興的表情，開始嚎啕大哭。下列何者可以解釋小明的行為反應？
(A)社會參照 (B)安全依附 (C)觀點取替 (D)分離焦慮
- (B) 3. 五歲小中的父母剛離婚，他在班上常出現退縮與咬指甲的行為。老師對於小中的情緒困擾，下列何者為最適當的輔導方式？
(A)將小中帶離開班上，以免其他幼兒模仿
(B)可暫時讓小中帶心愛的玩具來園陪伴他
(C)不必在意小中的情緒，過幾天他就會好轉
(D)告誡小中別再咬指甲，否則不讓他吃點心
- (D) 4. 小琪抱著洋娃娃對著小禎說：「小寶貝發燒了！」小禎回應說：「我來幫他打針。」他們所進行的遊戲最符合下列何種類型？
(A)規則性遊戲(games with rules) (B)建構性遊戲(constructive play)
(C)初級假裝遊戲(first pretend play) (D)社會戲劇遊戲(sociodramatic play)
- (D) 5. 有關幼兒粗大動作發展的順序，通常下列哪一種行為出現最晚？
(A)會倒退走 (B)扶把手上樓梯
(C)扶把手下樓梯 (D)雙腳跳離地面20公分
- (B) 6. 依據《幼兒教育及照顧法》及《幼兒園教保服務實施準則》，幼兒園老師必須經幼兒家長委託或同意，才可以進行下列哪些教保服務？
甲、協助幼兒服用醫囑感冒藥
乙、帶幼兒乘車至濕地觀察寄居蟹生態
丙、調整幼兒在園內睡眠的時間
丁、將幼兒的發展篩檢資料提供給研究機構
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (C) 7. 有關人體鈣質吸收的敘述，下列何者錯誤？
(A)幼兒應有充足的日光照射，以促進維生素D的合成與吸收
(B)幼兒應有足夠的運動量，特別是跳躍跑步等大肌肉活動以促進骨鈣的生成
(C)幼兒應多攝取富含維生素D的食物並補充鈣片，每天500毫克以上，以增進鈣的吸收
(D)幼兒應有充足的睡眠，才能正常分泌生長激素與甲狀腺素等能幫助鈣質吸收的 荷爾蒙
- (D) 8. 有關嬰幼兒牙齒保健的敘述，下列何者正確？
(A)以貝氏刷牙法教導幼兒自己刷牙，才能避免發生齲齒
(B)乳牙若發生齲齒應盡快拔除，以免影響未來恆齒的發展
(C)我國提供十二歲以下兒童，每半年免費塗氟的牙齒保健服務

公職王歷屆試題 (104 公幼教保員)

- (D) 嬰兒六個月起，讓他開始練習使用訓練杯喝水，以協助日後順利戒除奶瓶
- (A) 9. 我國兒童健康手冊中，有關兒童生長曲線圖的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 生長指標位於第5百分位為過低
- (B) 適用零到五歲兒童生長標準參考
- (C) 該圖顯示男、女生身長、體重與頭圍等三方面生長指標之百分位圖
- (D) 16公斤重的三歲女生，其體重百分位圖座落在第85百分位，表示此女生在同年齡層幼兒的體重是較重的
- (D) 10. 有關冷敷止血法的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 適用於扭傷或瘀傷
- (B) 每次冷敷時間大約10-15分鐘
- (C) 若以冰袋冷敷需用毛巾或布料包裹
- (D) 冷敷是促進患處血管擴張，減緩血流速度，以達止血效果
- (A) 11. 下列何者不屬於幼兒語言發展系統中的「語用」能力？
- (A) 比喻性語言使用，如：「我爸爸罵人的時候，好像在打雷喔！」
- (B) 間接請求，如：「媽媽，我都沒有冰雪奇緣的玩偶，阿香他們都有。」
- (C) 輪替技能，如：「小元：『你昨天去哪裡？』小育：『在家裡。』小元：『在家裡做什麼？』小育：『看卡通啊！』」
- (D) 交談修補，如：「小元：『昨天我跟爸爸在玩盪人遊戲。』小育：『啊！盪人？』小元：『就是把我拉起來盪來盪去。』」
- (C) 12. 三歲的均均可以正確說出自己的性別，但當他看到自己小時候短頭髮的照片時，卻說：「我小時候是男生。」依據柯柏格(L. Kohlberg)的理論，均均的性別概念處於哪一個階段？
- (A) 性別穩定(gender stability)
- (B) 性別恆定(gender constancy)
- (C) 基本性別認同(basic gender identity)
- (D) 性別刻板化印象(gender stereotypes)
- (B) 13. 下列何者認為遺傳早就為嬰兒設定偏好某些特殊知識系統的訊息，使得出生後幾乎無須經過學習的歷程即能開展知識系統？
- (A) 社會文化論(sociocultural theory)
- (B) 核心知識觀(core knowledge perspective)
- (C) 訊息處理論(information-processing theory)
- (D) 認知發展論(cognitive-developmental theory)
- (D) 14. 三歲的小萱已經認識「剪刀」的物品名稱，但還不知道「釘書機」這個詞彙。晚上看書時，桌上擺著釘書機與剪刀。爸爸說：「小萱，拿釘書機給爸爸。」小萱正確地將釘書機遞給爸爸。下列何者可以說明小萱的認知表現？
- (A) 整體的假設(whole object assumption)
- (B) 部分的假設(partial object assumption)
- (C) 類別名稱假設(taxonomic assumption)
- (D) 互斥假設(mutual exclusivity assumption)
- (C) 15. 下列何者最符合皮亞傑(J. Piaget)提出的同化(assimilation)現象？
- (A) 小華看了動物百科後，很興奮地跟媽媽說：「原來鯨魚不是魚類喔！」
- (B) 小帆看了繪本，發現蜘蛛是八隻腳，不符合昆蟲的特徵，所以學習到蜘蛛不是昆蟲

