

104 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類 別：特殊教育學校(班)

科 目：特殊教育學生課程與教學(身心障礙組)

一、選擇題

(D) 1. 小明在閱讀課文時常出現困難，無法了解課文的主題或重點。針對小明的問題，王老師較適合採用下列哪一種教學方式？

(A)默唸課文 (B)反覆抄寫重點
(C)利用一詞多義造句 (D)重要部分畫線作記號

(B) 2. 小文是九年級的閱讀障礙學生，學業成績差但溫和有禮，且在藝術與人文及健康與體育領域表現出色。小文家裡經營木雕生意，父母希望其畢業後能在家與父親學習一技之長。下列哪一項有關小文的學習規劃較不適當？

(A)持續進行國文科補救教學，增進小文的語文能力
(B)以社會性故事教導小文，培養其基本的社交技巧
(C)實施生態評量分析未來所需能力，協助小文成功轉入職場
(D)實施檔案評量蒐集小文藝術與人文領域作品，以建立最佳表現檔案

(C) 3. 小明是一年級認知功能嚴重缺損的智能障礙學生，下列哪一項較不適合做為小明的學習內容？

(A)能指認 10 個常見的符號 (B)能從操場走到自己的教室
(C)能指認 6 個常見水果的詞卡 (D)能說出自己的姓名和家裡的電話

(D) 4. 小美常常用鼻子湊近老師的頭髮，若老師拒絕讓她靠近，她就會吸手指。針對小美的行為，下列哪一種設計比較符合行為功能介入方案的原則？

(A)轉移小美的注意力與進行暫時隔離
(B)當出現此項行為問題時就訓練小美戴口罩上課
(C)當沒有出現此項行為時就給予小美增強，當出現此項行為時就馬上制止
(D)評估誘發小美出現此項行為的原因與老師之前的處理，再擬定後續的處理方式

(A) 5. 為了讓小強學會過馬路，曾老師依照以下步驟依序執行教學，包括：

甲、以身體引導小強過馬路
乙、牽著小強的手肘過斑馬線前兩公尺
丙、指著紅綠燈，問小強：「綠燈亮了，要做什麼？」
丁、指著紅綠燈，並看著小強

下列哪一項是曾老師所採用的教學策略？

(A)褪除提示 (B)褪除刺激 (C)延宕提示 (D)延宕刺激

(C) 6. 小翔是感音性聽覺障礙的學生，下列哪一項措施較能幫助小翔解決教室回音及背景噪音的問題？

(A)調整教學策略 (B)教室內裝置多種建材
(C)使用個人 FM 調頻系統 (D)安排在天花板較低的教室上課

(A) 7. 小明是六年級的肢體障礙學生，在班上成績中上，因下肢有障礙，行走非常困難，所以下課時經常待在原班教室而無法至操場活動。下列哪一選項是小明較需要的特殊需求領域課程？

甲、動作機能訓練
乙、輔助科技應用
丙、學習策略

丁、定向行動

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

(C) 8. 小華是具有加減乘除基本運算能力的四年級身心障礙學生，碰到有複雜解題步驟的數學計算問題時，常常束手無策。下列哪一選項的教學活動較有助於小華的學習？

甲、讓小華使用計算機解題
乙、運用圖解方式協助小華解題
丙、直接教導小華有關的數學名詞
丁、以簡單文字列出解題步驟大綱，讓小華解題時參考

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

(B) 9. 教師協助重度障礙學生選擇擴大和替代性溝通輔具時，下列哪一項原則較需要考量？

(A)使用電子輔具較佳 (B)個案能否使用一般開關
(C)以注音符號設計版面較佳 (D)將常用的符號置放於最右側

(C) 10. 小雅是智能障礙伴隨有上肢嚴重麻痺的學生，下列哪一選項是規劃小雅教學環境需考量的重點？

甲、使用手杖協助小雅偵測環境中的障礙物
乙、使用遙控設備協助小雅控制個人的環境
丙、以眼控方式協助小雅使用電腦等輔具
丁、使用擴視機協助小雅的學業學習

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

(B) 11. 上作文課時，李老師要求全班同學寫一篇有關「逛賣場」的作文。針對腦性麻痺伴隨智能障礙的小明，李老師則提供有關賣場的圖片，請小明看圖造五個句子，並使用電腦打出來。下列哪一選項是李老師為小明做的課程調整？

甲、學習內容
乙、學習歷程
丙、學習環境
丁、學習評量

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

(C) 12. 小偉是五年級的集中式特教班學生，一般日常生活需求大致能自理，但每日中餐後的便當盒及其他餐具的清洗常不處理或隨便用水沖一沖。下列哪一項是小偉個別化教育計畫應包含的學年目標？

