

103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：特殊教育課程與教學(身心障礙組)

一、選擇題

- (C) 1. 白老師教導集中式特教班學生栽種花木並依照圖示檢視自己是否按時給花木澆水。白老師所使用的是下列哪一種教學策略？
(A)自我指導 (B)自我決策 (C)自我監控 (D)自我評鑑
- (A) 2. 小惠是國中認知功能嚴重缺損的學生，為了教導小惠生活中的重要技能，王老師較不適宜採用下列哪一種課程設計？
(A)發展性課程 (B)功能性課程 (C)生態性課程 (D)社區本位課程
- (A) 3. 小青是高中一年級認知功能嚴重缺損的學生，特教班王老師運用家庭訪問及直接觀察等策略，設計了在家幫忙曬衣服及摺衣服的課程。這是屬於下列哪一種課程設計？
(A)社區本位課程 (B)發展本位課程 (C)課程本位課程 (D)學校本位課程
- (B) 4. 小明是國中學習障礙學生，無法將心中的想法組織成有條理的文句呈現在文章中。針對小明的問題，下列哪一項教學措施較不適合？
(A)利用語意構念圖幫小明整理心中的想法
(B)使用電腦打字協助小明快速的寫出文句
(C)教導小明應用自我監控檢核表檢查文章內容
(D)幫助小明設定目標、提出概念及安排段落順序
- (D) 5. 教導身心障礙學生合作排拼圖、排隊、輪流等待、打招呼、與人說話時眼睛注視對方等內容，較屬於下列哪一種特殊需求領域的教學內容？
(A)溝通訓練 (B)學習策略 (C)生活管理 (D)社會技巧
- (C) 6. 陳老師常以放聲思考的技巧，引導學生做自我覺知、自我紀錄、自我引導及自我增強，以協助學生養成目標行為。陳老師是應用下列哪一種取向的教學策略？
(A)行為取向 (B)自然取向 (C)認知行為取向 (D)社會生態取向
- (D) 7. 下列哪一項聽能評量是屬於語詞辨識的層次？
(A)教師遮唇說出「西瓜」，讓學生複誦「西瓜」的語音
(B)教師遮唇說出「西瓜」，讓學生判斷是否有聽到聲音
(C)教師遮唇說出「西瓜」和「青蛙」，讓學生分辨兩個聲音是否一樣
(D)教師遮唇說出「青蛙」，讓學生指認是「西瓜」或「青蛙」的圖片
- (C) 8. 上生活管理課時，許老師為了教導學生正確使用微波爐，讓學生在廚房直接使用微波爐烹調某一項食品，並觀察學生是否能依照正確的處理步驟完成作業。下列哪一選項是許老師採用的評量方式？
甲、檔案評量
乙、真實評量
丙、課程本位評量
丁、功能行為評量
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- (C) 9. 小文是國中二年級的學習障礙學生，他的閱讀理解能力和班上同學相當，但在數學運算時常會計算錯誤。下列哪一選項較符合小文學習數學領域時所需進行的課程調整？
甲、延長考試時間
乙、加強使用計算機的能力
丙、使用國小程度的數學教材
丁、上課及考試時提供乘法表
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- (A) 10. 小平是國小學習障礙並伴隨過動症的學生，資源班張老師發現小平在上課時很容易跟隔壁的一名亞斯伯格症學生發生口角衝突，且經常問老師一些有關學習單的問題。下列哪一

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

選項較能降低小平的問題？

- 甲、更換座位
- 乙、違規記點
- 丙、調整難度
- 丁、讚美他人

(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

- (B) 11. 小華是國小四年級的學習障礙學生，國字閱讀能力有限，能用實際物品計算兩位數的加法，周老師要用直接教學法(Direct Instruction)並以花片為教具教導小華乘法。下列哪一選項的教學步驟較為正確？

