

# 103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：幼兒園

科目：幼兒發展與輔導

## 一、選擇題

- (A) 1. 下列哪一項新生兒的反射行為會隨著年齡增長而消失？  
(A)抓握反射 (B)眨眼反射 (C)瞳孔反射 (D)呼吸反射
- (C) 2. 下列有關認知發展觀點的敘述，何者錯誤？  
(A)皮亞傑(J. Piaget)的理論被稱為「個人建構取向」  
(B)維高斯基(L. S. Vygotsky)的理論被稱為「社會建構主義」  
(C)從維高斯基的觀點來看，自我中心語言是無用的，反映出幼兒思考缺陷  
(D)從皮亞傑的觀點來看，當幼兒克服了他們的自我中心，自我中心語言就消失了
- (A) 3. 三歲的小美進入睡眠週期中的快速動眼期(rapid eye movement)，此時的小美最可能會發生下列何種狀況？  
(A)作夢 (B)夢遊 (C)尿床 (D)甦醒
- (D) 4. 小佑是五歲的幼兒，當給他一疊「怪獸王卡」要他根據怪獸類型和力量分類時，他分得比青春期的姐姐還快、還正確。試問下列何者較不能用來說明小佑和姐姐的差異？  
(A)背景知識基礎 (B)專家生手之別 (C)特定領域知識 (D)動作發展階段
- (B) 5. 教師面對注意力缺陷/過動症的幼兒，下列哪一些輔導方式較適當？  
甲、以能兌換獎品的代幣增強他們的成功  
乙、提供多元刺激的學習環境，讓他們盡情探索  
丙、保持溫暖的態度，但堅定地提出要求  
丁、座位安排要遠離班上其他同學  
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)丙丁
- (D) 6. 下列有關三至五歲幼兒小肌肉發展的敘述，請依照發展先後順序排列。  
甲、會拼大塊的拼圖、使用剪刀、畫出人形  
乙、會拉拉鍊、扣扣子、幫娃娃穿脫衣服、用積木搭拱橋  
丙、會用積木蓋高塔、串大珠子、用打洞器壓出紙的各式圖形  
(A)乙→甲→丙 (B)乙→丙→甲 (C)丙→乙→甲 (D)丙→甲→乙
- (C) 7. 幼兒出現下列哪一項行為徵兆，會是如廁訓練的最佳時機？  
(A)一學會「聽到口哨聲就尿尿」 (B)穿著尿布經常會出現尿布疹  
(C)會以突然站著不動表示有尿意 (D)穿著尿布能維持一個小時不濕
- (B) 8. 方老師帶大班小朋友去年貨大街，進行辦年貨的主題活動。回到幼兒園之後，老師鼓勵小朋友簡單說出去辦年貨自己所經歷的先後事件，這樣較能培養幼兒何種記憶的發展？  
(A)語意記憶 (B)自傳記憶 (C)策略記憶 (D)逐項記憶
- (D) 9. 當幼兒出現攻擊行為時，透過語言輔導是常見的方式。下列哪一個敘述符合表達「我—訊息(I-message)」策略的使用原則？  
(A)我真的不懂，為什麼你這麼愛打人，講了好多次都講不聽！  
(B)我知道你是因為他不讓你玩積木，你才打他，可是不行打人！  
(C)我覺得小明很可憐，你要跟他說對不起！呼呼他被你打的地方。  
(D)你無緣無故打小明，我覺得很生氣，因為這樣小明可能會受傷。
- (B) 10. 理論與研究均支持「在可能情境下，藉著減少挫折，可降低幼兒發生攻擊行為的頻率」。依據此概念，下列哪一策略較無法減低幼兒的挫折？  
(A)提供大量適齡的遊戲器材與設備供幼兒使用  
(B)盡可能訂定大量又詳細的規則，讓幼兒遵守  
(C)提供有較多選擇的機會，讓幼兒感受自己是環境的主人  
(D)協助幼兒學會用可被接受的方式去取得自己想要的東西
- (B) 11. 下列有關幼兒嚴重腹瀉的照護措施，何者正確？

