

臺南市 104 學年度市立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選

科目：國小教育專業科目

- (A) 1. Hoy 與 Miskel 將學校視為是一個開放社會系統，在該系統中除了有結構系統與個人系統外，還包含下列何種次級系統？(甲)文化系統 (乙)政治系統 (丙)象徵系統。
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)甲乙丙。
- (D) 2. 依據 Vroom 與 Yetton 的規範性權變理論觀點，當領導者面對：問題的解決有品質要求、缺乏足夠的決定資訊與明確的問題結構、成員接受該項決定相當重要、成員願意為組織效力的決定情境時，領導者最好採取下列何種領導型態？
(A)專制一型(AI型) (B)商議一型(CI型)
(C)商議二型(CII型) (D)團體歷程型(GI型)。
- (D) 3. 差距評鑑模式(discrepancy evaluation model)是由下列何人所提出？
(A)L. J. Cronbach (B)M. Scriven (C)D. M. Fetterman (D)M. M. Provus。
- (B) 4. 下列何種法令明定「教育人員之工作、待遇及進修等權利義務，應以法律定之」？
(A)憲法 (B)教育基本法 (C)教師法 (D)教育人員任用條例。
- (A) 5. Thomas 提出五種衝突處理的方式，且各有其適用時機。依其觀點，「當與組織的福祉休戚相關，且可以確認自己是對的時」，最適合採用下列何種衝突處理方式？
(A)競爭 (B)退避 (C)順應 (D)統合。
- (C) 6. 在一個多小時的12年國教免試入學方案說明會後，主講者將重點作一歸納以加深聽者的印象，其作法是為了能發揮訊息陳述的何種效果？
(A)影響效果(influence effect) (B)初始效果(primacy effect)
(C)時近效果(recency effect) (D)動機效果(motivation effect)。
- (D) 7. 為促進與維護學生身心健康，依據學生輔導法之規定，學校應視學生身心狀況與需求，提供哪三級輔導？(甲)一般性輔導(乙)發展性輔導(丙)介入性輔導(丁)處遇性輔導。
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁。
- (B) 8. 小辛是國二學生，個子不大，但身體強壯；國一時，在學校經常被同班同學嘲笑與欺侮。到了國二，小辛每次心情不好就會找弱小的國一學生大頭出氣。小辛對大頭的行為屬於下列何種霸凌？
(A)肢體霸凌 (B)反擊霸凌 (C)關係霸凌 (D)言語霸凌。
- (D) 9. 依據現行特殊教育法之規定，各級政府應從寬編列特殊教育經費。以中央為例，若教育部主管之當年度總預算數為2000億，則各有關單位當年度特殊教育經費預算，不得低於下列何者？
(A)60億 (B)70億 (C)80億 (D)90億。
- (C) 10. 教育部為鼓勵教育創新與實驗，保障學生學習權及家長教育選擇權，因此制定公布通稱的「實驗教育三法」，下列何者屬之？(甲)高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例(乙)高級中等以下學校辦理實驗教育條例(丙)學校型態實驗教育實施條例(丁)公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例。
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁。
- (A) 11. 「做對的事」(doing the right things)和「把事情做好」(doing the things rightly)，兩者詮釋何者正確？
(A)前者較屬於轉型領導導向 (B)前者偏向事務性導向
(C)後者偏向理想目標導向 (D)後者較偏向做事的藝術。