(A)老師會在評量小偉的能力後教導小偉清洗乾淨用過的碗盤及餐具
(B)小偉會在老師教導後練習清洗乾淨用過的便當盒及餐具
(C)小偉會在吃完飯後自動清洗乾淨用過的碗盤及餐具
(D)小偉會學習清洗乾淨用過的便當盒及餐具

(C) 13. 下列哪一選項較能引發身心障礙學生的學習動機？

甲、要求學生用繪圖方式記錄學習成果
乙、讓學生自由選擇要完成的作業
丙、提供學生較具挑戰性的課程
丁、讓學生自我校正作業成果

(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

(A) 14. 集中式特教班林老師想教班上學生使用販賣機。下列哪一項較符合通例教學法的應用？

(A)選擇幾個不同型式的販賣機進行教學

公職王歷屆試題 (104 教師資格檢定考)

(B)先教學生使用一種販賣機，等習得後再逐一教其它的販賣機
(C)先分析使用販賣機的教學步驟，再一步一步循序漸進的教學
(D)選擇一種最常用的販賣機進行教學，習得後再進行類化教學

(A) 15. 小閔是二年級的學習障礙學生，學習注音符號時，可以唸出個別的注音，卻不會拼音。資源班教師應優先為他安排下列哪一種教學？
(A)音韻覺識 (B)聽能說話 (C)部件識字 (D)全語文教學

(D) 16. 小原是上肢麻痺的九年級學生，智力正常卻有口語表達的問題，因此老師和同學常聽不清楚他說的話。陳老師在研擬個別化教育計畫時，下列哪一選項較符合小原的學習需求？
甲、安排語言治療師進行說話訓練
乙、安排心理諮詢商師進行定期晤談
丙、和語言治療師討論擴大及替代性溝通的使用
丁、物理治療師提供使用輔具與正確擺位的建議
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

(A) 17. 下列哪一項有關資源教室經營的敘述較不適當？
(A)以一對一的教學方式設計環境 (B)盡可能添購各式無障礙科技輔具
(C)在醒目處張貼教室規則或班級公約 (D)以學習中心方式設計閱讀角或視聽角

(B) 18. 周老師敲鼓，要求小明根據鼓聲的節奏調整步伐，快走或慢走。周老師的訓練是屬於下列哪一個層次的活動？
(A)聽覺察覺 (B)聽覺辨別 (C)聽覺指認 (D)聽覺理解

(A) 19. 李老師想使用擴展法進行語言教學，當小明說：「比乾...多」時，下列哪一項說法較為正確？
(A)「餅乾，多一點。」
(B)「你是不是想要多一點的餅乾？」
(C)「餅乾，來數一數你有多少餅乾？」
(D)「不行，你今天已經吃太多餅乾了。」

(D) 20. 下列哪一項較符合功能性課程的教學目標？
(A)語文領域：能口述同年級課文的大意
(B)數學領域：能說出一公斤等於一千公克
(C)藝術與人文領域：能選出對應顏色的彩色筆或蠟筆
(D)自然與生活科技領域：能運用打氣機將籃球適當充氣

(B) 21. 吳老師班上有兩位身心障礙學生，他將七年級國語文課本的內容編成多媒體的形式，並將課文的語詞以不同複雜度呈現；測驗時更允許全班學生選擇用說、寫、唱、畫、表演等方式回答問題，又將所有內容編排在網站上，讓學生依照自己的方式學習。吳老師的作法較符合下列哪一選項的課程設計？
甲、全方位課程設計
乙、全語文課程設計
丙、區分性課程設計
丁、學校本位課程設計
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

(B) 22. 楊老師利用書桌、教具櫃等將學生的學習區獨立隔開，每位學生的位子上有工作完成表，牆壁上也黏貼了許多待完成的圖卡，並將學生喜歡的教具和增強物放置在看得到卻拿不到

公職王歷屆試題 (104 教師資格檢定考)

的地方。下列哪一選項是楊老師使用的教學方法？

- 甲、結構教學法
- 乙、直接教學法
- 丙、隨機教學法
- 丁、自然環境教學法

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

(D) 23. 小美是高職集中式特教班智能障礙學生，個別化教育計畫的學年目標是在職場見習時，能和職場的上司和同事用電話談論公事。下列哪一項較不適合小美學習？

- (A)在教室中模擬練習 (B)在職場現場實地演練
- (C)用圖片文字說明流程 (D)辨別不同電話的功能

(A) 24. 下列哪一選項是提供身心障礙學生輔助科技時較需考量的原則？

- 甲、應配合學生的需求與使用的環境
- 乙、讓學生盡可能參與最少限制的環境
- 丙、使用同年齡同儕普遍使用的科技產品
- 丁、從現有的輔具中挑選出最適合學生的輔具