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

- (A)要讓幼兒多喝牛奶或增加牛奶的濃度  
(B)要讓幼兒暫時禁食，使腸道充分休息  
(C)要讓幼兒比平常增加進食量以及進食的次數  
(D)要讓幼兒多飲用市售運動飲料，快速補充糖份及水份
- (D) 12. 大班的小威今天吃飯吃得很慢，哭著向王老師表示牙齒很痛，老師檢查小威的口腔，發現他的白齒有蛀蝕情形且牙齦腫脹，因此打電話通知家長來接小威去看牙醫。在等待家長的時間，下列有關王老師的處理，何者較恰當？  
(A)讓小威先吃止痛藥 (B)幫小威臉頰作熱敷  
(C)先將食物切碎再給小威吃 (D)請小威先去刷牙清潔口腔
- (C) 13. 陳老師發現他對幼兒的懲罰有時有效，有時無效。下列有關懲罰效果的敘述何者正確？  
(A)問題行為發生一段時間後，再給懲罰，效果較佳  
(B)間歇懲罰要比連續懲罰更能降低目標行為的出現率  
(C)幼兒表現不適當行為後，立即懲罰會比延宕懲罰效果佳  
(D)為避免誤導幼兒，懲罰方式最好單一化，才可提升效果
- (C) 14. 出生即失去雙親的小明，在沙箱治療中，用迷你玩具擺設了一個和父母親一起旅行的場景。試問小明用哪一種方式來表徵他的內心世界？  
(A)夢境(dream) (B)否定(denial)  
(C)投射(projection) (D)昇華(sublimation)
- (D) 15. 下列何者最可能是幼兒粗動作發展遲緩的特徵？  
(A)二歲半時才會踮著腳尖走路 (B)三歲時才可腳尖接著腳跟走路  
(C)四歲時才會玩丟接球的遊戲 (D)六歲時才能單腳站立二秒
- (A) 16. 在益智區，阿明拿起積木：「我想做一隻長頸鹿。」阿忠湊近身：「我想做一輛很厲害的賽車。」過了一會兒，阿明：「你看，我的長頸鹿快好了耶！」阿忠：「可是，牠的脖子好像不夠長？」阿忠將長頸鹿的頭拿下來，又加上幾塊積木。試問阿明和阿忠的互動屬於下列何種遊戲？  
(A)建構性的聯合遊戲 (B)建構性的合作遊戲  
(C)功能性的聯合遊戲 (D)功能性的合作遊戲
- (B) 17. 兩歲的小明執意要自己吃飯，但是他總是把飯粒灑得滿地都是，這時老師應採取下列何種處理方式最適當？  
(A)先隨他，讓他自己吃，等老師事情忙完，再來餵他  
(B)不要在意他把飯粒灑得滿地都是，讓他練習自己吃完  
(C)提醒他要好好吃飯，如果再掉飯粒，就把飯拿走不給他吃  
(D)告訴他因為他還不會好好吃飯，所以不能自己吃，要由老師餵
- (A) 18. 莎莎四歲時從美國回到臺灣來居住，她學中文學了很久還是說不好，會說出「我今天和同學們一起吃了蘋果們和餅乾們」之類的句子。試問莎莎的句子犯了哪一種錯誤？  
(A)過度規則化 (B)語意過度延伸 (C)語意窄化使用 (D)語詞對比限制
- (A) 19. 小雪五歲時，媽媽因病過世。小雪常常吵著要找媽媽，家人跟他說：「媽媽過世了，不可以難過，這樣媽媽才不會傷心。」從此，小雪把傷心放在心裏不再說出來，變得非常沉默。諮商師請小雪畫出他心裏想達成卻一直無法達成的事情，試問諮商師是運用哪一個學派的概念？  
(A)完形學派 (B)行為學派 (C)現實學派 (D)阿德勒學派
- (C) 20. 小雄在操場上跌倒，膝蓋擦傷了，他的傷口上有泥沙並有少許出血現象。下列何者為最適當的處理方式？  
(A)無菌紗布止血→優碘消毒傷口→OK 繃包紮  
(B)無菌紗布止血→雙氧水沖洗傷口→優碘消毒傷口  
(C)生理食鹽水沖洗傷口→優碘消毒傷口→無菌紗布止血  
(D)生理食鹽水沖洗傷口→雙氧水消毒傷口→無菌紗布止血
- (C) 21. 下列有關幼兒語言能力的敘述，何者正確？  
(A)幼兒把小雞稱為知更鳥，這是語言發展「延伸不足」的例子

