

# 臺北市 103 學年度公立幼兒園教師聯合甄選初試

科目：幼教專業知能

- (B) 1. 福祿貝爾 (F. Froebel) 設計了一套遊戲的用具，稱之為「恩物」，其中一種代表大自然。依據福祿貝爾的觀點，下列哪一項恩物有助於培養孩子具有圓滿的人格？  
(A)面 (B)六色球 (C)立方體 (D)線
- (C) 2. 艾瑞克森(E. Erikson)曾提出社會及情緒發展的一系列階段，每一個階段都有一個主要的挑戰或任務，其中 3 歲到 6 歲幼兒的主要挑戰為何？  
(A)基本信任的發展 (B)自主意識的發展  
(C)主動意識的發展 (D)勤勉意識的發展
- (A) 3. 一般來自低社經家庭的幼兒最容易缺乏下列哪一種營養素？  
(A)蛋白質 (B)醣類 (C)脂肪 (D)碳水化合物
- (C) 4. 當家長因子女之特殊行為應參與主管機關規定的家庭教育諮商或輔導課程時，經書面通知幾次未出席者，主管機關得委託推展家庭教育機構、團體進行訪視？  
(A)1 次 (B)2 次 (C)3 次 (D)5 次
- (C) 5. 小強喜歡告狀，動作慢半拍，班上沒人想跟他同一組。同班三位較高大的孩子經常推擠他、擋路、把他的東西藏起來。當小強又來向教師告狀時，教師的處理態度以何者為佳？  
(A)聽完後不需處理  
(B)繼續讓這種同儕壓力來促使小強進步  
(C)制止這三位幼兒的行為，讓他們知道行為的後果，並且和小強討論如何改變自己，減少類似的事情發生  
(D)通知三位霸凌小強的幼兒家長，將其帶回，請家長嚴加管教
- (C) 6. 學校、幼兒園啟動校園危機處理機制後，下列哪一項作為不恰當？  
(A)由校長、園長指定專人進行責任通報及校安通報  
(B)司法調查過程中，必要時應陪同學生或幼兒出庭  
(C)遇祕密轉學事宜應發文轉進或轉出之學校以銜接學籍資料  
(D)結合社工訂定個案處遇計畫
- (D) 7. 關於環境規劃，下列敘述何者正確？  
(A)戶外遊戲區是運動與遊戲之處，與課程活動無關  
(B)室內要規劃成多元的封閉空間以供幼兒專心探索  
(C)為顧及安全，戶外空間最好不要留白或彈性規劃  
(D)戶外遊戲區域可像室內角落一樣規劃成多元遊戲區域
- (B) 8. 關於個別化教學計畫的評量標準，依據的評量項目為何？  
(A)課程難易度 (B)精熟程度 (C)通過人數 (D)完成時間
- (C) 9. 關於幼兒發展的觀點，下列哪一項敘述是正確的？  
(A)在幼兒尚未接觸文字之前，無法透過口語字音與語意的連結進行學習  
(B)幼兒的發展潛力及可塑性都較成人來得大，所以家長不可錯過孩子的關鍵期，應讓孩子參加各種潛能開發課程  
(C)與其提供幼兒昂貴的腦力開發課程，父母和教師不如從小鼓勵幼兒培養運動與閱讀的好習慣，讓大腦的連結更緊密  
(D)當幼兒的注意力有缺陷時，並不會影響其數學計算
- (A) 10. 當幼兒初次見到一頭羊而稱之為狗時，也是試著運用他既有的認知結構，把自己的經驗組織放入思考和問題解決的過程。請問前述認知歷程可稱為何？  
(A)同化 (B)調適 (C)平衡 (D)基模
- (D) 11. 小瑛在小莉耳朵邊小聲的說：「丫伶壞壞，我們不要跟她玩哦！」說完就拉著小莉跑了，留下一臉錯愕的丫伶。小瑛和小莉對丫伶的表現屬於下列哪一種行為？  
(A)工具攻擊 (B)語言攻擊 (C)直接攻擊 (D)關係攻擊