- 甲、重新佈題
- 乙、分析題意
- 丙、示範乘法運算
- 丁、讓小華獨自練習

(A)甲丙丁乙 (B)乙丙甲丁 (C)丙丁乙甲 (D)丁甲丙乙

- (D) 12. 小花是國中一年級的學習障礙學生，認字能力與一般同儕無異，但在推論理解和摘述文章大意方面則有顯著困難。下列哪一種輔具較能提升小花的閱讀成效？

- (A)文字轉換成語音的軟體
- (B)語音轉換成文字的軟體
- (C)關鍵詞彙與圖片聯結的軟體
- (D)文章轉換成概念構圖的軟體

- (C) 13. 重度及多重障礙學生常伴隨著癲癇的症狀，當癲癇發作或剛發作完畢時，下列哪一種處置措施較為適當？

- (A)鼓勵學生站立或行走
- (B)讓學生喝溫開水並躺下
- (C)勿讓學生吞食任何流質食物
- (D)將湯匙放入學生口中避免咬舌行為

- (B) 14. 小宇是國小四年級的重度障礙學生，上個月已學會如何數班上舉手的人數，王老師今天調查班上有帶直排輪來的同學人數，同學舉手後，王老師請小宇數數看。這是屬於下列哪一個學習階段？

(A)獲得期 (B)維持期 (C)流暢期 (D)類化期

- (C) 15. 小弘是國中的重度障礙學生，無口語能力且坐輪椅，精細動作能力相當於同齡學生。下列哪一選項目標的學習對小弘較為適當？

- 甲、會使用剪刀
- 乙、能寫出住家地址
- 丙、會正確計算個位數加法
- 丁、能按壓溝通輔具表達需求

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

- (A) 16. 小安是國小五年級的無口語自閉症學生，當他進入學校大型會議室欣賞影片後，他會因為怕人多、黑暗而大聲尖叫。如果以正向行為支持的觀點，下列哪一種措施較符合小安的需求？

- (A)先讓小安在教室的電腦上看影片
- (B)先增強小安進入大型會議室的行為
- (C)先讓小安觀看錄影帶學習進入大型會議室的方法
- (D)先利用社會性故事法教導小安克服懼怕人多、黑暗的行為

- (B) 17. 下列哪一項是定向行動課程中行動技能的訓練項目？

(A)心理地圖 (B)獨走技能 (C)求助技巧 (D)方位認識

- (C) 18. 依照聽能訓練的「刺激—反應」層次，下列哪一項訓練活動的層次最高？

- (A)教師敲一下鼓，學生就堆一塊積木
- (B)學生聽到音樂就繞圈子走，音樂停就找位子坐下
- (C)教師說：「把桌上的鉛筆盒拿給我」，要學生做出適當的回應
- (D)給學生看「狗」和「牛」的圖片，要學生指出會汪汪叫的是哪一個

- (D) 19. 小義是國小三年級的聽覺障礙學生，教師經由行為觀察及家長晤談結果得知，小義的觀察能力與模仿能力強，然口語理解與表達能力仍顯著落後同儕，且僅能聽辨熟悉的詞彙。下

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

列哪一選項是小義較需要的課程內涵？

- 甲、手語訓練
- 乙、閱讀訓練
- 丙、讀話訓練
- 丁、聽能訓練

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

(C) 20. 下列哪一選項對人工電子耳的敘述較為正確？

- 甲、能讓聽力恢復
- 乙、能免除標記問題
- 丙、能適用於所有聾人
- 丁、能更有效發揮聽功能

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

(A) 21. 下列哪一項有關多層次課程的敘述較為適當？

- (A)課程主題相同但學習目標層次不同
- (B)普通教育與特殊教育課程分立並行
- (C)是一種適用於大多數人的課程內容
- (D)學生的學習活動內容一樣但評量標準個別化

(B) 22. 下列哪一選項較符合區分性教學(differentiated instruction)的做法？

- 甲、讓學習能力不一的學生練習不同難度的作業
- 乙、使用各種多媒體設備以刺激學生多感官學習
- 丙、讓無法參與原班教學活動的學生在一旁觀看
- 丁、提供組織圖協助低閱讀能力學生掌握內容架構