- (C)小正從來沒有看過西藏獒犬，但是覺得牠有狗的特徵，因此認為西藏獒犬也是一種狗
- (D)小明看到很多很大片的芋葉，跟媽媽說：「這些是姑婆芋的葉子，不是芋頭的葉子喔！」
- (B) 16. 桌上有6顆巧克力，小宇知道不管把巧克力一顆一顆排成一排，或6顆堆在一起，數量都不會變。根據上述小宇的認知行為表現，他還可能會出現下列哪一種情形？
- (A)小宇認為彈珠看起來比乒乓球小，所以也會比乒乓球輕
- (B)小宇聽說男童小章有一個弟弟，所以他能推論小章的弟弟至少有一個哥哥
- (C)小宇討厭吃紅蘿蔔，只要看到紅蘿蔔就會挑出來。他看到媽媽的碗裡有紅蘿蔔，覺得媽媽也不喜歡吃紅蘿蔔，所以也將媽媽碗中的紅蘿蔔挑起來
- (D)小宇和媽媽一起把2塊一樣大的麵糰分別做成一份3塊星星圖案的餅乾，以及一份5塊愛心圖案的餅乾。小宇選擇5塊愛心餅乾，因為他覺得比較多
- (A) 17. 下列何者較符合古典制約的學習情境？
- (A)小平一想到王老師罵人很兇的樣子，就很害怕上學
- (B)因為小平打弟弟，所以爸爸處罰他一個星期內都不准出去玩
- (C)小平幫媽媽擦桌子、倒垃圾，媽媽獎勵他就帶他去兒童樂園玩
- (D)小平很認真地完成爸爸交代的事情，於是爸爸讓他不用做他討厭的掃地工作
- (C) 18. 老師在三歲文文面前穿戴黑色的巫婆披風與面具，文文嚇得嚎啕大哭。下列哪一項最能說明文文的認知行為？
- (A)橫跨式推理 (B)欠缺保留概念
- (C)外表就是真實 (D)忽視狀態轉換過程
- (C) 19. 老師問幼兒怎麼量老師椅子的高度，小明說可以張開手掌用手掌量。幼兒各自量完後，小青說：「有3個手掌長。」小華說：「比3個手掌還要長一點。」小香說：「快要有3個手掌長。」幼兒發現測量結果都不相同，老師若要引導幼兒以適當的工具進行測量，下列方式何者最不恰當？
- (A)請幼兒直接用尺量
- (B)請幼兒用同一張紙條測量
- (C)拿另外一張椅子，請三位幼兒再量一次
- (D)請三位幼兒相互比較手掌張開的長度是否相同
- (B) 20. 老師請幼兒撿拾各種石頭回到教室裡，然後讓幼兒依照觀察到的石頭顏色特徵放在一起。結果幼兒將白色的石頭放一堆，深色的石頭放一堆，有花紋的石頭也放一堆。這些幼兒所進行的是下列哪一項認知活動？
- (A)歸類 (B)分類 (C)推理 (D)排序
- (D) 21. 三歲的小康施打流行性感感冒疫苗後，隔天到幼兒園上學時，教保服務人員應注意的照護原則，下列何者錯誤？
- (A)持續觀察有無發燒 (B)若有意識不清應立即送醫
- (C)多喝水、多休息及正常飲食 (D)注射部分紅腫、疼痛可以給予熱敷
- (B) 22. 根據一般三歲幼兒的語言表現，下列何者最需要至醫療院所做進一步專業檢查？
- (A)無法與人進行深入性交談
- (B)無法模仿簡單兒歌或跟唱童謠
- (C)無法使用5個以上單詞的短句，和人一問一答
- (D)敘事時話題會跳來跳去，與人交談時會轉到無關的話題

