

103 年公務人員特種考試身心障礙人員考試試題

考試別：身心障礙人員考試

等 別：三等考試

類 科：教育行政

科 目：教育心理學

一、何謂意義學習 (meaningful learning) ? 請舉兩種教學策略說明如何幫助學生達到有意義學習。

【擬答】：

(一)意義學習 (meaningful learning)：

1. 美國認知心理學家 Ausubel，他認為只有學習者自行發現知識意義的學習才是真正的學習，亦即「意義學習」(meaningful)。這種有意義的學習與行為派所主張的機械式學習 (rote learning) 不同。機械是學習偏重機械化之練習、強調瑣碎孤立訊息 (information) 之記憶。有意義的學習則強調新訊息若與個體大腦神經系統中已有之「認知結構」(cognitive structure) 相關聯，使新訊息能再以存有之概念體系中紮根。有意義的學習，只能在學生已有充分的先備知識之基礎上教他學習新的知識時才能產生。換言之，只有配合學生能力與經驗的教學，學生們才會產生有意義的學習。學生學習新知識時的能力與經驗，就代表他的認知結構；配合他的認知結構，教他新的知識，就會使他產生意義學習。

2. 其中學習觀點的兩種獨立層面：

(1) 接受式學習 (reception learning) 和發現式學習 (discovery learning)

(2) 有意義學習 (meaningful learning) 和機械式學習 (rote learning)

		階段二：所接受的訊息被學習者接納入時的方式是：	
		有意義	機械式
階段一： 所學的訊息是 透過學習者的	接受式	1. 有意義接受學習 各種訊息先加以邏輯組織後再以最後之形式提供給學習者；學習者再將它們與已有之知識相關聯。	3. 機械式接受學習 各種訊息是以最後的形式呈現，提供給學習者將之記憶起來。
	發現式	2. 有意義發現學習 學習者獨自獲得各種訊息，然後再將它們與已有之知識相關聯。	4. 機械式發現學習 各種訊息是由學習者獨自獲得，隨後將之記憶起來。

(二)可幫助學生達到有意義學習兩種教學策略：

1. 前導組織 (advance organizers) 教學策略

(1) 前導組織的意義：

在學生學習新概念形成新知識時，他首先用自己既有的要領概念去核對新概念，並試圖將之納入自己的認知結構之內，從而同化為自己的知識。既然要領概念具有吸收同化新概念的功用，在學習新知識之前，如先將新知識中主要概念提出來，使之與學生既有的要領概念（即先備知識或認知結構）相結合，自將有助於學習。Ausubel 特別將此種結合舊新概念而利於學習的教學步驟，稱之為前導組織 (advance organizer)

(2) 前導組織在課程、教學和學習的應用

① 課程：漸進分化、統整協調

② 教學：解釋性前導組織、比較性前導組織

③ 學習：教材結構、認知結構

(3) 前導組織的設計原則：相似性、差異性、關聯性、延伸性

2. 講解式教學法 (expository instruction)：

教學步驟

公職王歷屆試題 (103 身心障礙特考)

- (1)教學前的準備工作
 - ①確定教學內容。
 - ②學生的先備知識。
 - ③選擇前導組織。
- (2)正式教學階段
 - ④說明教學目標並建立心向。
 - ⑤呈現前導組織。
 - ⑥呈現學習材料。
 - ⑦檢查理解情形並擴充思考性。
- (3)教學後的工作
 - ⑧評量

二、請說明性別角色刻板印象 (sex-role stereotype) 如何形成？以及在教學中如何避免性別偏見 (gender bias)？

【擬答】：

(一)性別角色刻板印象之形成：

1.性別角色：

在某一社會文化傳統中，眾所公認的男性或女性特有的行為，稱為性別角色。因此性別角色乃是經由行為組型來界定，而行為組型中包括內在的態度觀念，以及外顯的言行、服裝等。顯然，性別角色隨時代而變遷，所謂男女有別，現社會中差別的程度已不若往昔明顯了。

2.性別角色刻板印象：

指一般對男女兩性行為刻板區分的心理傾向。一般人總是不約而同地認為，在某些性格上，男性應該如何，女性應該如何；男性應剛，女性宜柔；獨立果斷是男子氣概，依賴順從是女性氣質。由於性別角色刻板印象的存在，社會傳統中才会有對男女行為不同要求的雙重標準(double standard)，以及往昔重男輕女的偏見發生。

(二)教學中避免性別偏見之策略：落實兩性平等教育

在教法上運用批判思考教學法、合作省思、女性主義教育學等有效的兩性平等教學法於教學中；透過教學中的「自我反思」、「同儕檢覈」才能批判既存的性別權力結構，讓學生瞭解性別不平等是社會文化、制度模塑的；體會性別刻板印象對生活、社會運作所造成的影響，察覺性別階層化，尊重差異與多元性。從多元的觀點讓學生反覆深刻的將知識與生活加以整合，培養學生思考能力，對自己立基於經驗所做洞察力與判斷有信心，能了解社會文化中性別、階級與權力關係，消彌性別偏見、區隔、歧視與衝突，追求兩性平等與解放。

三、試從自我價值論 (self-worth theory) 說明何以有些學生採用自我設限 (self-handicapping) 的防衛策略逃避學習？有何教育方法可減低為維護自我價值而逃避學習。

【擬答】：

自我價值論(self-worth theory)，是由美國教育心理學家卡芬頓(Covington)採用 20 世紀 60 年代阿特金森(Atkinson)與麥克里蘭(Mc Clelland)的成就動機中求成需求與避敗需求的想法，也受到溫納歸因論的影響。但在理論取向上卻是從學習動機的負面著手；企圖探討「為什麼有能力的學生不肯努力學習？」。