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- (A) 12. 為了協助幼兒克服分離的焦慮，開學時由家長第一天陪伴幼兒半天，第二天陪伴兩個小時，循序漸進降低幼兒的焦慮。請問前述屬於下列何種行為改變技術？  
(A)系統減敏感法 (B)正增強 (C)削弱法 (D)操作制約
- (B) 13. 數的內容相當廣泛，可分為「數」、「量」、「圖形與空間」和「邏輯與關係」四大領域，下列何者屬於「量」的領域？  
(A)唱數 (B)比較長短 (C)區辨上下 (D)分類
- (A) 14. 目前各縣市身心障礙學生資格鑑定的主要負責單位，其全名為何？  
(A)特殊教育學生鑑定及就學輔導會  
(B)特殊教育學生鑑定委員會  
(C)身心障礙學生鑑定及就學服務會  
(D)身心障礙學生鑑定及安置就業委員會
- (D) 15. 下述哪些是《幼兒園教保活動課程暫行大綱》提及的認知領域目標？  
甲、擁有主動探索的習慣  
乙、展現有系統的思考能力  
丙、合宜參與日常社會互動情境  
丁、樂於與他人溝通並共同合作解決問題  
戊、發展幼兒欣賞和想像的能力  
(A)甲丙戊 (B)甲乙丙丁 (C)乙丙戊 (D)甲乙丁
- (A) 16. 小萌看到很多人盯著她頭髮上的蝴蝶結，突然好想鑽到桌底下躲起來。請問小萌的表現屬於下列哪一種情緒？  
(A)衍生的情緒 (B)初始的情緒 (C)辨識的情緒 (D)傳導的情緒
- (D) 17. 幼兒園裡，老師請搗蛋的小朋友站在地上的圈裡一分鐘。請問老師運用的是下列哪一個學習理論？  
(A)心理分析 (B)動物行為 (C)社會文化 (D)行為學派
- (D) 18. 依據 102 年 12 月 16 日新修正的《幼兒園輔導計畫》，預期發展自編教保活動課程或強化教保情境規劃之幼兒園，並符合相關要件者，得優先申請下列哪一個輔導方案？  
(A)專業認證輔導 (B)課程大綱輔導 (C)特色發展輔導 (D)適性教保輔導
- (A) 19. 小瑛是大班的幼兒，到園時一向都是母親幫她脫鞋，離園時也是由母親幫她穿鞋、整理書包，母女倆經常因為小瑛拖拖拉拉而有衝突。教師和小瑛的母親會談，幫助她釐清穿鞋和整理書包是誰的責任，並分享溝通及衝突解決技巧。請問前述教師採取的親職教育模式為何？  
(A)父母效能訓練 (B)溝通分析學派 (C)行為學派 (D)家庭危機解決學派
- (B) 20. 方老師在制定本學期課程時，思及本班幼兒有三分之一以上是新臺灣之子，在語文發展與學習上均有待強化，於是實施強調生活化的全語文教學。請問這一作法是考量哪些課程理論基礎？  
甲、心理學  
乙、人類學  
丙、歷史學  
丁、社會學  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)甲丙 (D)乙丁
- (A) 21. 下列敘述何者正確？  
(A)學習障礙者的智力通常在正常程度或以上  
(B)白化症常見於多重障礙類  
(C)亞斯伯格症屬於情緒及行為障礙  
(D)語暢異常者說話音調和音量怪異
- (B) 22. DeVries 和 Zan 曾依據皮亞傑理論，建議促使幼兒建構知識的理想方式，下列何者為非？  
(A)激起幼兒探索的興趣  
(B)老師應主動介入遇到困難問題的幼兒

