

104 學年度第 1 學期公立幼兒園契約進用教保員甄選甄選 之聯合筆試試題

【科目：幼兒教保活動設計】

- (C) 1. 有關「幼兒園教保活動課程暫行大綱」的敘述，下列何者正確？
(A)主題課程的進行必須依據幼兒的興趣，不宜事先規劃
(B)顧及幼兒安全感的建立，不宜變動已規劃好的學習情境
(C)強調幼兒與生活環境的互動，須有計畫地提供幼兒學習機會
(D)學習指標是教師課程設計的方向，也是幼兒學習的評量指標
- (D) 2. 有關幼兒「遊戲」與「學習」的敘述，下列何者較為適宜？
(A)遊戲不適合作為學習評量的情境
(B)教師須向幼兒提醒遊戲的學習目的
(C)遊戲的主要功能是作為幼兒正式學習之後的酬償
(D)遊戲有助於提升幼兒社會、認知、調適及自律等能力
- (A) 3. 下列何項活動並未提供幼兒在移動中維持平衡之動作經驗？
(A)學紅鶴單腳站立 (B)張開雙手走平衡木
(C)頭頂著紙杯繞圓圈線走 (D)學馬兒用前併步在跑道上奔跑
- (B) 4. 二歲的小新在積木區玩，他反覆將積木放進籃子裡，再將積木倒至地板上，此屬於下列何種遊戲？
(A)建構性遊戲 (B)功能性遊戲 (C)規則性遊戲 (D)象徵性遊戲
- (D) 5. 有關幼兒的遊戲，下列敘述何者較不適宜？
(A)幼兒遊戲時宜避免過多的指導
(B)可依據幼兒的興趣設計遊戲活動
(C)應安排充足的時間讓幼兒進行自發性的遊戲
(D)高結構的教具較低結構的教具更有助於幼兒探索及創造
- (B) 6. 下列何者並非設置科學區之原則？
(A)需鼓勵幼兒之間的合作及溝通
(B)盡量提供有標準答案的教具或教材
(C)盡量靠近窗戶，因許多科學探索需要自然光
(D)宜設在安靜角落之封閉區域，避免工作及專注力被干擾
- (B) 7. 在二歲幼兒班級進行課程活動時，下列哪些作法較為適宜？
甲、讓幼兒透過觸摸、操作等方式進行探索
乙、避免帶幼兒出外實地探訪，以維護幼兒安全
丙、透過充裕的遊戲時間讓幼兒回應和重現生活經驗
丁、盡量安排大團體活動形式，讓幼兒學習與同儕互動
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (C) 8. 為了培養幼兒的獨立性和自主性，下列哪些作法較適宜？
甲、以開架方式呈現教具並做好歸位標示
乙、提供的教具皆限於個人獨立操作
丙、必要時得在學習區呈現操作步驟圖
丁、提供多元素材及工具讓幼兒自行取用
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

公職王歷屆試題 (104 公幼教保員)

- (A) 9. 老師看見小明手肘有直徑一公分的瘀青，詢問小明後得知他昨天顧著玩玩具不吃飯，媽媽沒收他的玩具時，兩人互相拉扯，結果小明撞到櫃子。下述老師的作法，何者較不適宜？
- (A)向主管機關通報 (B)主動了解媽媽的教養態度
(C)提醒班上幼兒在家的用餐規矩 (D)與媽媽討論輔導小明用餐的策略
- (D) 10. 五歲的小花與小珠玩扮演遊戲時，兩個人為了誰要先當媽媽而吵起來。老師此時運用下列何種輔導方式較適宜？
- (A)請小花與小珠彼此互相道歉
(B)提醒小花與小珠兩人要輪流
(C)請小花與小珠停止爭吵並仲裁誰對誰錯
(D)傾聽小花與小珠的爭議並協助他們自行處理
- (A) 11. 老師正要為幼兒講故事，小華突然大聲說：「我已經聽過了！」老師說：「小華，如果你聽過了，那麼請你來講給我們聽，或是你想聽聽老師講的故事和你聽過的一不一樣？」老師運用的班級經營策略為何？
- (A)提供選擇 (B)積極聆聽
(C)無條件的積極關注 (D)傳遞「我-訊息」(I-message)
- (B) 12. 有關幼兒身體動作的活動設計，下列敘述何者錯誤？
- (A)應從低層次的、易做到的及具體的活動開始
(B)應以遊戲的方式進行，讓幼兒喜歡探索自身的肢體
(C)幼兒的身體動作發展有其順序性，應順其自然發展，不宜規劃身體活動課程
(D)為了幫助幼兒體驗及精熟各種身體動作，教師應運用不同的器材與設備進行活動
- (A) 13. 下列何種作法較無助於轉銜活動的進行？
- (A)增加幼兒集合的次數
(B)提醒動作慢的幼兒儘快結束工作
(C)留一位教保人員陪伴動作較慢的幼兒
(D)在活動結束前5分鐘預告幼兒活動即將結束
- (C) 14. 下列何者並非泰勒(R. Tyler)所提出產生課程目標的來源？
- (A)學科專家的建議 (B)關於學習者的研究
(C)關於教師能力的研究 (D)關於當代社會生活的研究
- (D) 15. 教師帶領幼兒參觀幼兒園附近的菜市場之後，下列哪一項作法較不能提供幼兒表徵其學習經驗的機會？
- (A)引導幼兒扮演菜市場買賣情形
(B)提供素材讓幼兒在教室中建構菜市場
(C)與幼兒回顧參觀經驗後，讓幼兒合作畫出菜市場的情形
(D)呈現和幼兒一起買回來的蔬菜以及蔬菜的照片，讓幼兒進行配對
- (D) 16. 下列何者較能夠提供幼兒解決問題的學習經驗？
- (A)幼兒逐日記錄麵包發霉的過程
(B)幼兒比較發霉和未發霉的麵包有何不同
(C)幼兒請教麵包店老闆如何維持麵包的新鮮
(D)幼兒收集、討論讓麵包不發霉的方法，並測試其結果
- (B) 17. 下列哪一項活動主要是提供五歲幼兒「測量」的學習經驗？
- (A)讓幼兒玩紙上迷宮遊戲