- (A) 23. 下列何者是兒童導向話語(child-directed speech)的特徵？
- (A)依據幼兒的年齡差異，調整說話的速度和方式
 - (B)重複幼兒的話語，用來鷹架幼兒進一步的表達
 - (C)提問幼兒問題，以提升幼兒的談話內容與方式
 - (D)閱讀時，確認幼兒的眼神，是否和成人共讀同一張頁面
- (C) 24. 小華生長於三代同堂家庭，他通常以國語和爸媽交談，以臺語與阿公阿嬤對話。下列何者最能說明小華雙語能力的習得？
- (A)透過語碼轉換(code switching)
 - (B)對語言的快速印記(fast mapping)
 - (C)透過社會性互動(social interaction)
 - (D)透過參照性溝通(referential communication)
- (B) 25. 老師與班上幼兒分享「三隻小豬」的繪本並做討論，下列討論內容，何者屬於去脈絡化語言(de-contextualized language)？
- (A)老三的房子為什麼沒被吹倒？
 - (B)哪一隻小豬最聰明？為什麼呢？
 - (C)大野狼先吹倒哪一隻小豬的房子？
 - (D)三隻小豬各自用什麼材料蓋房子？
- (A) 26. 下列敘述何者不屬於二到六歲幼兒後設語言(metalinguistic)的能力表現？
- (A)丁丁看到爸爸和朋友喝酒，就說：「喝酒不能開車喔！」
 - (B)爸爸說：「穿好鞋才能去打球。」丁丁補充說：「是穿好球鞋啦！」
 - (C)媽媽說：「丁丁，喝牛奶！」丁丁邊搖屁股邊說：「牛奶牛奶扭屁股！」
 - (D)哥哥說：「我要去打電動了。」丁丁回應說：「電動是用玩的，不是用打的！」
- (D) 27. 四歲的仙仙跟奶奶在電話中聊天。奶奶：「你生日快到了，你今年幾歲啦？」仙仙：「這麼多歲啊。」(一邊說一邊比出4根手指頭)奶奶：「多少啊？」仙仙：「就這麼多歲啊。」(再次比出4根手指頭)下列何者最能說明仙仙的語言表現？
- (A)敘事能力不佳
 - (B)語意發展不佳
 - (C)語詞學習策略不佳
 - (D)參照性溝通技能不佳
- (D) 28. 小平用命令的語氣大聲地對阿公說：「你馬上帶我去公園盪鞦韆啦！」這顯示他尚未掌握哪一種語言要素？
- (A)表達適切的語義
 - (B)區辨語言聲音、語音和語調型態
 - (C)運用字詞的適當順序達成溝通目的
 - (D)在社會脈絡中適當的使用口語和非口語的溝通
- (C) 29. 老師問幼兒：「『打鼓，咚咚咚』、『蜜蜂，嗡嗡嗡』、『汽車，叭叭叭』、『打雷，轟轟轟』，這四種聲音哪一種跟別的很不一樣？」小紅立即回答：「汽車，叭叭叭。」小紅的回答顯現已發展何種能力？
- (A)語用覺察
 - (B)語形覺察
 - (C)音韻覺察
 - (D)語義覺察
- (C) 30. 有關幼兒自我概念發展的敘述，下列何者錯誤？
- (A)自我概念會受認知發展的影響
 - (B)幼兒階段的自我概念通常都是單一表徵
 - (C)幼兒具有分辨真實自我和理想自我的能力
 - (D)嬰兒期就能夠區辨自己和他人的視覺表徵