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

(D) 23. 林老師指導身心障礙學生閱讀時，先呈現幾張熟悉的圖片，然後用 6W 的方式提問題，過程中教師把學生們的表達關鍵詞寫下，帶領學生唸出這些詞彙，並藉機進行溝通訓練的教學，用圖片引導大家看圖說出一些句子。下列哪一項是林老師所用的教學法？

- (A)交互教學法
- (B)自然環境教學法
- (C)功能性閱讀教學法
- (D)語言經驗取向教學法

(B) 24. 大明是就讀國中普通班的身心障礙學生，常因衝動而與班上同學發生摩擦。下列哪一項是改善大明社會互動行為較為適當的做法？

- 甲、將情緒管理策略融入大明班上的社會領域課程進行教學
- 乙、每當大明與同學發生衝突時，請大明到輔導室接受輔導
- 丙、特殊教育與普通教育教師合作設計大明的行為處理方案
- 丁、每當大明與同學發生衝突時，聯絡特殊教育教師入班處理

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

(D) 25. 小清是國小五年級認知功能嚴重缺損的學生，部分時間到普通班上課，普通班的丁老師安排二位同學提醒小清需注意的事項，並用圖片、微笑和其他非語言方式與他溝通。丁老師採用的是下列哪一種策略？

- (A)交互教學
- (B)角色扮演
- (C)合作學習
- (D)自然支援

(A) 26. 下列哪一項不屬於學前視覺障礙學生學習點字閱讀的先備技能？

- (A)視覺功能
- (B)點字技能
- (C)感覺—動作
- (D)感覺敏銳度

(D) 27. 小華的個別化教育計畫中所擬訂的學期目標有一項為「在 60 秒內，能正確唸出 70 個字」。這是採用下列哪一種評量的標準？

- (A)達成的頻率
- (B)達成的速度
- (C)達成的正確性
- (D)達成的精熟度

(A) 28. 下列哪一項做法較符合功能性溝通訓練的教學理念？

- (A)小英尖叫打頭的行為是因為工作疲累，故教導她在工作疲累時按壓電子語音溝通器表示「我要休息」
- (B)故意將小華喜歡的玩具放在看得到卻拿不到的櫃子上，激發他主動說出「我要玩玩具」
- (C)當發現小花正在注意書本上的企鵝圖片，老師示範說出「這是企鵝」，並要求她仿說

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

- (D)溝通訓練教學時教導小明獨立在便利商店進行購物，以讓其未來生活具有功能性
- (D) 29. 小美是能識字的書寫障礙學生，下列哪一選項是教師教學需優先考量的重點？
- 甲、先加強識字的學習以增加識字量
乙、訓練仿寫文章以提升閱讀理解能力
丙、安排詞句組織練習以提升寫作能力
丁、加強字彙的部件分析教學以改善組字的書寫問題
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (B) 30. 下列哪一選項針對身心障礙學生學習階段的敘述較為正確？
- 甲、工作分析是在習得階段常被應用的教學策略
乙、部分參與原則是在類化階段常被應用的教學策略
丙、維持階段應逐步褪除提示，增進學生技能的獨立表現
丁、流暢階段可以提供同儕支持策略，增進學生技能的精熟度
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

二、問答題

一、小凱是國小五年級的亞斯伯格症學生，精細動作能力不佳，書寫緩慢且易引發負向情緒反應。試針對小凱寫出四項評量調整的方法。

【擬答】：

茲針對題意，分析國小五年級具亞斯伯格症的小凱應有的四項評量調整之方法如下：

(一)學習內容的調整：

針對小凱可採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」的方式來調整各項能力指標，再根據調整過後之指標以課程與教材鬆綁的方式決定教學內容。

(二)學習歷程的調整：

依小凱的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(三)學習環境的調整：

提供小凱安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量，再依據小凱之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整，並提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