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

- (C) 12. Bolman 和 Deal (1991)指出組織互動過程中的目標設定，乃是提供組織成員及團體彼此了解利益的機會。上述論述乃是基於哪一組織類型架構？
(A)結構性架構 (B)人群資源架構 (C)政治架構 (D)符號架構。
- (B) 13. 下列哪一個敘述並非教師專業發展評鑑的概念？
(A)是一種形成性評鑑 (B)為了證明教師專業
(C)採用教學觀察作為評鑑工具 (D)採用教學檔案作為評鑑工具。
- (C) 14. 小華老師參與學校教師專業學習社群，該社群成員能夠相互體諒，替補彼此需求與不足，亦皆能成為組織的召集人。此一社群是屬於下列哪一種組織呢？
(A)高架式組織 (B)蜘蛛型組織 (C)海星型組織 (D)蜂窩型組織。
- (A) 15. 「先擬計畫，再依計畫執行，執行之後加以考核，依考核結果重新修訂計畫，如此周而復始，直至達成目標為止。」下列何者較適合說明此過程？
(A)行政三聯制 (B)行政溝通協商 (C)行政倡導 (D)行政關懷。
- (D) 16. 領導者與部屬間強調互惠及相互影響的關係，並以磋商、討價還價的過程達到意見的某種一致性。上述論述，屬於哪一種領導理論的特色？
(A)360度領導 (B)香蕉皮領導 (C)變形蟲領導 (D)互易領導。
- (A) 17. 假設一個基層員工，因為工作認真，能力卓越而被陞遷，從職員升到主任。如果其能力仍表現不錯，將繼續一路被提升至中主管，最終是組織的最重要主管。但大部分的職員在中途的職位上，就不能勝任。一般組織也因為其過去的功勞，不會開除或降級。這種情形下，其就一直處在一個最終無法勝任的職位。此是屬於何種效應？
(A)彼得效應 (B)混沌效應 (C)帕金斯效應 (D)強亨利效應。
- (C) 18. 國際數學與科學教育成就調查 (Trends in International Mathematics and Science Study, 簡稱TIMSS)。此一方案係由下列何者推動？
(A)世界銀行(The World Bank) (B)經濟合作暨開發組織(OECD)
(C)國際教育成就評量協會(IEA) (D)聯合國教育科學文化組織(UNESCO)。
- (A) 19. 員工會逃避責任，盡可能地聽從指揮行事。大部份的員工視安全為工作中最重要的因素，少有野心。此種論點是基於哪一種理論？
(A)X理論 (B)Y理論 (C)Z理論 (D)H理論。
- (B) 20. 將教育行政權力下放給各地方學校，讓學校教師、行政人員、家長、社會人士和學生共同分享參與作決定的權力，強調專業責任與自治精神，這是何種管理？
(A)目標管理 (B)學校本位管理 (C)學習型管理 (D)學區管理。
- (B) 21. 某位老師很堅持教育重點要「愛台灣」，他認為「愛國」是教育最重要的目的。下列哪一位哲學家的論述最能支持這位教師之看法？
(A)斯賓賽(H. Spencer) (B)菲希特(J.G. Fichte)
(C)盧梭(J. J. Rousseau) (D)洛克(J. Locke)。
- (C) 22. 台灣近年來很重視「文創」，不同的學者也有不同的看法。某位學者一直念茲在茲，希望不要過度把文化視為一種工業，使文化喪失其主體性，葬送在資本主義的商業邏輯中，這位學者的反思，最為接近：
(A)芝加哥學派 (B)維也納學派 (C)法蘭克福學派 (D)京都學派。
- (C) 23. 台灣教改過程中，曾經推廣「建構主義」，有些老師因此不准學生背「九九乘法」，這並非建構主義本身之過。下列何項敘述，並非建構主義教學之特色？
(A)著重學習者主體之能動性 (B)著重學生本有的起點行為學習經驗
(C)客觀知識的學習與精熟 (D)不堅持知識的絕對性。

