

# 103 年公務人員特種考試身心障礙人員考試試題

考試別：身心障礙人員考試

等 別：四等考試

類 科：保育人員

科 目：親職教育概要

一、Maccoby & Martin (1983) 以「需求」及「反應」兩向度將父母管教方式分為那四種類型？請分述該四種管教類型與子女表現的關係為何？

【擬答】：

(一) Maccoby 和 Martin 認為父母教養方式的內涵，包含回應及要求兩個要素。回應（包含父母的溫暖及支持）意指父母藉由給予子女支持、滿足子女的需要與要求等方式，期使養育子女長大成人並教導子女能夠自我管理；要求（包含行為的控制）意指父母要求子女能夠遵從家庭規範、遵守社會紀律，而不致於變壞。進而以此雙向度，組合成四種父母管教方式，即絕對權威、民主式權威、寬鬆溺愛及忽視冷漠等四種。

(二) 四種管教類型與子女的表現

## 1. 民主式權威型

民主式權威型的父母，對子女的態度是高反應、高要求，其不但能要求子女表現成熟行為，並建立明確的行為規範；同時，對子女的要求亦能兼顧感性（支持）與理性（規則）。民主式權威型的教養方式，有助於子女之獨立性、責任感等能力的培養，在這種教養方式下成長的子女，表現出較多的友善、助人、合群、自信等特徵，以及較少的藥物濫用與問題行為。

## 2. 寬鬆溺愛型

寬鬆溺愛型的父母對子女的態度是高反應、低要求，其父母雖給予子女情感上的支持，但缺少對子女行為的指導與要求，並接納或容忍子女的不當行為。寬鬆溺愛型的父母，其子女有較多的依賴、低自我控制、不成熟、以及缺乏社會責任感等行為。

## 3. 絕對權威型

絕對權威型的父母對子女的態度是低反應、高要求，對於子女有較多的要求，企圖塑造孩子、控制孩子的行為，期子女行為符合其標準，但較缺乏親子語言互動。絕對權威型的父母，其子女有較多的攻擊、社會退縮、依賴等與被拒絕有關的行為，易造成犯罪少年。

## 4. 忽視冷漠型

忽視冷漠型的父母對子女的態度是低反應、低要求，其父母可能忙於自身的工作或活動，無暇陪伴與關心子女，對於子女的要求，往往會答應。忽視冷漠型的父母，其子女有較多的攻擊行為、不服從、犯罪等問題行為。

二、請論述何謂健康家庭及現代社會中為人父母者該如何成為健康家庭中的父母？

【擬答】：

(一) 所謂健康家庭，即指家庭成員之間關係和諧與功能之順利實施，以達成個人與整個家庭需要之滿足。並指一個家是舒適的、平衡的、親密的、和諧的、溫馨美滿的。

(二) 成為健康家庭中的父母的原則

1. 營造美滿的婚姻：夫妻不僅是生命中最親密的伴侶，同時也是生活中的好伙伴。夫妻相愛孩子樂，和諧的夫妻關係是一個家的枝幹，它同時也是孩子成長的關鍵因素。孩子由父母的示範中學習到許多，潛移默化中，有充足的安全感、建立了自信，懂得愛人與被愛，也明瞭學習的重要，樂於分享，生活中充滿色彩。並對日後兩性關係的學習也奠定正確的態度與方向。

2. 有效溝通的學習：在家庭中，夫妻之間、親子之間，都會因為立場角度或需求的不同、不足，而產生衝突。衝突並不值得擔憂或害怕，因為它是人際互動上相當自然的事，處理的好，甚至能帶來正向的成長。但溝通，需要學習，需要放下身段，更需要「停」、

## 公職王歷屆試題 (103 身心障礙特考)

「看」、「聽」。溝通的前提是願意真心正視問題，共同解決。用心思索、用心觀察、問清楚、慢慢說。總之，就是在以愛的前提下，共同面對生活中的種種。

3. 重視家庭週期各階段重點：家庭生命週期是家庭生活教育的一個根源，強調一個家庭隨著時間的發展脈動，在每個階段有著不同的責任與任務。如何讓每個階段都充滿色彩？就需要家庭成員相互的配合、多加包容、與不斷學習、溝通，並且用心經營。
4. 建構學習型家庭：家庭是孩子教育的第一個學校，也是成人學習的最佳場所。經由耐心、互動、模範與愛，將家庭經營為一個理想的學習環境，朝「學習型家庭」邁進。學習型家庭，透過個人自我學習、反省與改變、全家人共同學習（含休閒活動）與家庭教育過程，及家人的溝通、對話與分享，使家人有機會嘗試各種不同的體驗與問題解決，強化及擴充個人知識與經驗，及增強家庭適應與革新的能力，朝健康家庭邁進。