- (B) 31. 下列何者符合幼兒的工具性攻擊(instrumental aggression)行為？
- (A)幼兒互動時的相互嘲笑
 - (B)將不喜歡的幼兒趕出遊戲區，好獨佔玩具
 - (C)幼兒跟友伴說：「你跟他好，我就不跟你好。」
 - (D)幼兒間進行肢體互動的「劇烈遊戲」(rough-and-tumble play)
- (C) 32. 張老師帶全班至戶外遊戲場，小汶不慎從攀爬架墜落，張老師處理時發現他的右前臂腫脹且輕微彎曲，但沒有傷口，小汶哭著喊痛。下列張老師的緊急照護措施，何者錯誤？
- (A)冰敷減輕腫痛
 - (B)通知家長並迅速聯繫救護車
 - (C)將小汶移至陰涼處，再以夾板固定患肢
 - (D)夾板固定的長度需超過患肢上、下關節
- (D) 33. 小新在看過電視卡通大對決後，隔天也如法炮製追打小奇。有關小新行為的分析，下列何者較為適切？
- (A)社會學習理論(social learning theory)認為需要以懲罰的方式來矯正小新的行為
 - (B)史金納(B. Skinner)的社會學習理論可用來解釋小新的行為
 - (C)社會學習理論強調小新從文化環境中習得所隱含的思想價值觀
 - (D)由社會學習理論可以了解電視卡通節目對小新模仿行為的影響性
- (C) 34. 四歲的小噹總是以攻擊的方式，對待跟他意見不同的幼兒。有關小噹社交行為的分析或輔導，下列敘述何者正確？
- (A)和一般幼兒相較，小噹較不易出現語言侮辱的行為
 - (B)老師可以使用自我陳述式量表，以了解小噹的社交狀況
 - (C)老師可以在班級中營造社群環境，協助小噹發展社交能力
 - (D)為避免傷害到其他幼兒，老師應嚴厲限制小噹的活動範圍
- (A) 35. 和家長進行親師溝通時，下列敘述何者為宜？ 甲、在面對充滿怒氣的家長，最好保持冷靜，讓溝通順利進行 乙、在溝通幼兒問題行為時，著重於陳述事實，而非評論幼兒的個人特質 丙、多使用專業術語，善用機會教導家長幼教專業知識 丁、引用班上其他幼兒的例子，讓家長覺得自己所面對的教養問題其實很普遍
- (A)甲乙
 - (B)甲丁
 - (C)乙丙
 - (D)丙丁
- (B) 36. 老師觀察班上幼兒與家長之間的互動，發現家長面對幼兒吵鬧著要買玩具的行為，會有不一樣的教養態度或管教方式。例如： 甲、會以說理的方式讓幼兒知道不需要再多買玩具 乙、會立即買玩具給幼兒 丙、完全不理會，轉身就走 丁、會強烈指責幼兒的吵鬧行為 依據馬可畢(E. Maccoby)與馬丁(J. Martin)的教養類型，下列敘述何者正確？
- (A)甲是民主威信型、乙是袖手旁觀型
 - (B)甲是民主威信型、乙是寬容溺愛型
 - (C)丙是袖手旁觀型、丁是民主威信型
 - (D)丙是寬容溺愛型、丁是獨斷專權型
- (A) 37. 依據《幼兒教育及照顧法》，下列哪些敘述是家長對幼兒園應履行的義務？ 甲、參加幼兒園所舉辦之親職活動 乙、參加幼兒園為其子女的特殊需求所舉辦的個案研討會 丙、告知園方有關其子女的特殊身心健康狀況，必要時並提供相關健康狀況資料 丁、告知園方對教保服務的期待，並配合主管機關進行的滿意度調查

公職王歷屆試題 (104 公幼教保員)