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

(C) 25. 小敏有好動傾向，上課時常常離開座位而影響同學上課。張老師欲採用增強策略讓小敏願意坐在座位上聽課，下列哪一選項較為正確？

- 甲、小敏如果不在座位上，老師馬上喊她坐下，直至她坐好為止
- 乙、老師每次看到小敏能坐在位子上，就把她害怕的定時鬧鈴聲立即解除
- 丙、小敏能坐在位子上 5 分鐘，老師就給她一張貼紙；如果能坐 10 分鐘以上，再給她兩張貼紙
- 丁、老師在上課時，先帶領全班進行團康遊戲，讓小敏和全班一起玩，結束後要求小敏要坐下來聽課

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

(D) 26. 小華是五年級的自閉症學生，喜歡喝湯，且會說「我要喝湯」，但他不會說「湯匙」。針對小華的現況，林老師應優先採用下列哪一種方式進行教學？

- (A)在小華拿湯匙圖片給林老師後再提供湯匙
- (B)教導小華使用語音溝通板表達「我要湯匙」
- (C)林老師說「我要湯匙」，在小華仿說後再提供湯匙
- (D)準備小華喜歡喝的湯，在他仿說「我要湯匙」後再提供湯匙

(B) 27. 小明是剛進入普通班一年級就讀的視覺障礙學生，智力中上且會自己看繪本故事。下列哪一選項是小明必須安排的課程領域教學？

- 甲、語文
- 乙、點字
- 丙、生活
- 丁、定向行動

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

(D) 28. 小華是國小聽覺障礙學生，說話時總是在不該斷句的地方停頓。下列哪一項是小華最需要接受的訓練？

- (A)噪音訓練 (B)節律訓練
- (C)構音與音韻訓練 (D)呼吸與說話的配合

公職王歷屆試題 (104 教師資格檢定考)

(A) 29. 黃老師分析班上身心障礙學生升大學的轉銜需求，發現大明需要提升擬定生涯目標及培養自我倡導的技巧。黃老師應提供大明下列哪一選項的特殊需求領域課程？

甲、生活管理
乙、學習策略
丙、社會技巧
丁、溝通訓練

(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

(C) 30. 下列哪一位學生的錯誤最需要陳老師重新教導兩位數退位減法的概念？

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 25 \\ \hline 39 \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ - 38 \\ \hline 44 \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 \\ - 68 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 25 \\ \hline 88 \end{array} \quad \begin{array}{r} 74 \\ - 16 \\ \hline 80 \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 \\ - 23 \\ \hline 83 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 49 \\ \hline 43 \end{array} \quad \begin{array}{r} 92 \\ - 76 \\ \hline 24 \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 \\ - 27 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 38 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 \\ - 28 \\ \hline 33 \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ - 19 \\ \hline 8 \end{array}$$

二、問答題

一、試概述新修訂之特殊教育課程大綱的四項基本理念。(8分)

【擬答】

茲針對題意概述新修訂之特殊教育課程大綱的四項基本理念如下：

(一) 以普通教育課程為課程設計的首要考量：

因應融合教育需與普通教育接軌之需求，並以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量。

(二) 落實能力、學校及社區本位課程：

設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程，以及資賦優異學生所需之充實或區分性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。

(三) 課程及教學的鬆綁及調整：

重視課程與教材的鬆綁，以加深、加廣、濃縮、重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整九年一貫能力指標，以規劃及調整課程。

(四) 課程與 IEP 及 IGP 結合：

強化身心障礙學生之個別化教育計畫及資賦優異學生之個別輔導計畫的功能，將課程與個別化教育計畫或個別輔導計畫做密切結合，以充分發揮個別化教育計畫或個別輔導計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。

二、大雄是七年級的身心障礙學生，目前的識字能力約為六年級程度，但閱讀理解能力僅有三年級程度。試針對大雄普通教育的國文領域課程，說明課程調整的步驟及方法。(10分)