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

- (A) 24. 下列有關哲學家或教育家的一些說法，何者最符合該思想人物的理念要旨：
- (A)蘇格拉底倡議「知即德」
(B)柏拉圖的「洞穴說」代表的是實在論(realism)的傳統
(C)康德(I. Kant)的批判主義著重在對意識形態、資本主義的反思
(D)諾丁斯(N. Noddings)倡議關懷倫理學，認為傳統美德的培養是德育重點。
- (B) 25. 某位教師受了某位學者影響，認為知識在於「揭露」既存的權力不公現象，教師應以轉化型知識分子自許。這位教師所心儀的學者，較不可能是下列何人？
- (A)季胡(H. Giroux) (B)馬瑞坦(J. Maritain)
(C)佛拉瑞(P. Freire) (D)艾波(M. Apple)。
- (B) 26. 盧梭(J. J. Rousseau)在《愛彌兒》(Emile)一書中主張，兒童期(3歲到12歲)的教育應以何為主？
- (A)理性發展 (B)感官發展 (C)道德發展 (D)美感發展。
- (A) 27. 下列哪一項不是康德(I. Kant)倫理學中的核心概念？
- (A)中庸 (B)義務 (C)目的王國 (D)自律(autonomy)。
- (C) 28. 下列何者不是批判理論學者哈伯瑪斯(J. Habermas)所明確標示的三種認知旨趣(cognitive interest)：
- (A)技術的 (B)解放的 (C)對話的 (D)實踐的。
- (B) 29. 杜威(J. Dewey)主張最初的學習應以哪種經驗為基礎？
- (A)肯定經驗 (B)直接經驗 (C)抽象經驗 (D)否定經驗。
- (B) 30. 相較而言，何種教育哲學理論較重視教師權威？
- (A)重建主義(reconstructionism) (B)精粹主義(essentialism)
(C)進步主義(progressivism) (D)人文主義(humanism)。
- (A) 31. 下列對於維果茨基(L. S. Vygotsky)認知發展論的陳述，何者有誤？
- (A)兒童的認知發展隨著年齡增長具有階段性
(B)社會文化對兒童的認知發展很重要
(C)自我中心語言可促進兒童的認知發展
(D)傳統智力測驗無法測量可能發展區。
- (C) 32. 小明努力讀書，因為他相信這樣將來比較容易找到好的工作。根據自我決定理論(self-determination theory)，小明的學習動機傾向下列何種類型？
- (A)外在調整(external regulation) (B)投射調整(introjected regulation)
(C)認同調整(identified regulation) (D)內在動機(intrinsic motivation)。
- (B) 33. 國文老師在上「桃花源記」此課之前，先以各種花卉圖片引起學生的學習動機。根據行為主義的觀點，這與桑代克(E. L. Thorndike)的何種學習定律相符？
- (A)練習律 (B)準備律 (C)效果律 (D)增強律。
- (C) 34. 小明知道麻雀、燕子、鴿子都是鳥。依據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展階段論，小明的認知發展至少處於哪個階段？
- (A)感覺動作期 (B)前運思期 (C)具體運思期 (D)形式運思期。
- (D) 35. 小文和同學玩遊戲時經常喜歡更改遊戲規則。根據皮亞傑(J. Piaget)的道德認知發展論，小文的認知發展最有可能處於哪個階段？
- (A)感覺動作期 (B)前運思期 (C)具體運思期 (D)形式運思期。
- (C) 36. 下列哪一種情形符合心理學對「學習」的定義？
- (A)平時沉默者喝酒之後變成能言善道 (B)幼兒滿週歲後即能自行站起來走路

