

103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：特殊教育學生評量與輔導

一、選擇題

- (B) 1. 依據我國現行特殊教育法規，智力測驗是下列哪些特殊教育學生鑑定的必要項目？
(A)智能障礙、學習障礙、學術性向優異
(B)智能障礙、學習障礙、一般智能優異
(C)智能障礙、學術性向優異、一般智能優異
(D)學習障礙、領導才能優異、情緒行為障礙
- (B) 2. 一位學童說話有構音方面的問題，而且上課時常常要求老師重述剛剛說過的內容，該學童最有可能是下列哪一類特殊兒童？
(A)自閉症 (B)聽覺障礙 (C)智能障礙 (D)注意力缺陷過動症
- (C) 3. 有關資優的課程設計與教學原則，下列何者正確？
(A)聚斂性思考為主 (B)教導法優於發現法
(C)強調高層思考能力 (D)以提升學業成就為目標
- (B) 4. 老師想要了解某聽覺障礙國小學童的認知發展狀況，下列哪一種評量工具比較適合該生？
(A)比西智力量表 (B)瑞文氏推理測驗
(C)魏氏兒童智力量表 (D)綜合心理能力測驗
- (C) 5. 有關 Terman 和 Oden 對高智商兒童追蹤研究結果的敘述，下列何者不正確？
(A)打破天才都體弱多病的迷思
(B)比一般人有較大的事業成就
(C)男性的情緒穩定與社會適應優於女性
(D)較低的自殺率、離婚、酗酒、心理疾病或人格異常
- (B) 6. 有關創造能力資優學生身心特質之描述，下列何者較適切？
(A)高創造力者通常具有較高的領導才能
(B)高創造力者通常具有自信、獨立及開放的態度
(C)進行擴散思考任務時，較會受到習慣定向的影響
(D)神經質人格特質與科學創造力有正相關，但與藝術創造力有負相關
- (A) 7. 有關資優教育模式之敘述，下列何者不正確？
(A)能力分組是指「抽離式」措施
(B)加速包括提早入學或縮短修業年限等措施
(C)充實指在一般教材之外採取加深、加廣方式
(D)資優教育一般採充實、加速和能力分組等方式辦理
- (C) 8. 身心障礙資優學生的鑑定方式，宜優先考量下列哪一項？
(A)根據家長和教師觀察學生後，所提供的推薦資料
(B)依各類障礙特徵與限制將資優的鑑定標準彈性降低
(C)運用多元評量方式，將評量結果進行綜合研判後決定
(D)就現有的綜合測驗，選擇最有利且可實施的分測驗施測
- (D) 9. 有關資優學生獨立研究的敘述，下列何者較適切？
(A)是對具有特殊能力的資優學生進行個案研究
(B)只適用於特定學術領域之學術性向資優學生
(C)是對資優學生的一種加速學習方案，而非充實方案
(D)是指導資優學生探索真實世界的問題並提出專題報告
- (B) 10. 在其他條件相當的情況下，下列哪一個頻段的聽力損失，在聽取一般口語會遭遇較大的困難？
(A)250 到 1000 Hz (B)1000 到 4000 Hz