【擬答】

茲依題意針對大雄普通教育的國文領域課程之課程調整之步驟及方法說明如下：

(一) 步驟

- 評估起點行為及現況能力：教學者應先評估大雄的起點行為（如識字能力約六年級、越讀理解三年級程度）、學習需求（在國文領域課程中希望大雄一定要學會什麼）及優弱勢能力（大雄適合的學習方法）。
- 選擇適宜的能力指標：依據評估結果，選擇適合的能力指標
- 評估調整能力指標：依學習需求，對能力指標進行簡化、減量、分解或替代之調整。

公職王歷屆試題 (104 教師資格檢定考)

4. 課程發展：結合個別化教育計畫及調整後的能力指標發展課程。

(二)方法

1. 學習內容調整：對能力指標進行簡化、減量、替代、重整、分解等。
2. 學習歷程調整：包含提供不同提示量的教材或變換不同教學法、教學策略，使大雄可以用符合自己優弱視能力的課程與教材來學習。
3. 學習環境調整：思考安置環境、無障礙空間、人力資源協助、動線安排或座位安排。
4. 學習評量方式調整：包括實施多元評量、評量標準之調整或是評量表現方式之調整。
5. 課程調整步驟：(1)先評估大雄的起點行為（如識字能力約六年級、越讀理解三年級程度）、需求（在國文領域課程中希望大雄一定要學會什麼）以及優弱勢能力（大雄適合的學習方法等）(2)依據上述(1)之評估結果，選擇適合的能力指標(3)依據上述(1)之評估結果，思考大雄選用的能力指標否需要調整(4)調整過後發展課程
6. 課程調整依然需以大雄的需求為主要考量，調整方法可以內容、歷程、環境及評量方式調整(1)內容之調整，包含：能力指標的簡化、減量、替代、重整、分解等(2)歷程之調整，包含：提供不同提示量的教材或變換不同教學法、教學策略，使大雄可以用符合自己優弱視能力的課程與教材來學習(3)環境之調整，可先思考大雄市以抽離...

三、試概述生態評量的實施步驟，並舉例說明之。(10 分)

【擬答】

生態評量(ecological assessment)係由學生所屬的生態環境去評估，並進行課程與教學設計，茲依題意，舉例說明生態評量的實施步驟：

(一)決定學習或生活領域：

進行生態評量，首先應決定學生的學習或生活領域，可以由居家生活、學校生活或職業生活三大領域去選擇並決定。

(二)列出目前及未來的主要環境：

例如可以選擇居家生活領域中的目前環境為「自己家庭」，作為目前及未來的主要環境。

(三)列出次級環境和一般人在該次級環境的活動：

例如：「自己家庭」中的次級環境有：客廳，廚房，廁所；假若選擇「家中的廁所」，該次及環境活動有：大小號的如廁活動等。

(四)決定優先活動和進行活動分析：

由上述次級活動中找到需要優先學習的活動，如廁活動的技能分析可以採取工作分析法，將如廁活動的步驟排序出來。

(五)進行差異分析：

找出個案「與一般人的表現差異在哪」？由此部分設計調整策略或修正策略來協助個案。

四、王老師為教導集中式特教班學生公共場所的用餐技巧與禮儀，決定將生活教室模擬成餐廳並邀請普通班學生中午到生活教室和特教班學生一起用午餐。實施幾天後，王老師發現特教班學生進入生活教室後出現叫囂、說髒話、吐口水等行為問題。王老師發現學生的行為問題導因於無法忍受人聲吵雜及需要排隊取餐；且因共用大桌子，有些普通班學生的行為會引發特教班學生的問題行為。試針對上述學生的行為問題提出六項具體的改善策略。(12 分)

【擬答】

題目所示之特教班學生行為問題，教師可行的具體改善策略說明如下：

(一)利用自然環境練習：

公職王歷屆試題 (104 教師資格檢定考)

王老師可善於利用自然情境進行零推論教學，透過多次練習，使特教班學生具有在餐廳用餐應有的禮儀及規矩。

(二)進行特教宣導：

王老師可結合學校行政人員，對普通生進行宣導，說明如何與身心障礙學生相處，應具有同理心及包容心，促進普通生與特殊生和諧共處。

(三)提供人力資源協助：

可申教師助理人員或特教學生助理人員，透過人力資源的協助提供，有效針對問題行為進行協助處理。

(四)善用區分性增強：

教學者應善用區別性增強，增強與目標行為有關的行為，當特殊班學生表現合宜時，立即給予增強。

(五)建立行為契約：

王老師可與特教班學生訂定行為契約，契約明訂表現良好或不良時，會得到何種獎賞或處罰。

(六)實施功能性評量：

教學者應收集學生的問題行為資料並加以分析，並由分析資料中並發展出有效的行為功能介入方案。

職王