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- (C)鼓勵幼兒主動試驗，即使歷經探索與錯誤也無妨  
(D)加強大人與幼兒間、幼兒與幼兒間彼此的合作
- (B) 23. 依照《幼兒園行政組織及員額編制標準》之規定，公立學校附設幼兒園招收幼兒人數 91 人至 180 人，應設立下列何項行政組織？  
(A)不設組 (B)只設教保組  
(C)設教務組及保育組 (D)設教務組、保育組及行政組
- (A) 24. 幼兒園老師教導幼兒要「分享、輪流、合作」。請問前述教育目的所指為何？  
(A)增進幼兒的利社會行為 (B)建立幼兒多元文化觀點  
(C)培養幼兒的同理心 (D)建構幼兒的階層概念
- (B) 25. 當家長質疑你的教學方法時，請問有效親師溝通的第一步作法為何？  
(A)糾正家長的觀念，以免耽誤幼兒  
(B)先傾聽家長的意見，等家長完全表達意見後再解釋  
(C)請主管向家長說明幼兒園的教學政策  
(D)避免不愉快，順著家長的意思
- (D) 26. 升上中班的小明在媽媽生了弟弟後，變得很愛哭、計較、退化到像小嬰兒一樣，什麼都說我不會，還向媽媽要奶瓶喝奶。這是因為當家庭中任二位或二位以上的成員組成的次系統中加入了「第三者」，第三者的出現形成了家庭三角關係，帶給家庭內部次系統不平衡的衝擊，使家庭成員、家庭次系統等的互動發展受到阻礙。以上分析係來自於何理論？  
(A)依附理論 (B)ABC-X 家庭危機模式  
(C)心理分析理論 (D)家庭系統理論
- (C) 27. 下列敘述何者正確？  
(A)進行科學實驗時，為安全起見，由教師示範、操作，幼兒觀看  
(B)進行科學活動時，為節省時間，要讓幼兒認真聽講並熟記名詞  
(C)設計科學課程時，為引發思考，應多提問擴散性問題與聚斂性問題  
(D)進行科學活動時，為安全起見，最好在室內進行
- (C) 28. 有關發展遲緩兒童進入學前教育場所的準備，下列敘述何者正確？  
(A)通報轉介中心向區域級醫院通報轉銜人數  
(B)應於轉介前兩個月召開轉銜會議  
(C)轉銜服務資料得依家長需求提供家長參考  
(D)應至內政部通報網填寫轉銜服務資料
- (D) 29. 關於後皮亞傑學派不同於皮亞傑(J. Piaget)的觀點，殷納加奇(Inagaki)認為有三項，下列那一項不是他的觀點？  
(A)學習和發展在不同領域以非常不同的方式發生著，但在特定領域(domain-specific)的限制要比一般領域(domain-general)的限制明顯  
(B)不再視邏輯數學為最重要的，認為讓孩子學習與周遭相關的知識，會使學習變比較容易些  
(C)後皮亞傑觀點非常重視發展的社會文化背景  
(D)皮亞傑(J. Piaget)高估了孩子某方面的認知能力
- (C) 30. 依據芭頓(M. Parten)的社會性互動遊戲理論，排列出各項社會性遊戲出現的先後順序？  
甲、平行遊戲(parallel play)  
乙、旁觀遊戲(onlooker play)  
丙、聯合遊戲(associative play)  
丁、單獨遊戲(solitary play)  
戊、合作遊戲(cooperative play)  
(A)甲乙丙丁戊 (B)甲丙乙丁戊 (C)乙丁甲丙戊 (D)丁乙甲丙戊
- (B) 31. 強調透過適當的教學引導，給予幼兒具挑戰性的教材或對話，能幫助孩子超越現有實際發展的階層，到達潛在可能發展的階層。請問前述教學策略的理論基礎為何？

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- (A)多元智能理論(multiple intelligence)  
(B)近側發展區(zone of proximal development)  
(C)調適 (accommodation)  
(D)認知失調(cognitive dissonance)
- (D) 32. 幼兒園辦了一個野炊的活動，活動進行一半時，廣播說：「請派小朋友到營本部領柴火和鍋子。」別的班級都是男生去領東西，張老師卻派了女生去領。請問張老師的意圖是在幫助孩子建立下列何種觀念？  
(A)破除性別刻板印象  
(B)瞭解性別角色的多樣化  
(C)知道生理上的性別不會限制個人所有的活動  
(D)以上皆是
- (D) 33. 老師遠遠看到積木角的強強與毛毛在爭奪玩具，強強先動手推毛毛，毛毛反擊將強強用力一推，致使強強跌倒在地，放聲大哭。請問下列哪一項是較為合宜的立即處理方式？  
(A)立即要肇事者毛毛到牆邊反省  
(B)要兩人自行解決，不加干涉  
(C)對強強說：「你是男生，不准哭！」  
(D)先安撫情緒並檢視有無傷口，再處理兩人的問題行為
- (C) 34. 某生一節課內走動次數超過十次，老師跟他約定：「如果你每節課走動不超過三次，每天就可以玩二十分鐘的樂高積木」。請問前述教師是使用哪一種區別性增強？  
(A)零反應(zero responding) (B)不相容行為(incompatible responding)  
(C)低頻率(low rates) (D)其他反應(other responding)
- (B) 35. 幼兒會依所蒐集到的資料，歸納出自己的發現，如蝴蝶與蛾、或是蝴蝶與毛毛蟲的不同。請問前述屬於幼兒哪一項認知能力？  
(A)蒐集資料能力 (B)整理資料能力  
(C)問題解決能力 (D)愛護與尊重
- (A) 36. 幼兒認為同一份量的液體，倒在高窄型的容器比寬大型的容器能裝較多的液體。請問前述幼兒還沒有具備下列哪一個概念？  
(A)質量保留 (B)自我中心 (C)可逆性思考 (D)物品恆存
- (D) 37. 小美在創作角畫圖，她拿起沒有紙包覆的蠟筆說：「你看！我的蠟筆沒有穿衣服，沒有穿衣服喔！」。請問前述小美的表現為何？  
(A)聚斂思考 (B)自然邏輯 (C)橫跨推理 (D)創造想像
- (C) 38. 若想要透過潛在課程培養孩子的環境保護習慣，下列何項安排較合宜？  
(A)設計一個環境保護的主題課程  
(B)請家長在家中進行資源回收  
(C)老師喝完飲料後，自行將鋁箔包摺疊放置教室資源回收處  
(D)參觀環保局
- (D) 39. 高瞻(High/Scope)課程模式每天例行作息表主要包含：計畫-工作-回饋。請問該課程所指學習輪的軸心為何？  
(A)評量 (B)學習環境 (C)每日例行活動 (D)主動學習
- (B) 40. 強強在班上很安靜，老師問問題時從不舉手發言，班上同學沒有人喜歡他，也沒有人不喜歡他。請問他在班上的同儕關係屬於下列何者？  
(A)被拒絕 (B)被忽視 (C)受歡迎 (D)受爭議
- (B) 41. 有關創造性課程與教學的敘述，下列哪一項敘述是錯誤的？  
(A)創造力是幼兒教育重要目標  
(B)創造性教學僅適合於美感或藝能領域(如美勞、戲劇、律動等)實施  
(C)遊戲、探究與表徵是創造性課程的重要精神  
(D)主題課程是實施創造性教學之最佳平台
- (D) 42. 依據史金納(B. F. Skinner)的增強理論，取消幼兒不喜歡的事物或行為可以使幼兒的好行為得到增強。請問前述「幼兒不喜歡的事物或行為」可稱之為何？