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

- (C)目睹車禍慘狀後因而遵守交通規則 (D)活潑好動的人服用藥物後四肢無力。
- (B) 37. 柯爾柏格 (L. Kohlberg) 以下列何者劃分個體的道德認知發展時期？
(A)認知能力 (B)社會習俗 (C)思考風格 (D)人格特徵。
- (B) 38. 下列對於精熟學習(mastery learning)的陳述，何者有誤？
(A)認為性向就是學習時間 (B)主張學習程度等於學習使用時間
(C)採小單元教學 (D)是布魯姆 (B. S. Bloom) 提倡的教學法。
- (A) 39. 依據訊息處理論(information-processing theory)，下列何者並非長期記憶消失的可能原因？
(A)缺少複誦 (B)編碼不當 (C)檢索失敗 (D)動機性遺忘。
- (D) 40. 小明為了改正自己上學遲到的情形，只要當天遲到，他就記錄下來，並每週查看紀錄。依據班杜拉 (A. Bandura) 的自我調節理論，小明是運用下列何者？
(A)自我評價 (B)自我一致 (C)自我強化 (D)自我觀察。
- (C) 41. 下列哪個為Erikson指出的青少年期社會心理危機？
(A)信任/不信任 (B)親密/疏離
(C)自我統合/角色混淆 (D)勤勉自取/自卑自貶。
- (C) 42. Freud將人的人格結構比喻成一座冰山，浮在海面上的一角是人格的哪一部分？
(A)潛意識(unconscious) (B)前意識(preconscious)
(C)意識(conscious) (D)上意識(upperconscious)。
- (D) 43. 古典制約與操作制約最大的不同是？
(A)古典制約強調聯結，操作制約強調增強
(B)古典制約強調刺激類化，操作制約強調刺激區辨
(C)古典制約強調刺激物，操作制約強調增強物
(D)古典制約強調生理反應，操作制約強調自發行爲。
- (A) 44. 請排出柯爾柏格道德發展內的階段順序。a. 順從法規取向 b. 相對功利取向 c. 普同原則取向 d. 尋求認可取向 e. 避罰服從取向 f. 社群合約取向
(A)ebdafc (B)abcdef (C)ebadcf (D)acdbfe。
- (A) 45. 第一位提出心智年齡概念運用於智力測驗中的學者是
(A)比奈(Binet) (B)塞斯通(Thurstone)
(C)托曼(Terman) (D)嘉德納(Gardner)。
- (B) 46. 上完統計課後，會將統計的技巧運用於自己的學習上面，是屬於
(A)負面遷移(negative transfer) (B)前驅遷移(forward transfer)
(C)低徑遷移(low-road transfer) (D)有效遷移(effective transfer)。
- (B) 47. 在2001年修正的Bloom教學分類法中，下列哪一層次是認知領域最高階的？
(A)分析 (B)創造 (C)應用 (D)評價。
- (C) 48. 對於一連串的需要記憶的物件中，人們總是較易記得該串物件的第一項與最後一項。較易記得最後一項的效應稱為
(A)初始效應(primacy effect) (B)促發效應(priming effect)
(C)新近效應(recency effect) (D)短時效應(short-time effect)。
- (A) 49. 興趣為學習者可以維持學習專注力與努力的重要來源。請問由外在接觸事物所觸發，可以短暫吸引學生從事學習活動的興趣為
(A)情境興趣(situational interest) (B)個人興趣(individual interest)
(C)短期興趣(short-term interest) (D)主題興趣(topical interest)。