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

(C)4000 到 6000 Hz (D)6000 到 8000 Hz

- (A) 11. 妥瑞氏症較少伴隨出現下列哪一項問題？
(A)攻擊行為 (B)強迫行為 (C)穢語行為 (D)注意力問題
- (A) 12. 教師訓練同儕運用手勢或眼神促進自閉症兒童使用社會互動技巧。這是下列何種同儕介入策略？
(A)提示 (B)接近 (C)引發 (D)增強
- (D) 13. 八歲的某生常有字形辨認不清或混淆等現象，對詞彙的結構學習有困難，如買腳踏車說成「買騎腳踏車」，無線電說成「無電線」，技能說成「技力」。這表示他可能有下列哪一類型語言障礙？
(A)構音異常 (B)嗓音異常 (C)語暢異常 (D)語言發展異常
- (C) 14. 某四歲幼兒講話有結巴不流暢、口吃的現象。針對他的問題，下列敘述何者較適切？
(A)口吃問題來自於遺傳因素
(B)女生發生口吃的機率高於男生
(C)會因特定對象與情境而影響其語暢的表現
(D)提醒該生注意其語暢現象時，口吃問題會獲得改善
- (A) 15. 關於特殊兒童的評量，質性的發展性評量逐漸受到重視。有關該評量之目標，下列何者不適切？
(A)評估生態環境 (B)評估發展能力
(C)分析認知結構 (D)確定功能運作的階段
- (C) 16. 四位學生均實施個別智力測驗，下列哪一位學生較可能符合智能障礙的資格？
(A)甲生的智力測驗分數離差智商為 78
(B)乙生的智力測驗分數百分等級為 20
(C)丙生的智力測驗分數轉換成 T 分數為 20
(D)丁生的智商正好落在平均數負 1 個標準差
- (B) 17. 有關特殊兒童的定義，下列哪一個觀點較適切？
(A)生理上具有缺陷 (B)學習上具有特殊需求
(C)心理特質具有殊異性 (D)統計上屬於常態分配兩極端
- (B) 18. 依據我國現行特殊教育法規，有關個別化教育計畫的敘述，下列何者正確？
(A)所有身心障礙學生都要有個別化教育計畫
(B)學校應邀請家長參與擬定個別化教育計畫
(C)所有個別化教育計畫應在開學後一個月內訂定
(D)由特教教師擬定後，向個別化教育計畫會議報告
- (D) 19. 某重度障礙兒童，今年十二歲，缺乏口語能力，僅能以尖叫或哭聲表達需求，不會走路，僅能坐或臥床，不會表達如廁的需求，只會喝流質的食物。試問對於他的生活適應介入策略，應以下列何項最為優先？
(A)進行身體按摩 (B)教導其站立的能力
(C)訓練其吃固體的食物 (D)訓練其替代性的溝通能力
- (D) 20. 某生剛滿五歲，學習能力很強，才藝能力表現出眾，喜歡看科學方面的書籍，雖然會寫的字不多，但會用畫圖來描述自己的想法。他情緒常常失控、依賴性很重。父母認為他可以提早入小學，但是幼兒園老師認為不適合。下列理由何者較適切？
(A)他屬於藝術才能優異，不是提早入學的對象
(B)他的年齡還太小，不符合我國提早入學的規定
(C)他會寫的字不多，提早入學容易出現適應困難
(D)他的社會適應能力需要加強，不建議提早入學
- (A) 21. 為評量學生的創造力，老師請學生列舉「紙箱不平凡的用途」，而後依下列標準計分：
甲、計算每個學生產生了多少點子
乙、計算每個學生所用到的方法種類
上述甲、乙所評量的創造力要素是什麼？
(A)流暢性、變通性 (B)流暢性、獨創性

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

- (C)獨創性、精進性 (D)變通性、精進性
- (D) 22. 學習障礙學生的鑑定標準有所謂「經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善」。其理念與下列何者最相近？
(A)習得無助 (B)無縫轉銜 (C)個別化教學 (D)對教學的反應
- (C) 23. 有關實施非語文測驗應注意的事項，下列何者較適切？
(A)以文字說明施測 (B)應以團體方式施測
(C)正式施測前需有例題 (D)測驗題目應符合受試者的學習經驗
- (C) 24. 有關動態評量的敘述，下列何者不適切？
(A)評量與教學緊密結合
(B)採用評量—教學—評量之模式
(C)目的在評估學生目前表現而非潛能
(D)強調評估學習的歷程而非學習結果
- (D) 25. 有關檔案評量的敘述，下列何者不適切？
(A)是以學生為中心的評量方式
(B)可以反應學生真實的學習過程
(C)教師和學生都需系統化蒐集多元的作品
(D)教師應定期為學生施測以建立學習檔案
- (B) 26. 依據我國現行特殊教育法規，對學生鑑定、安置及輔導如有爭議，家長可以向下列何者提出申訴？
(A)學校 (B)主管機關 (C)家長團體 (D)中央政府
- (A) 27. 經老師的評量，某生尚未能發出ㄉ、ㄊ、ㄓ、ㄔ此四個塞音，在此情況下，依據語音發展順序，應該最先教下列哪一個音？
(A)ㄉ (B)ㄊ (C)ㄓ (D)ㄔ
- (D) 28. 資優學生的鑑定，若在進行綜合研判時，先訂定各項評量的標準，然後挑選合乎各項標準的學生，這是屬於下列哪一種鑑定資料的統整方式？
(A)加權方式 (B)矩陣方式 (C)多元迴歸方式 (D)多元截斷標準
- (A) 29. 某生雙眼視力皆為 0.5，被鑑定為視覺障礙。依據我國現行特殊教育法規，下列何者最有可能是該生的視野？
(A)15 度 (B)30 度 (C)50 度 (D)100 度
- (D) 30. 有關測驗結果的解釋，下列何者正確？
(A)年級等值 4.6，指該生應被安置於國小四年級開始的課程中
(B)百分等級 16，指該生的分數高於同年齡常模樣本中的 84%
(C)標準分數 85，指該生的分數高於同年齡常模樣本中的 85%
(D)年齡等值 8-4，指該生的測驗表現相當於八歲四個月的學生