(一)理論要義

- 1.自我價值感是個人追求成功的內在動力。
- 2.個人視成功為能力之展現非努力的結果。
- 3.成功難追求改以逃避失敗維持自我價值：

卡芬頓對有能力的學生卻未必努力讀書問題的解釋，他一方面採取了人本主義心理學家馬斯洛所指知之恐懼(fear of knowing)說法，另一方面也採用了精神分析心理學中防衛機制(defense mechanism)的觀念。他認為有些能力強的學生害怕如果努力讀書之後沒有獲得成功，會因而喪失自我價值，所以索性不努力以便有藉口，可以用來維護自我價值感。

公職王歷屆試題 (103 身心障礙特考)

4.對於能力與努力的歸因會因年紀的改變而轉移，能力高者，未必有強烈學習動機，學生的學習動機隨著年級的升高而減弱。

(二) Covington 將學生動機類型分成三類

1. 卓越取向型(求成型學生, success-oriented student)

此類學生認為成功是自己努力而得，不怕失敗，做事全力以赴。

2. 逃避失敗型(避敗型學生, failure-avoiding student)：自我設限

此類學生只做容易成功的事，以維護自我價值感。

※自我設限：在競爭的情境下，個人非但不力求勝算，反而設法使自己成績降低，從而達到拿意外原因導致自己失敗藉口的目的。此種反常心理現象，稱為自我設限。

3. 接受失敗型：習得無助

逃避失敗型的人如果持續失敗，則會確定自己是無能的，自我價值遭受摧毀，放棄自己，成為接受失敗的人。

(三) 減低為維護自我價值而逃避學習之教育方法：

1. 應切實檢討教育目的。

2. 輔導學生認識學習目的：

避免學生學習動機、自我觀念及對學校態度各方面的人格因素隨年級升高而朝向負面發展的情形，減少低成就學生。

3. 分數會以不同的方式激勵學生：

求成型學生會將失敗歸因於可控制因素，日後會更努力；避敗型學生失敗後不會更努力，成功歸之於運氣；好成績可能激勵不需要激勵的學生，而壞成績可能使最需要鼓勵的學生意志消沉。

4. 實施歸因再訓練：

建立學生合理的歸因方式，擅用教師回饋以增強學生自我概念。教師必須協助學生訂定適合自己的目標，使每位學生都有適當的成功機會，避免兒童產生學習的無助感，以提昇其學習動機。

四、過去國中基測成績是將各科轉換為量尺分數，依總分做出全體考生的 PR 值；而實施十二年國教之後，教育會考考試結果將採取每一科目的成績分為「精熟」、「基礎」、「待加強」3 個等級的三等級加標示的作法，請問將分數轉換為 PR 值與分成 3 個等級在分數的解釋與應用有何不同意義與目的。

【擬答】：

國中基測除寫作測驗外，各科成績是以量尺分數呈現，每一科 80 分，國中教育會考採標準參照方式呈現學生各科測驗結果，每一科目的成績分為「精熟」、「基礎」、「待加強」3 個等級，各科等級的表現描述已事先擬定完成。

(一) 國中教育會考之變革

國中教育會考每一科目的成績分為「精熟」、「基礎」、「待加強」3 個等級。

整體來說，成績「精熟」表示學生精通並熟習該學科國中階段所學習之能力；「基礎」表示學生具備該學科國中階段之基本學力；「待加強」表示學生尚未具備該學科國中教育階段之基本學力。由於每一測驗學科所評量的知識與能力不同，針對每一學科各測驗等級，成績通知單會提供該學科具體的等級表現描述，例如數學科獲得「基礎」等級，表示學生「能理解基本的數學概念，操作算則或程序，並應用所學解題」。

(二) 國中基測 PR 值與國中教育會考分成 3 個等級在分數的解釋與應用之不同意義與目的：

1. 國中基測 PR 值：屬於「常模參照測驗」

(1) 「常模參照」：是注重個人與團體內其他成員的比較，藉由與其他人相比，來瞭解個人表現的優劣程度。

(2) 國中基測測驗結果是以「量尺分數」表示。量尺分數是透過統計方法，由答對題數轉換而來，其目的是要呈現每一位考生的每一測驗學科在所有考生（約 30 萬）中的相對位置。此外，國中基測成績單上的百分等級（PR 值），也是常模參照測驗上所常用的分數。國中基測多年來都被當作高中職及五專的入學依據，其常模參照的特性也發揮良好

功能。

2. 國中教育會考分成 3 個等級：屬於「標準參照測驗」

(1) 「標準參照測驗」：

著重在瞭解個人的測驗表現是否達到事先所設定的標準；是將測驗分數與事先預定的標準做比較，學生透過表現標準的描述來瞭解「自身」的學習成就，不需要與他人比較，可以藉此減輕學生的競爭壓力。

(2) 國中教育會考的目的在于對國中生離校前的學力進行評估與監控，因此需要對於能力的描述更為清楚，才能夠知道每位學生的學習程度為何，也就是到達哪一層級的標準，因此國中教育會考採用標準參照模式。國中教育會考除寫作測驗外，每一科目的成績分為「精熟」、「基礎」、「待加強」3 個表現標準的等級。各科等級的表現描述已經透過嚴謹的程序擬定完成。透過學生在會考的表現，教育主管機關瞭解學生在各標準的比例，可以有效監控學力；學生可以透過表現標準的描述來瞭解「自身」的學習成就，不需要與他人比較，也可減低學生間分分計較的競爭壓力。

公
職
王