(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

- (A) 38. 依據《幼兒教育及照顧法》規定，幼兒園應提供教保服務人員與自身權益相關之資訊，並建立其參與教保服務及員工權益重要事務決策之機制。下列作法何者最恰當？
(A)告知教保服務人員資格審核之結果
(B)提醒教保服務人員加入教保相關工會可能招致的困擾
(C)與教保服務人員協商是否參加勞工保險，以尊重其意願
(D)由派遣方式進用之教保員，權利義務比照一般教保服務人員
- (B) 39. 依據《幼兒園教保服務實施準則》，幼兒園得視園內設施設備與人力資源及幼兒法定代理人之需求，報經主管機關核准後，提供幼兒過夜服務；當有4名幼兒留園過夜時，該幼兒園至少需置幾名教保服務人員？
(A) 1名 (B) 2名 (C) 3名 (D) 4名 9
- (C) 40. 依據《公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法》，幼兒園在人事管理的作法，下列敘述何者正確？甲、與進用人員訂定契約 乙、為進用人員投保公務人員保險 丙、進用人員的考核類別分為：平時考核、年終考核和專案考核 丁、年終考核分為甲乙丙三等第 戊、進用人員有遲到1次，曠職1次時，考核應列為乙等
(A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)甲丙戊 (D)丙丁戊
- (D) 41. 當班上有一位幼兒疑似手足口病(hand-foot-mouth disease)感染之案例，下列處理方式何者錯誤？
(A)進行遊樂器材與教玩具之消毒
(B)一週內若再有另一位幼兒確診感染，則應停課
(C)加強教導幼兒洗手習慣之養成，保持教室之清潔與通風
(D)立即聯繫家長帶回，若確診感染應說服家長讓幼兒在家中自主管理4天以上
- (D) 42. 有關異位性皮膚炎(atopic dermatitis)與蕁麻疹(urticaria)的敘述，下列何者正確？
(A)兩者皆以抗生素治療
(B)異位性皮膚炎又稱為風疹，蕁麻疹又稱為濕疹
(C)異位性皮膚炎是蚊蟲叮咬所致，蕁麻疹是過敏性皮膚疾病
(D)異位性皮膚炎的症狀有皮膚發紅或水腫，蕁麻疹的症狀是皮膚奇癢、突起的紅色斑塊，且蔓延速度快
- (C) 43. 有關中耳炎(otitis media)的敘述，下列何者正確？
甲、急性中耳炎是半規管發育尚未成熟而致使病原入侵中耳內
乙、屬於上呼吸道疾病，好發五、六歲以下的幼兒
丙、若外耳道有分泌物可以無菌生理食鹽水棉棒清潔
丁、睡覺時最好躺向患側，以利分泌物流出 戊、復發機率低
(A)甲乙丙 (B)甲丙戊 (C)乙丙丁 (D)乙丁戊
- (A) 44. 小源已經上了一學期幼兒園，很清楚在幼兒園的作息。當被問到在幼兒園做什麼時，他能回答：「先放好東西，去玩角落，然後吃點心、聽故事，再睡覺。」下列何者較能說明小源的認知能力表現？
(A)腳本(scripts)
(B)插曲性記憶(episodic memory)
(C)程序性記憶(procedural memory)
(D)陳述性記憶(declarative memory)

- (D) 45. 下列何者最不符合前運思期(preoperational stage)幼兒的行為表現？
- (A)恩恩將一張紙當成棉被蓋在玩偶身上
 - (B)小威認為切成4塊的蛋糕比原本完整的蛋糕多
 - (C)斑斑說：「我今天吃了3顆糖果。」美美回答：「今天是媽媽載我來的。」
 - (D)小龍比小如高，小如比小章高，所以小叮就說：「小龍最高，小章最矮。」
- (A) 46. 媽媽大聲地責罵小佳說：「為什麼到處都是玩具！」小佳說：「喔！媽媽變成一隻暴龍了！」以上例子說明他表現了下列何種語言能力？
- (A)使用譬喻的方式來延伸語言的意義
 - (B)快速對應，將詞彙與概念快速連結
 - (C)句法提攜，觀察語詞在句法裡的意義
 - (D)過度延伸，將語詞用在不恰當的物體上
- (A) 47. 有關因應不同氣質幼兒的輔導方法，下列敘述何者錯誤？
- (A)老師對活動量大的幼兒，可多安排安靜的閱讀活動
 - (B)對接觸陌生人經常出現負面回應的幼兒，可安排他與熟識的同儕互動
 - (C)對於注意力較不易持續的幼兒，老師講故事時，可安排他坐在靠近老師的位置
 - (D)反應強度大的幼兒因生氣而想把湯匙扔到地上時，老師可指著碗裡的青菜和玉米說：「你看！好多不同顏色的菜喔！」
- (B) 48. 當陌生人一直叫小方的名字，二歲的小方躲在媽媽身後，表現出害羞的樣子。有關小方情緒的表現，最符合下列哪一項概念？
- (A)基本情緒(basic emotions)
 - (B)自我意識情緒(self-conscious emotions)
 - (C)自我評價情緒(self-evaluative emotions)
 - (D)情緒中心的因應(emotion-centered coping)
- (D) 49. 有關高登(T. Gordon)「我-訊息」(I-message)的類型敘述，下列何者正確？
- (A)「我喜歡在安靜的環境看書。」是「肯定性」我-訊息
 - (B)「小寶貝，爸爸真的為你感到驕傲。」是「表白性」我-訊息
 - (C)「我希望我辛苦準備的晚餐，大家把它吃光光。」是「期望性」我-訊息
 - (D)「你沒告訴我，你不想吃麵包，就把它藏起來了，這樣我很擔心你會餓肚子。」是「面質性」我-訊息
- (B) 50. 有關公立幼兒園契約進用人員，於年終接受考核時，事、病假合計日數超過28天時，應辦理專案考核。依據《公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法》之規定，契約進用人員之事、病假合計日數，下列何者不列入計算？
- 甲、安胎假 乙、生理假 丙、婚假 丁、家庭照顧假
- (A)甲乙丙
 - (B)甲乙丁
 - (C)甲丙丁
 - (D)乙丙丁