## 公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

- (B) 幼兒因腦傷造成失語的現象，經治療後其恢復效果會比成人差  
(C) 當說話生理機制尚未成熟時，幼兒會使用發得出的語音來替代發不出的語音  
(D) 當幼兒說「老師講故事，講大象的故事，講飛機的故事」，表示他對連接詞的運用沒有困難
- (D) 22. 戶外遊戲時間，王老師請班上小朋友把外套脫下來，小丁堅持不脫。試問此時王老師使用的輔導策略何者較佳？  
(A) 消弱 (B) 負增強 (C) 轉移注意力 (D) 自然及邏輯後果

### 23-24 為題組

閱讀下文後，回答 23-24 題。

小玲和小君是幼兒園中班同學，兩個人是好朋友。小玲邀小君一起去拿老師桌上的餅乾，小君不願意，她跟小玲說：「老師有說，不可以拿別人的東西。」小玲說：「可是我肚子餓了，我要吃餅乾！」

- (B) 23. 根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展理論，小玲的道德發展最有可能處於下列哪一個階段？  
(A) 避罰取向 (B) 享樂取向 (C) 尋求認可取向 (D) 維持社會秩序取向
- (D) 24. 如果你是小玲的老師，下列哪一種處理方式最適合用來提升小玲此時的道德發展層次，並符合柯柏格(L. Kohlberg)的理論觀點？  
(A) 立即對小玲擅自拿別人東西的行為給予告誡  
(B) 請全班幼兒一起提醒小玲別再拿別人的東西  
(C) 告訴小玲未經同意拿別人的東西是違法的行為  
(D) 告訴小玲擅自拿別人東西不是好寶寶會做的事情

### 25-26 為題組

閱讀下文後，回答 25-26 題。

莊老師從翰翰進入幼兒園就發現他沒有平日活潑，晨間自由活動時間他不想玩玩具，點心時間他也沒有吃，十點左右發現翰翰身體微熱、臉色潮紅、嘴唇乾燥，一整個早上倦怠不多話，經常趴在桌上。

- (B) 25. 試問莊老師這種能隨時隨地注意到幼兒身心健康狀態的衛生活動稱為什麼？  
(A) 健康檢查 (B) 健康觀察 (C) 晨間檢查 (D) 健康診斷
- (C) 26. 莊老師幫翰翰量耳溫，發現他發燒至  $38.3^{\circ}\text{C}$ ，沒有畏寒現象，也知道翰翰以往有單純性熱痙攣病史，試問莊老師對熱痙攣應有下列何種正確認知？  
(A) 熱痙攣發作時，在短暫意識喪失階段應立即實施心肺復甦術  
(B) 熱痙攣發作會造成腦神經傷害並發展成癲癇，故要立即送醫  
(C) 熱痙攣發作時，依一般發燒處理方式，並密切觀察體溫變化  
(D) 熱痙攣發作時間不超過 1 分鐘就結束，應陪伴幼兒冷靜處理

### 27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

三歲的小英初入幼兒園，媽媽每天送到學校後，小英總要哭鬧 30 分鐘以上，才願意進入教室，而且因為無法適應團體生活，常會做出一些破壞性或干擾性的行為。

- (A) 27. 依照湯瑪士(A. Thomas)和切斯(S. Chess)的氣質向度，小英的先天氣質可能屬於下列哪一種類型？  
(A) 低適應性，高反應強度 (B) 高規律性，低反應強度  
(C) 高反應閾，高規律性 (D) 低反應閾，低規律性
- (D) 28. 若要以行為改變技術改善小英的行為，老師宜先做哪一件事？  
(A) 採用兒童行為問卷(CBQ)來測量小英的氣質  
(B) 約談小英父母，了解他的居家行為表現情形  
(C) 給予小英較多關注，以防不當行為一再出現  
(D) 觀察並記錄小英不當行為發生的頻率及時間

### 29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。



## 公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

東東和小貞在院子玩球，不小心打破了院子裡的花盆，媽媽看了很生氣，大聲對東東和小貞說：「你們為什麼打破盆子？」東東很害怕的說：「媽媽！不是我！不是我！」小貞說：「是花盆自己破的！」