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

- (B) 50. 因為小明的父母親是老師，他從小被期待成為一位老師，小明也從小立志當老師。請問小明從小立志當老師的職業選擇認同感在馬西亞(Marcia)的理論中，就其探索度與認同度屬於哪一型態？
(A)低探索、低認同 (B)低探索、高認同 (C)高探索、低認同 (D)高探索、高認同。
- (D) 51. 一般而言，編製效標參照測驗 (criterion-referenced test) 時，試題難度主要是取決於？
(A)試題數量 (B)考生人數 (C)試題類型 (D)學習材料。
- (B) 52. 下列有關測驗分數信度估計值的敘述，何者正確？
(A)可依據該測驗的內容或邏輯分析而得 (B)需要借助於某種相關係數
(C)該值是固定不變的 (D)介於 1 之間。
- (A) 53. 當測驗長度不變，受試者間的異質性增加時，該測驗信度可能有何變化？
(A)隨之增加 (B)隨之減少
(C)保持不變 (D)可能增加，也可能減少。
- (C) 54. 某位研究者編制了一項國語語文能力的紙筆測驗，結果發現該測驗與學生國語科段考成績的相關高於與數學科段考成績的相關。此舉提供了何種效度證據？
(A)內容效度 (B)後果效度 (C)聚斂(幅合)效度 (D)預測效度。
- (D) 55. 第一次段考結束，導師欲了解班上學生數學與國語科成績的關聯性。你會建議使用下列哪種統計量數？
(A)平均數 (B)標準差 (C)百分等級 (D)相關係數。
- (D) 56. 下列何者可做為標準參照測驗 (criterion-referenced test) 的鑑別度指標？
(A) ϕ (phi) 相關 (B)二系列相關 (C)點二系列相關 (D)教學敏感度指標。
- (B) 57. 利用測量標準誤 (SEM) 可以建立測驗分數的信賴帶 (confidence band)，假設某測驗的，下列哪組測驗分數可分出表現優劣？
(A) (7.0 vs. 7.5) (B) (7.4 vs. 8.2) (C) (7.8 vs. 8.2) (D) (8.2 vs. 8.7)。
- (B) 58. 假設英語成績成常態分配，平均數為 μ ，標準差 σ ，學校決定英語成績表現在百分等級 90 以上者，可進一步選修高階英語課程。若欲選修高階英語課程，英語成績至少需要幾分？ (提示： $z=1.0, p=0.3413$; $z=1.28, p=0.3997$;
 $z=1.65, p=0.4505$; $z=1.96, p=0.4750$)
(A) $1.00\sigma + \mu$ (B) $1.28\sigma + \mu$ (C) $1.65\sigma + \mu$ (D) $1.96\sigma + \mu$ 。
- (D) 59. 依據一次測驗結果所得之信度估計值，在性質上屬於何種係數？
(A)穩定係數 (B)等值係數 (C)穩定等值係數 (D)內部一致性係數。
- (C) 60. 下列有關難度與測驗分數的關係，何者正確？
(A)測驗分數成正偏態分配時， $p>0.5$ 的題數愈多
(B)測驗分數高分者居多時， $\Delta < 13$ 的題數較少
(C)測驗分數多集中於低分時， $\Delta > 13$ 的題目較多
(D)測驗分數成負偏態分配時， $p < 0.5$ 的題數較多。
- (C) 61. 下列何者為虛無假設？
(A)台南地區的出生嬰兒體重比全國的出生嬰兒體重重
(B)採用創造式教學法可以提高學童的創造力
(C)幼兒性別與說話平均語句長短沒有關係
(D)學生在學期前後喜不喜歡英文課有顯著的改變。
- (B) 62. 就 t 分配和 Z 之常態分配而言，下列何者為非？

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

- (A)兩者的曲線均是對稱的 (B)兩者有相同的標準差
(C)兩者有相同的平均數 (D)兩者均是單峰分配。
- (A) 63. 假設智商與人際關係技巧相關為0.60，那麼由智商預測人際關係技巧變異的比率為多少？ (A)0.36 (B)0.40 (C)0.60 (D)0.64。
- (D) 64. 有一測量的平均分數為100，標準差為18，用它測量36位學生，得到平均分數為110，若以95%的信賴區間估計，這群學生的真實分數會落在下列何者之間？
(A)65-135 (B)75-145 (C)94-106 (D)104-116。
- (B) 65. P80=76的意義是指在團體中：
(A)有80%的人分數高於76分 (B)有80%的人分數低於76分
(C)有76%的人分數高於80分 (D)有76%的人分數低於80分。
- (B) 66. 小花在學校運動會100公尺短跑競賽中得到第二名，請問第二名(名次)是屬於下列量尺中的哪一個？
(A)名義量尺 (B)次序量尺 (C)等距量尺 (D)比率量尺。
- (A) 67. 為了提升評量或測驗的信度，所以下列哪一個的做法是有用的？
(A)增加評量或測驗的題數 (B)增加評分者的差異性
(C)增加受試者的同質性 (D)增加難度指數。
- (A) 68. 下列何者不是檔案評量的優點？
(A)與當代建構學習理論吻合 (B)能讓評量與教學整合在一起
(C)展示學生成長過程的知識與能力 (D)讓學生為自己學習負責及獨立自主的機會。
- (D) 69. 陳老師對於學生的行為採取了評定量表來進行紀錄，紀錄結果發現大多數的學生多被評在中間少數幾個等級，請問張老師這種評分情形是屬於下列何者？
(A)雅量的偏失 (B)霍桑效應 (C)苛刻的偏失 (D)集中趨勢的偏失。
- (C) 70. 庫李(Kuder-Richardson)公式所求的信度較折半信度低的原因是下列何者？
(A)折半信度中兩半測驗的變異量相等
(B)折半信度的同質性較庫李信度高
(C)庫李信度建立在學生對每一題反應的一致性上
(D)庫李信度的相關係數較低。
- (C) 71. 教育的「第二進路」指的是
(A)普通教育 (B)特殊教育 (C)職業教育 (D)進修教育。
- (B) 72. 下列何者與「自我應驗預言」的關聯最少？
(A)茶花女 (B)羅生門 (C)窈窕淑女 (D)比馬龍效應。
- (B) 73. 下列何者為後現代課程提倡的概念？
(A)課本即聖經 (B)教育即旅途 (C)學生即產品 (D)學校即工廠。
- (C) 74. 學生受到影響而自己不知道，是指
(A)懸缺課程 (B)留白課程 (C)潛在課程 (D)非正式課程。
- (D) 75. 學期末考試是屬於
(A)形成性評量 (B)診斷性評量 (C)安置性評量 (D)總結性評量。
- (A) 76. 哪一位學者提出教學設計有分析教學目標、診斷學生起點行為、設計教學流程、評量學習的結果等四個基本要素？
(A)Glaser (B)Piaget (C)Dewey (D)Goodlad。
- (D) 77. 依古德雷(Goodlad)的課程分類，與學生最直接有關的是
(A)知覺課程 (B)運作課程 (C)正式課程 (D)經驗課程。