公職王歷屆試題 (104 公幼教保員)

- (B)提供幼兒計時器記錄烤餅乾的時間
(C)讓幼兒擲出兩個骰子並自行加總計分
(D)讓幼兒畫出日常物品的輪廓，並將物品與輪廓配對
- (D) 18. 有關語文區的設計與規劃，下列何者較不適宜？
(A)語文區與益智區設置於相鄰的區域
(B)運用抱枕與綠色盆栽來柔和美化環境
(C)提供多元且內容符合幼兒年齡層之圖書
(D)提供黑板供幼兒自由書寫，且光線照度維持於350勒克斯(lux)
- (A) 19. 有關幼兒學習社群概念的敘述，下列何者較不適宜？
(A)分齡的學習社群較無法提供幼兒對話的機會 (B)為達成共同目標而組成的社群較能貢獻各自心力、協同合作 (C)學習社群的運作，建立在「產生衝突-相互瞭解-互助學習」的基礎之上 (D)以混齡方式進行，幼兒更可以學習體諒他人、與他人分享的利社會行為
- (C) 20. 下列何者主張幼兒是主動學習的個體，並強調幼兒與同儕互動的重要性？
(A)成熟論 (B)行為論 (C)認知論 (D)心理分析論
- (C) 21. 有關蒙特梭利(M. Montessori)教室環境規劃的敘述，下列何者錯誤？
(A)為幼兒準備自然、真實及具有美感的環境 (B)營造讓幼兒能夠自發性專注完成工作的情境 (C)讓幼兒能依既定步驟操作教師所指定的教具 (D)強調基本生活技能的練習，以培養幼兒手部的動作能力
- (D) 22. 有關幼兒園作息安排的敘述，下列何者較為適宜？
(A)不需列入清潔或整理教室時間 (B)轉銜時間係指幼兒要從室內活動轉換為戶外活動的時間 (C)年齡越小的幼兒，越需以手牽手或排隊方式進行轉銜活動 (D)幼兒對作息時間熟悉會產生安全感，作息改變會帶來新奇感，教師需在兩者間取得平衡
- (C) 23. 下列何者較不能提供幼兒表達情緒的學習經驗？
(A)請幼兒分享下棋輸了的感受 (B)請幼兒描述故事中各種角色的心情 (C)請幼兒拿面紙為哭泣的幼兒擦眼淚 (D)讓幼兒用動作或表情呈現自己在各種生活事件中的情緒
- (D) 24. 有關幼兒園運用各種教學型態的敘述，下列何者錯誤？
(A)學習區的活動可延續與深化團體活動或小組活動的內容 (B)小組活動或個別活動結束後，可採用團體活動型態分享經驗 (C)團體活動之後，可安排操作性的小組活動進行練習或繼續探究 (D)團體活動、小組活動及個別活動三者時間上應區隔規劃，不宜重疊
- (B) 25. 下列哪些作法較符合學習區規劃的原則？ 甲、為了避免二歲至三歲幼兒爭奪玩具，可提供多套同樣的教具 乙、將靜態的與動態的學習區相鄰安排 丙、安排獨自操作或不受干擾的位置，有助於幼兒專注操作 丁、地墊和地板交界用明顯顏色標示，以助於聽障幼兒的學習
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (A) 26. 下列何者是表現評量(performance assessment)的必要條件？
(A)在學習情境脈絡中進行評量 (B)收集幼兒的繪畫作品進行分析評量 (C)在幼兒探索學習區的時段收集評量資料 (D)評量者以不介入的觀察角色來進行評量
- (B) 27. 有關起始評量的敘述，下列何者錯誤？
(A)需要效度高的評量 (B)宜以檢核表方式進行(C)評量的資料來源可來自老師及父母 (D)觀察紀錄、檢核表與幼兒的作品也是資料的來源
- (C) 28. 老師發現小瑛最近學習動機低落，也很容易生氣。老師想了解原因，以進行輔導。此時採用下列何種評量最為適宜？