### 三、試論述 Thomas Gordon 所提倡的「父母效能訓練」模式 (Parent Effectiveness Training) 的意義及其內容。

【擬答】：

(一) 父母效能訓練的意義：解決親子間的衝突，讓父母藉由學習溝通、教養和輔導等親職技能，以使自己在教養子女上更具效能。

(二) P. E. T. 的內容

1. 改變父母的管教方式，就可以改變親子關係：代溝和衝突之所以形成，乃因為父母管教方式不當之故，只要父母用對了方式，親子關係自會更加親密。因此，P. E. T. 訓練課程中，便以教導有效增進親子互動及增強良性溝通的技巧為重要內容。
2. 理想的父母，並非是天生的：Gordon 強調「理想父母並非是天生的」，因此，P. E. T. 的第二個基本理念：「理想父母並非天生而成」，而是可以透過訓練、再教育的方式加以培養再造的。
3. 父母是人，不是神：當一個人成為父母親之後，就面臨了人生重責大任的挑戰，很多父母自然而然地挑起「父母」的面具和枷鎖，要求自己犧牲、奉獻、忍耐…進而忘了自己也是個普通的人，忘了自己的情緒可能因時、因地、因人而不同，反而失去了「真人」的真實性。Gordon 認為這並非好現象。P. E. T. 的理念認為：真實的父母才可能成為稱職的父母。
4. 父母在孩子面前必須言行一致？：這也是個古老的忠告，往往使得父母必須偽裝自己，喪失人的真實性。實際上，父母也會因為心情和所處情況的不同，而對孩子的行為有不同的反應，例如：父母心情低落、失眠或疲憊時，對孩子的舉動較可能動怒，而心情愉快時，則較能接受孩子的行為。P. E. T. 的基本理念認為，這種前後不一致的轉變是無可避免的，因人、因時、因地，父母必須這樣改變。但是，「父母可以前後矛盾」並不代表容許父母為所欲為，只要讓父母認清「真實的人」會有的狀況。
5. 父母必須慈祥 and 善，力行愛的教育？：天底下沒有一個父母能永遠接受孩子的行為，有些父母希望自己扮演好父母的形象，所以表面上裝出接受孩子的行為，內心卻是拒絕的，因此是「虛假的接受」。但孩子是敏感的，父母究竟接不接受，孩子總能分辨出真假感受。如果父母經常採用「虛假的接受」，對孩子的心理健康將有不良的影響，甚至是不再信任父母。因此，P. E. T. 的重要理念是：當無法接受孩子的行為時，絕不假裝接受。
6. 接受孩子的個人，但拒絕他的行為？：持這種論調在處理孩子行為時，常會告訴他：「我喜歡你，但我不喜歡你這個行為。」似乎個人和他的行為是可以分開的。但這是不真實的，就如同希望孩子理解「打在兒身，痛在娘心」的道理一樣困難。P. E. T. 論點強調：孩子會從父母對他行為接受的多寡，來判斷父母是否肯定他這個「人」。

### 四、根據心理衛生三級預防的觀點，初級、次級和三級親職教育的對象及實施內容分別為何？

【擬答】：

(一) 心理衛生之三級預防：主要包括三大預防觀念，其中初級預防，是以健康促進活動與相關政策來減少影響心理狀況之危險因子與增加免於產生心理疾病之保護因子，以預防生病。

## 公職王歷屆試題 (103 身心障礙特考)

也就是「預防勝於治療」的概念。第二，次級預防是指，早期篩選、診斷及早期介入，也就是「早期發現，早期治療」。第三，三級預防是指，提供有效治療與復健，以避免疾病惡化並及早恢復功能，且不再發病。

(二)依據心理衛生三級預防的觀念來看，有關親職教育對父母訓練的內容可以分成：

1. 初級預防的親職教育內容：是指孩子問題與親子衝突尚未發生之前所做的預防工作，其招生對象是一般身心功能健康、親子關係以及家庭功能良好的父母，目的在於防範問題於未然。
2. 次級預防：是指孩子問題與親子衝突發生之後所做的努力，目的在於早期發現早期解決，避免問題的惡化，研習內容應包括：良好溝通的能力、問題解決的能力、正確的管教態度、情緒自我控制的能力、瞭解子女的方法、有效管教子女的方法、以及自我覺察的能力。
3. 三級預防的內容：是指對有嚴重親子問題和子女問題的家庭所做的努力，其目的在於減少身心功能的喪失。

公  
職  
王