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

- (D) 78. 將美感教育列為教育宗旨的是哪一位學者？
(A)胡適 (B)梁啟超 (C)羅家倫 (D)蔡元培。
- (A) 79. 九年一貫課程的首要目的是
(A)培養基本能力 (B)強調協同教學 (C)落實學校本位 (D)重視課程統整。
- (C) 80. 教育機會均等與適應個別差異的精義，應指
(A)以相同的方式對待不同的學生 (B)以不同的方式對待相同的學生
(C)以不同的方式對待不同的學生 (D)以相同的方式對待相同的學生。
- (D) 81. 以下哪一個課程目標的敘寫方式能指出學生行為的改變？
(A)傳授五言絕句的作法 (B)增進學生閱讀的能力
(C)介紹四部合聲的方法 (D)說出三角形的特徵。
- (D) 82. 在學習自然領域課程「空氣與燃燒」單元時，下列何者在認知目標上達到評鑑的層次？
(A)能正確示範進行製造氧氣實驗的步驟
(B)能根據各項實驗及資料，推論出形成燃燒所需的三要素
(C)能說出火災的四種類型
(D)能依照燃燒三要素，評估四種類型火災發生時要選擇何種滅火方式。
- (B) 83. 幸福國小正在進行生命教育的課程評鑑，檢視設備、人員、材料、環境等相關資源是否達成目標，請問這是屬於史塔佛賓 (D. Stufflebeam) 的CIPP教育評鑑模式中的哪一種評鑑？
(A)背景評鑑 (B)輸入評鑑 (C)成果評鑑 (D)過程評鑑。
- (B) 84. 國民教育輔導團的課程督學想要針對各校實施國際教育的情形進行「歷程本位的評鑑」，試問下列何者是他的評鑑取向或重點？
(A)結果明確而合乎教育績效
(B)課程設計強調經驗取向與教師專業取向
(C)檢視教育目標在課程與教學中實現的程度
(D)強調直接評鑑學生成就或行為。
- (D) 85. 在學年會議中教師們正在選擇下一學年的教科書，張老師關心的是教材是否對學生太困難，黃老師關心的是教科書是否具有性別刻板印象，許老師關心的是教材是否需要其他隱藏的費用，劉老師關心的是教材印刷是否清晰不反光，以下對他們關注焦點的敘述何者為正確？
(A)張老師關心教科書的內容屬性 (B)黃老師關心教科書的教學屬性
(C)許老師關心教科書的學習屬性 (D)劉老師關心教科書的物理屬性。
- (C) 86. 在偏鄉服務的陳老師期許自己不要只是教書匠，而是可以成為「轉化型的知識份子」，請問下列何者是他的涵義？
(A)教師必須抱持價值中立的角色
(B)學校和班級必須成為政治中立的場所
(C)教師批判弱勢學生置身不公平的教育資源分配
(D)教師依循「規訓」(discipline)作為教學的準則。
- (B) 87. 洪老師上課引導學生問題解決和科學性探索，重視學生主動和適性的學習，希望引導學生經驗的成長與發展，請問他的教育哲學接近以下哪個學派？
(A)理想主義 (B)進步主義 (C)重建主義 (D)社會主義。
- (A) 88. 謝老師在國文課的教案中列出下列數項目標，其中哪一項較屬於「情意」領域的學習目標？