- (A) 29. 媽媽對於東東的輔導，下列哪一個敘述是正確的？  
(A)你老實告訴媽媽，媽媽不會處罰你！  
(B)你騙人，以後不可以在院子玩球了！  
(C)你老實告訴媽媽，是不是小貞弄破的？  
(D)你騙人，會像小木偶一樣鼻子變長喔！
- (C) 30. 試問小貞使用了下列何種防衛機轉？  
(A)認同作用(identity) (B)退化作用(regression)  
(C)合理化作用(rationalization) (D)反向作用(reaction formation)

### 二、問答題

1. 試問細心的幼兒園老師，在平日可由哪些行為觀察出幼兒可能有聽力損失的情形？請列舉五項。

【擬答】：

- (1)叫喚有時沒什麼反應，上課不專心。
- (2)與人說話非常注意對方的臉。
- (3)答非所問，常要求別人重複說一次。
- (4)跟同年齡的孩子相比說話較不清楚，某些字發音不正確。
- (5)反覆中耳炎。

2. 請列舉三項感覺統合失調幼兒會出現的行為徵兆。請列舉二項幼兒園老師平日可以提供的合宜活動，以協助改善幼兒感覺統合失調的症狀。

【擬答】：

請列舉三項感覺統合失調幼兒會出現的行為徵兆

- (1)觸覺防禦的行為徵狀：怕被觸摸臉部。不愛理髮、洗髮。怕洗澡、怕剪指甲。
- (2)前庭、身體雙側協調障礙的徵狀：不善於大動作，與同年齡相比，常跌倒。
- (3)重心不穩的徵狀：有懼高、懼跌的感受。上下樓梯時，要扶欄杆。

幼兒園老師可以提供以下兩項合宜活動，以協助改善幼兒感覺統合失調的症狀：

- (1)平衡鍛鍊：走平衡木、梅花樁。
- (2)左右手有節奏輕拍身體各部位，以不痛為準。

3. 珊珊在語文區借了《皇后的尾巴》一書，當他在寫學習單時，一邊唸「皇-后-的-尾-巴」，一邊在書名欄裡畫了五個○，後面又再畫一條尾巴。

- (1)從全語言的觀點，試列出三項珊珊所具備的讀寫發展特徵。
- (2)身為老師的你，如何由全語言的精神出發，針對珊珊的讀寫發展現狀進行引導，以促進他的讀寫發展？請列舉二項。

【擬答】：

(1)從全語言的觀點，試列出三項珊珊所具備的讀寫發展特徵

- ①唸「皇-后-的-尾-巴」，了解每一個字是獨立的。
- ②在書名欄裡畫了五個○，代表「皇-后-的-尾-巴」每一個文字。
- ③五個○，後面又再畫一條尾巴，將文字意義圖像化。

(2)老師針對珊珊的讀寫發展現狀進行引導，以促進他的讀寫發展？請列舉二項。

- ①每天有一段朗讀的時間，老師唸書給幼兒聽，讓幼兒以各種方式反應圖書和故事，例如：重述故事、透過藝術活動表現故事等。
- ②老師和全體幼兒一起創作如：一本大書、或兒歌海報。

## 公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

4. 四歲的小維自從在假日時看到超市裡佈置了逼真的萬聖節情境與道具後，到幼兒園就經常跟老師說他非常擔心害怕教室裡的櫃子或學習區裡會躲著怪物。

- (1) 請舉出二項小維會用來克服恐懼情緒的自我調節策略。
- (2) 請舉出三點說明幼兒園老師應如何輔導小維克服恐懼的情緒。

【擬答】：

- (1) 小維會用來克服恐懼情緒的自我調節策略：
  - ① 藉由塗鴉繪畫來描繪宣洩恐懼的情緒。
  - ② 藉故親近老師，以尋求慰藉。
- (2) 幼兒園老師輔導小維克服恐懼情緒的三項做法：
  - ① 引導幼兒分享討論自己的恐懼經驗及如何因應面對的方式。
  - ② 藉由提供及朗誦相關因應恐懼情緒的繪本故事。
  - ③ 鼓勵幼兒將心中情緒藉由繪畫活動宣洩。

公  
職  
王