公職王歷屆試題 (104 公幼教保員)

(A)安置性評量 (B)形成性評量 (C)診斷性評量 (D)總結性評量

- (B) 29. 有關幼兒園的作息安排，下列何者違反《幼兒園教保服務實施準則》的規定？
(A)大班幼兒午睡時間為12時30分至14時 (B)上午點心時間為10時，午餐時間為11時30分
(C)午餐時間為11時30分，午睡時間為12時30分 (D)二歲幼幼班午睡時間為12時30分至14時30分
- (A) 30. 當處於單字句期幼兒指著滾過來的紅球說：「球！」時，下列何種回應方式較適宜？
(A)擴展幼兒的單字句：「球滾過來了！」 (B)了解幼兒的喜好：「為什麼你喜歡球呢？」 (C)修正幼兒的說法：「你不能只說球，要說紅色的球。」 (D)強調並示範連接詞的使用：「我們先玩這個球，『然後』再玩那個球。」
- (A) 31. 下列哪一項蒙特梭利(M. Montessori)教具不屬於感官區？
(A)刺工 (B)粉紅塔 (C)棕色梯 (D)帶插座圓柱體
- (C) 32. 當幼兒常出現攻擊行為時，老師想要了解他攻擊行為發生的來龍去脈和前因後果，較適合運用下列何種觀察方法？ 甲、評量表 乙、軼事記錄 丙、事件取樣 丁、時間取樣
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- (D) 33. 有關多元智能(multiple intelligence)的評量觀點，下列敘述何者錯誤？
(A)強調每一種智能都有其價值 (B)著重真實性評量(authentic assessment) (C)認為評估各種智能時，均應在其運作脈絡中進行 (D)強調收集個體在真實情境的行為表現來建立常模，以突破傳統評量的限制
- (C) 34. 下列何者較適切地運用了表現評量(performance assessment)？ 甲、透過分析幼兒繪製交通安全海報的內容，評量幼兒遵守交通規則的行為能力 乙、觀察幼兒整理排放同學室外鞋的情形，評量其配對能力 丙、觀察幼兒照著摺紙步驟圖摺紙，評量幼兒的創造力 丁、給幼兒1至10的撲克牌，請其依從小到大的數目排列，評量其排序能力
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (A) 35. 「行為的道德正當性，是以該行為對最大多數人產生最大幸福來決定」，此為下列何種倫理學的主張？
(A)效益論 (B)德性論 (C)關懷論 (D)正義論
- (C) 36. 有關方案課程(project approach)的敘述，下列何者正確？ 甲、幼兒園實施方案課程可確保提供幼兒領域均衡的學習經驗 乙、方案的主題可由幼兒、教師或師生共同協商決定 丙、教師在方案探究過程中應不斷檢視及調整課程目標 丁、方案課程是以小組或一對一方式的教學型態進行探究，因此宜避免全班幼兒探究相同的主題
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- (C) 37. 下列哪些活動設計較能提供幼兒「整理訊息」的經驗？ 甲、請幼兒算算魚缸裡有幾條魚 乙、讓幼兒們比較貓和狗有何不同 丙、請幼兒協助將市場買回的蔬菜進行分類 丁、請幼兒閉上眼睛仔細聆聽周遭的聲音
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- (B) 38. 依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，設計統整性主題課程時，下列何者正確？
甲、需檢視提供給幼兒的學習經驗所涵蓋的領域範疇 乙、在歸納主題概念之前，宜先設計活動 丙、每個活動需包含一至三個領域的學習指標 丁、應來回檢視對照概念、活動與學習指標間的一致性
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (A) 39. 有關課程統整的敘述，下列何者正確？ 甲、課程統整可促成課程的意義化、內化、類

公職王歷屆試題 (104 公幼教保員)

化與簡化 乙、課程統整的層面包含經驗的統整、社會的統整與知識的統整 丙、課程統整指的是各學科領域的統整，而非幼兒個人經驗的統整 丁、為提供具深度及擴展性的學習經驗，課程主題宜來自學生不常經驗到的事物