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

- (A)欣賞文章中優美的句子 (B)解釋文章中字詞的意義
(C)比較文章中修辭的方法 (D)複述文章中的段落與文句。
- (D) 89. 有關學校課程計畫的敘述何者不正確？
(A)學校課程計畫應含各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫
(B)學校課程計畫內容包含：「學年／學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註」等相關項目
(C)各校應於學年度開學前，將學校課程計畫送所屬主管教育行政機關備查
(D)七大議題應該在各領域課程教學之外，獨立提出課程計畫。
- (B) 90. 有關九年一貫課程學習領域的敘述何者正確？
(A)七大學習領域是指語文、數學、社會、道德與健康、藝術與人文、自然及生活
(B)各學習領域學習階段係參照該學習領域之知識結構及學習心理之連續發展原則而劃分
(C)英語學習領域在國小分為兩階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至六年級
(D)一至二年級社會、藝術與人文、自然與生活科技學習領域統合為綜合活動領域。
- (B) 91. 大雄今年三歲五個月大，是一名發展遲緩幼兒，他的教育安置以下列何種原則為優先？
(A)融合教育 (B)就近入學 (C)最少限制 (D)個別化教育。
- (B) 92. 為推展身心障礙兒童之早期療育，特殊教育之實施應自幾歲開始？
(A)一歲 (B)二歲 (C)三歲 (D)六歲。
- (A) 93. 下列何種社會化行為可視出自閉症幼兒和一般幼兒的差別？
(A)對別人進行中的活動不感興趣 (B)表現出對新事物的興趣
(C)會表現簡單的互動遊戲 (D)期待被照顧者抱起來撫慰。
- (A) 94. 下列何者是教導學習障礙學生監控與閱讀理解有關的後設認知策略？
(A)交互教學法 (B)關鍵字記憶法 (C)多重感官教學法 (D)自我教導訓練。
- (B) 95. 對於個別化教育計畫的擬定和執行，下列何者的敘述不正確？
(A)是依學生的需求所訂定的特殊教育和相關服務計畫
(B)在學學生的個別化教育計畫應於開學後一個月內訂定
(C)是評估特殊需求學生接受適性教育的文件
(D)包括情緒與行為問題學生的行為功能介入方案和行政支援。
- (B) 96. 依特殊教育法第十一條之規定，下列何者非高級中等以下各教育階段設特殊教育班的辦理方式？
(A)集中式特殊教育班 (B)分散式特殊教育班
(C)分散式資源班 (D)巡迴輔導班。
- (A) 97. 「用書寫的電話」是指下列哪一種訊息溝通輔具？
(A)筆談機(WriTalk) (B)偵測器(DETECT)
(C)呼叫器(CALL) (D)助聽器(hearing aid)。
- (A) 98. 在情緒行為障礙學生中之對立反抗行為(ODD)是屬於下列哪一型態？
(A)外向行為問題 (B)內向行為問題 (C)焦慮情緒問題 (D)偏畸習癖問題。
- (C) 99. 融合教育(inclusion)主要是從何種特殊教育概念演進而來？
(A)零拒絕(Zero reject)
(B)最少限制環境(least restrictive environment)
(C)回歸主流(Mainstreaming)
(D)正常化(normalization)。
- (A) 100. 對於介入處理因失怙而造成情緒困擾的學生，按依附理論(attachment theory)何種治療

公職王歷屆試題 (104 教師甄試)

法較為合適？

(A)擁抱治療法(hug therapy)

(B)原始治療法(primal therapy)

(C)訊息治療法(information therapy)

(D)遊戲治療法(play therapy)。

公
職
王