

103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：幼兒園

科目：幼兒園課程與教學

一、選擇題

- (A) 1. 派頓(M. Parten)認為「幼兒和同儕一起玩，有交談但彼此之間沒有分工和共同目標，仍以個人興趣為主的遊戲型態」，是屬於下列哪一種社會性遊戲？
(A)聯合遊戲 (B)合作遊戲 (C)平行遊戲 (D)協調遊戲
- (D) 2. 小傑看到老師稱讚莉莉很快地把玩具收拾好，所以他也趕快收拾自己的玩具。請問 小傑的行為最符合下列哪一個學派的理論？
(A)心理分析論 (B)生態系統理論 (C)訊息處理理論 (D)社會學習理論
- (B) 3. 下列有關教育哲學與幼兒教育課程模式間的論述，何者正確？
(A)精粹主義影響了方案教學 (B)進步主義影響了河濱街課程
(C)建構主義影響了華德福課程 (D)永恆主義影響了全語言的教學
- (D) 4. 依據「幼兒園及其分班設立變更及管理辦法」，下列有關環境衛生及安全管理的規範，何者正確？
甲、幼兒園每學年應至少辦理一次全園環境消毒
乙、視情況辦理防火、防震、人身安全及事故處理演練
丙、為防止幼兒園傳染病蔓延，地方主管機關可命其停課
丁、使用幼童專用車者，每次行車均應清點上車及下車幼兒
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (C) 5. 點心時間，汪老師要小玉發給班上每位幼兒一個饅頭，想藉此瞭解他的「數對應」概念，這最接近下列哪一種評量方式？
(A)檔案評量 (B)正式評量 (C)真實評量 (D)動態評量
- (B) 6. 依據幼兒已有的經驗為幼兒選擇新教材，這是屬於下列哪一項教學原則的運用？
(A)努力原則 (B)類化原則 (C)社會化原則 (D)同時學習原則
- (A) 7. 教師進行家庭訪問是屬於布朗菲布列納(U. Bronfenbrenner)生態系統中的哪一環？
(A)中間系統(mesosystem) (B)外在系統(exosystem)
(C)大系統(macrosystem) (D)小系統(microsystem)
- (B) 8. 張老師想要規劃適合幼兒的作息時間表，下列作法何者適當？
(A)遊樂場的戶外時間是非正式的課程，最後才排入每日作息的空檔中
(B)正式課程可以團體、小組及個別等不同教學型態來規劃於作息表中
(C)學習區時間最好安排在幼兒入園後及離園前，不佔用正式課程的時間
(D)年齡較小的幼兒比較難自我學習，因此在作息安排上應以大團體教學為主
- (A) 9. 依據操作制約學習理論的觀點，當幼兒上課不專心時，就告訴他等一下不讓他玩喜歡的玩具，此作法屬於下列何者？
(A)削弱 (B)處罰 (C)正增強 (D)負增強
- (C) 10. 王老師設計了一張學習單，上面有 6 張圖卡，分別描繪青蛙生長的不同階段，王老師說明後，請幼兒排列出正確的生長順序。此學習單的設計較符合下列哪一項活動目標？
(A)聆聽他人並正向回應 (B)覺知物體間的形式關係
(C)整理自然現象的訊息 (D)熟練手眼協調的精細動作
- (C) 11. 下列有關華德福課程(Waldorf approach)的理念，何者最適宜？
(A)幼兒透過拜訪各行各業來增強其社會探索能力
(B)幼兒透過編織、烹飪及師生共讀圖畫書，學習成人的活動
(C)幼兒階段重視身體的發展，並透過自由遊戲培養幼兒的想像力
(D)幼兒階段可以透過歌謠、韻文、烹飪等活動達到其發展之關鍵經驗
- (D) 12. 設計檢核表時，除了要先決定所要納入的主要檢核類別，請問下列設計檢核表的步驟，何者正確？