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- (A)原始增強物 (B)次級增強物 (C)正增強物 (D)負增強物
- (D) 43. 教師處理幼兒的偏食行為時，下列哪一個敘述最符合基因遺傳的觀點？  
(A)一定要吃完，沒有吃完不能離開飯桌  
(B)給幼兒喜歡的玩具玩，一面吃一面玩  
(C)找好朋友陪著吃，一人一口就吃完了  
(D)不勉強，可能是幼兒對此食物很敏感
- (B) 44. 幼兒園的課室管理特別重視和諧溝通，專家建議使用「我-訊息」。下列哪一項不符合「我-訊息」的主張？  
(A)縱使你不喜歡某個行為或情況，你也應信任幼兒  
(B)不宜表達你對這情況或行為所產生情緒的陳述  
(C)清楚描述某個問題或行為  
(D)只要給予兒童足夠的訊息，他們也能夠付出關心並幫忙解決問題
- (C) 45. 小凱知道媽媽穿上皇后的禮服、戴上后冠的妝扮之後，她還是媽媽。這是因為他已經具有下列哪一項認知能力？  
(A)分類 (B)因果 (C)保留 (D)泛靈
- (A) 46. 下列有關幼兒腦神經發展的敘述，何者正確？  
(A)髓鞘化持續發展，營養好、學習刺激多，發展愈好  
(B)腦神經細胞的數目會比出生時增加二百萬倍之多  
(C)前額葉在六歲進小學前就能發展成熟  
(D)杏仁核主管認知發展與身體動作發展
- (D) 47. 下述何者為皮亞傑(J. Piaget)和維高斯基(L. Vygotsky)對幼兒遊戲的觀點？  
(A)遊戲是幼兒釋放壓力的最佳途徑  
(B)幼兒可以結交朋友建立社會關係  
(C)幼兒可熟悉社會環境的人際網絡  
(D)遊戲有助於幼兒認知發展能力的提升
- (C) 48. 下列敘述各代表幼兒的一種數學能力，試問幼兒數學能力的發展順序應是如何？甲、小花會從1數到100 乙、小馨會計算3加5等於8 丙、小玉知道籃子裡有10個蘋果  
(A)甲→乙→丙 (B)乙→丙→甲 (C)甲→丙→乙 (D)丙→甲→乙
- (B) 49. 「錯誤信念(false belief)」的實驗旨在瞭解幼兒的哪一項認知發展狀況？  
(A)物體恆存 (B)心智理論  
(C)區辨幻想與真實 (D)辨認表象與實在
- (B) 50. 發展心理學家對幼兒發展的觀點，下列敘述何者錯誤？  
(A)行為遺傳學以為發展是自然與養育兼具  
(B)心理分析論主張發展是連續變化的過程  
(C)學習論認為幼兒可以被生活的環境塑造  
(D)動物行為學強調人類天生具有適應機制