二、問答題

一、從融合教育觀點，試列舉身心障礙學生就讀普通班的優點及限制，各三項，並列舉六項普通班老師落實融合教育的做法。

【擬答】：

(一)所謂融合教育就是落實身心障礙學生回歸主流的理念，以下就身心障礙學生就讀普通班的優缺點分別說明。

1. 就讀普通班的優點

- ①回歸主流：可以從小和一般的小朋友做交流。
- ②無經費、員額、地理條件之限制：普通班較不需要特別的預算，普通班老師的編制比特殊班的老師少，而且有些居民也不希望住家附近有身心障礙的特殊學校，假使有障礙的兒童在普通班上課，即可避免以上的情況。
- ③減少標記：避免學生產生不當的自我概念

2. 就讀普通班的缺點

- ①無法滿足特殊需要：因為特殊兒童融入普通班上課，所以在課程、教材、教法上就無

法做到特殊的設計。

②無法延聘特教老師：因為特殊兒童在普通班上課，所以學校亦只能提供普通老師，無法延聘特教老師。

③巡迴教育有時間限制：所謂「巡迴教育」，即是指特殊兒童在普通班上課，教育單位通常會派巡迴老師來指導他，但是此巡迴老師的編制可能是在教育局（或借調），所以變成輪流去指導特殊學生，因此會演變成點到為止，其幫助較有限。

(二)針對普通班老師落實融合教育的做法說明如下：

- 1.對特殊兒童不加分類：不加分類的作法，主要在揚棄傳統醫學本位的身心障礙標記，而注意特殊兒童功能上的損傷以提供適合其需要的協助，此為目前世界各先進國家的趨勢。
- 2.重視身心障礙兒童教育權益之保障：針對身心障礙學生不加分類，亦不能以身心障礙為由拒絕就學。
- 3.重視學前教育：落實特教法第二十三條亦規定「…為推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自二歲開始」
- 4.家長參與：依特殊教育法的規定，IEP 之擬定需家長同意方能落實。
- 5.研發輔具與教具：善用科技輔具，提供多元學習方式。
- 6.融合教育：融合教育是目前國際思潮的主流，亦即是回歸主流的概念，也就是將特殊兒童回歸到普通班的「正常社會」。

二、某縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(鑑輔會)要選擇一份智力測驗作為評量特殊兒童智能的工具。鑑輔會選擇合適智力測驗的原則為何？試列舉五項原則並簡要說明。

【擬答】：

依據：「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」規定，身心障礙學生之鑑定，應採多元評量之原則，依學生個別狀況，採取標準化評量、直接觀察、晤談、醫學檢查等方式，或參考身心障礙手冊記載蒐集個案資料，綜合研判之。根據鑑輔會選擇合適智力測驗原則如下：