(四)學習評量方式的調整：

應依小凱之個別化教育計畫實施個別評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據長期目標作總結性評量。評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解小凱的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

二、試列舉並簡要說明為身心障礙學生選擇擴大與替代性溝通(augmentative and alternative communication)輔具時應考量的五項因素。

【擬答】：

擴大與替代性溝通(augmentative and alternative communication, AAC)包括任何能協助說話及寫作能力之溝通方式。茲針對題意列舉為身心障礙學生選擇 AAC 輔具時應考量的五項因素如下：

(一)生態環境的評估：

應評估各種不同生態環境下，所需要的溝通（面對面、寫作、電訊溝通），以及使用溝通輔具的優先順序。

(二)配合個體生心理發展：

AAC 評量向度應配合個體發展，例如粗大精細動、感官、社交、社會情緒、溝通能力發展等。

(三)符合個別化需求：

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

AAC 的設計應符合個別化原則，配合生活環境需求，選擇、取得、個別訂做、整合與維修溝通輔具系統。

(四)發展教學方案：

為身心障礙者設計 AAC 應研擬教學方案，包括溝通輔具使用者的教學及使用技巧發展計畫，以使 AAC 能發揮最大效用。

(五)定期檢視使用成效：

應針對 AAC 使用情形採持續性的效果評核，以確保溝通成效及使用者滿意，並採取定期評量與持續的支持。

三、小芳是安置在普通班的情緒障礙學生，常會在課堂中尖叫。試說明如何以正向行為支持方案處理小芳的問題行為。

【擬答】：

正向行為支持(PBS)指在各領域中教導有效的策略，使用的策略尊重當事人的尊嚴、個體和自主，能有效地憑據經驗並從功能評量發展出包含廣泛的、多元的介入方案，達到預防與教育性的目的。本題所述小芳為普通班的情緒障礙學生，常在課堂尖叫，茲依題意說明以正向行為支持方案處理其問題行為的策略如下：

(一)學校層次(全面團體型)：

正向行為支持運用在學校的目標係由學生、老師、行政人員和其他員工共同創造一個重視教導與學習的環境。學校層次的正向行為支持是連續的、圍繞著學校、班級、小團體及個別行為的支持策略。

(二)班級層次(特殊團體型)：

正向行為支持運用在班級內強調課程和教學變化。適宜的教學品質和進度被視為有效的班級經營必要的元素。正向行為支持在班級需要教師監控小芳課堂中尖叫行為，對回應學生行為的方法應調整指令。

(三)個人層次(特殊個別型)：

個人層次的正向行為支持其歷程是個別化的。目標在於減少危險或阻礙教育過程的行為、建立適當的技巧以及增進生活品質。在例行的日常生活背景中支持個體的需求並提供服務。團隊成員在參與評量、執行支持計畫和作決定時都須具備一致性。

四、小玉是國小三年級認知功能嚴重缺損的腦性麻痺學生，說話速度慢且語音不清晰，同儕較不易聽懂，而在同儕聽不懂的情況下會立即放棄溝通；因右側肢體麻痺故行動與書寫有困難。

(一)針對小玉的問題，需要提供哪些特殊需求領域課程及相關專業服務？

(二)個別化教育計畫團隊為小玉擬定的學年目標為：「能在日常情境中讓同儕理解溝通表達的內容」，試根據此學年目標，擬定兩項適合她的學期目標。

【擬答】：

茲依題意分述針對小玉需提供的特殊需求領域課程及相關專業服務，以及依學年目標所應擬定的二項學期目標如下：

(一)特殊需求領域課程及相關專業服務

1. 特殊需求領域：溝通訓練、機能訓練、輔具應用。
2. 相關專業服務：語言治療(說話速度慢且語音不清晰)、物理治療(行動困難)、職能治療(書寫困難)。

(二)適合的學期目標

1. 小玉能使用溝通輔具輸出自己的想法，完成率達 80%。
2. 小玉能運用洞洞板表達自己的閱讀內容，完成率達 80%。