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

- (C) 40. 教師帶著班上幼兒放走從幼蟲即開始飼養的蝴蝶，隔天就看見小咪在娃娃家用兩條絲巾將自己裹起來，說：「我變成蛹了！」之後他蹲下來，身體蜷縮成一團，停留一會兒後，再慢慢站起來，雙手各揮舞一條絲巾，說：「我去採花蜜了。」根據上面的描述，下列哪些分析較適宜？ 甲、小咪已了解蝴蝶的生命循環 乙、小咪能用語言描述自己扮演的內容 丙、小咪能夠用肢體動作表徵從幼蟲變成蝴蝶的經驗 丁、小咪展現了創造力中的流暢力

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

- (A) 41. 下列哪一項活動設計最能提供幼兒「編創敘事文本」的學習經驗？
(A)和幼兒共同發展「小紅帽」的不同結局 (B)請幼兒說出「小紅帽」故事中的主要角色
(C)請幼兒畫出「小紅帽」繪本中自己最喜歡的一頁 (D)請幼兒在「小紅帽」繪本裡以表情符號圖卡標示主角的心情

- (B) 42. 有關直接教學(Direct Instruction)的敘述，下列何者錯誤？
(A)其發展之初是為了協助低成就學生 (B)主要採用檔案評量方式進行教學評量 (C)教師的角色是教導者，強調透過事先規劃的課程進行教學 (D)其理論基礎來源為行為學派，主要的教育內容包括閱讀、語言及算術

- (A) 43. 依據卡蜜(C. Kamii)物理性知識的教學觀點，下列何者較適合幼兒探索？

(A)球的彈力 (B)磁鐵的吸力 (C)電池的電力 (D)輪子的摩擦力

- (B) 44. 有關動態評量(dynamic assessment)的敘述，下列何者正確？ 甲、實施方式以個別施測為主 乙、評量幼兒能獨立完成的表現 丙、在評量的過程中進行教學，也在教學過程中進行評量 丁、重視個體過去的學習經驗以預測未來能力

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

- (D) 45. 維高斯基(L. Vygotsky)學派論點提及運用中介物於鷹架過程，下列敘述何者正確？
(A)鷹架的概念不宜應用於常規的建立(B)中介物和強化物的本質及目的是相同的(C)中介物有助於幼兒發展出他律及後設認知技能(D)概念網(concept web)也是中介物，有助於幼兒看見不同概念之間的關係

- (A) 46. 有關高瞻課程(High/Scope approach)的描述，下列何者正確？
(A)最初的目的在於協助教育不利的幼兒 (B)主張幼兒七歲前應著重想像力的發展，不應強化認知學習 (C)以班度拉(A. Bandura)的社會學習理論為主要依據，強調幼兒的主動學習 (D)高瞻幼兒觀察表乃依據幼兒創造力、社會關係與主動性三個發展領域設計

- (D) 47. 有關幼兒園課程模式的敘述，下列何者正確？
(A)河濱街課程(Bank Street approach)以認知和科學探究為核心課程 (B)華德福課程(Waldorf approach)強調繪本的閱讀和文字符號的運用 (C)瑞吉歐課程(Reggio-Emilia approach)強調教師要依幼兒年齡設定探究式問題，指導幼兒積極解決問題 (D)蒙氏感覺教育的組織原則依序包括同一性的認知(recognition of identities)、對比性的認知(recognition of contrasts)及類似性的辨別(discrimination of similarities)

- (D) 48. 有關幼兒能力發展的敘述，下列何者錯誤？
(A)幼兒繪畫發展依序為塗鴉期→命名塗鴉期→前圖示期 (B)幼兒認知遊戲發展依序為功能性遊戲→建構性遊戲→規則性遊戲 (C)幼兒書寫發展階段依序為塗鴉→表現書寫類似

公職王歷屆試題 (104 公幼教保員)

方塊字形(中文)→複製環境中的文字 (D)幼兒積木遊戲層級為搬運和堆放→圍牆和型式→搭牆和橋樑→排列和蓋高塔→表達和重建

(B) 49. 學期結束時將幼兒的表現和課程目標做對照，係進行下列何種評量？

(A)總結性評量與常模參照評量 (B)總結性評量與效標參照評量 (C)形成性評量與常模參照評量 (D)形成性評量與效標參照評量

(D) 50. 有關班級經營理論的敘述，下列何者正確？

(A)和諧溝通模式強調當幼兒行為改善時，應讚美其人格，而非其行為 (B)邏輯結果模式強調教師應使用正增強作用、懲罰等策略改變幼兒行為 (C)教師效能訓練模式主張以教師為中心，強調應善用理性溝通的方式，讓幼兒了解行為的後果 (D)現實治療模式重視幼兒現在及未來的行為，希望違規幼兒在不影響他人的情況下，自我負責地改變行為

公
職
王