- 1.生活自理能力：即自我照顧能力，例如洗臉、洗澡、吃飯等，兒童不會自行處理或自行處理有困難。
- 2.動作與行動能力：智能障礙兒童的動作與行動能力發展明顯比一般兒童差。
- 3.語言溝通能力：分為下列二者：
 - (1)表達能力：心裡所想的是否能明確地表達給別人知道。這牽涉到語言組織、語言表達的能力。
 - (2)理解能力：別人所傳遞的語言訊息是否能理解。
- 4.社會人際能力：與同年齡兒童比較，智能障礙兒童的社會人際能力較差。
- 5.情緒行為：人的情緒是分化來的。剛出生時只有興奮的情緒，經分化才有往後的恐懼、愉快、喜愛、嫉妒等情緒。智能障礙兒童的情緒分化較一般兒童慢，且不易控制自己的情緒，而情緒的表現通常顯示在行為上。

三、老師若想應用 J. Renzulli 的三合充實模式於資優課程設計，在實施上宜包含哪些步驟？試列舉五個步驟並簡要說明。

【擬答】：

(一)Renzulli(1977)三合充實模式主張資優教育的目的在於培養學生資賦優異的行為，運用適當的探究方法，真正研討實際問題。此即所謂的資優教育充實活動模式，又稱為「充實三步驟」，其實師包括三步驟，說明如下：

- 1.第一層面：一般性探索活動(引導學生探究他們感興趣的題目，讓學生能有廣泛的機會去發現他們各方面的潛在興趣)。
- 2.第二層面：團體訓練活動(強調認知、情意與研究方法訓練)
- 3.第三層面：個別或小組探討實際問題(強調高層次問題的研究)。

(二)步驟說明如下：

- 1.評估學生的優勢，包含能力、興趣和學習風格。

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

- 2.濃縮課程，將普通課程加以修正精簡，以適合高能力的學生。
- 3.一般的探究活動，意欲引導學生有機會接觸各種研究的領域或主題，擴充學習的廣度與深度。
- 4.團體訓練活動，意欲發展學生認知與情意方面的技巧、學習如何學習、研究和溝通等技巧。
- 5.個人或小組對實際問題的探究，意欲讓學生使用適當的研究技巧，對現實存在的問題進行探討。

四、許多身心障礙資優學生未接受資優教育服務。試列舉造成這種現象的原因及改善方法，各四項。

【擬答】：

(一)身心障礙未受合宜教育服務理由

- 1.家長不懂孩子的發展，誤以為孩子不認真或偷懶
- 2.家長不重視特殊教育，認為是老師對學生有偏見
- 3.處於文化不利家庭或資源不足家庭
- 4.所處社區沒有特殊教育資源

(二)身心障礙教育的改善方法

- 1.政府應加強宣導親職教育知能，並辦理相關教育提升家長親職教育知識，了解孩子發展階段任務。
- 2.針對弱勢家庭或文化不利家庭應主動積極介入，提供必要的學習資源。
- 3.檢視各校特殊教育執行狀況，針對有身心障礙地區，應滿足個別教育需求
- 4.跨專業合作，加強與各專業的合作，並積極與家長溝通，讓家長了解孩子的教育需求。

(三)資優生未受合宜教育服務的理由

- 1.在教育平等的概念下，資優生沒有獲得比其他學生較多的資源。
- 2.許多父母認為在普通班級環境中欠缺挑戰性。
- 3.缺乏具挑戰性的教材，並無法讓他發揮該有的潛能。
- 4.資賦優異的學生在課堂中一再反覆練習已經精熟的概念及技巧，其結果不但浪費了寶貴的學習時間、還有可能抹滅了他們的學習動機，無法獲得學習的成就感與樂趣。

(四)資優教育改善建議

- 1.教師根據課程單元與學習內容安排合適的問題情境，引起學生的學習動機。
- 2.針對問題情境，鼓勵學生提出問題，主動說出自己的想法，藉此了解學生的先備知識。
- 3.應用合作學習，引導學生小組討論，以及師生互動。
- 4.尊重學生的錯誤概念，允許學生嘗試錯誤的機會，藉由理性批判、辯證過程，澄清迷思概念。