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

- 甲、設計紀錄系統
乙、編排檢核表順序
丙、分別列出目標行為
丁、找出需納入的技能
(A)甲乙丙丁 (B)丙丁甲乙 (C)丁丙甲乙 (D)丁丙乙甲
- (B) 13. 方園長在園務會議中，帶領教師們檢視下列重點：一、是否維持教室的美感；二、是否用正向語句和幼兒互動，方園長的作法顯示其重視下列何者的論點？
(A)邏輯課程 (B)潛在課程 (C)主題課程 (D)懸缺課程
- (C) 14. 小花老師設計了一個猜數字的遊戲。遊戲規則是由莊家從 1 到 10 數字系列中，選出一個數字，讓其他幼兒猜這個數字。每次猜錯，莊家會以「太大」或「太小」回答。其他幼兒要根據莊家的回答，繼續猜數字，誰先猜對數字，誰就當莊家。能勝任這個遊戲的幼兒需具有下列何項計數運作原則？
甲、抽象原則
乙、基數原則
丙、固定數序原則
丁、次序無關原則
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- (C) 15. 下列有關測驗信度和效度的敘述，何者正確？
(A)效度是指測驗分數的一致性或穩定性
(B)信度是指評量工具能測量到所欲測量的特質
(C)效標關聯效度是指測驗分數與外在效標的一致程度
(D)再測信度是指測驗分數與測驗後實際行為表現的關係
- (A) 16. 大象班的幼兒特別喜歡到益智區，偶爾出現爭執情形，於是老師決定控制此區使用人數，下列哪一種控制人數的方式，較不符合設立學習區的基本理念？
(A)由教師分配哪五位幼兒可以進入益智區
(B)益智區內只安排五張椅子，表示只能坐五位幼兒
(C)在益智區放五個掛勾，讓幼兒自行掛名牌，沒掛牌者不得進入
(D)當有超過五位幼兒選擇益智區，則以猜拳的方式決定哪五位可留在此區
- (D) 17. 下列有關統整性課程設計的敘述，何者正確？
甲、統整性課程與多學科課程是相似的觀點
乙、有些活動可以同時促進二個或三個以上概念的探索
丙、課程設計始於確認中心主題及須精熟的內容與技能
丁、統整性課程以幼兒有興趣的問題開始，以概念統整各領域活動
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- (D) 18. 下列有關幼兒認知發展相關概念的例子，何者正確？
甲、配對概念：能將一個碗配搭一根湯匙
乙、序列概念：依照事件發生順序排列圖片
丙、整體與部分的概念：一束花中有紅花也有黃花
丁、型式概念：能按圖片指示，依序串穿紅黃藍、紅黃藍的珠子
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- (A) 19. 教師在進行「過年」的主題教學前，在團體討論時詢問幼兒對於「過年」知道些什麼及想學些什麼。下列哪一種方式較適合用來記錄幼兒的想法？
(A)概念圖 (B)檢核表 (C)活動照片 (D)繪畫作品
- (D) 20. 下列何項活動可用來評量幼兒大肌肉動作的協調控制能力？
甲、剪紙花
乙、試飛紙飛機
丙、扣上外套上的釦子
丁、玩老鷹抓小雞的遊戲
戊、用紙箱設計鑽籠讓幼兒在其中爬行

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

- (A)甲乙丁 (B)甲丙戊 (C)乙丙丁 (D)乙丁戊

(A) 21. 為了協助幼兒達到其最近發展區(zone of proximal development)的最大可能性，下列何者是教師在第一時間應給予的協助？

- (A)提出問題 (B)指出錯誤 (C)告知答案 (D)親自示範

(C) 22. 幼兒園課程教材的組織方式宜以「心理組織法」為主，下列何者不是心理組織法強調的重點？

- (A)重視幼兒的興趣及需要加以組織教材
(B)以學習者為本位，根據學習者的經驗、能力來組織教材
(C)注重教材本身系統，把教材做成有系統的排列，分期教學
(D)由易到難、由近到遠、由具體到抽象、由舊經驗到新經驗編排教材

(B) 23. 此張圖畫並未呈現下列哪一項繪畫表現的特徵？



- (A)天空線 (B)展開法 (C)基底線 (D) X 光透視法

(B) 24. 教師要帶幼兒至毛巾工廠參觀，先在教室跟幼兒討論毛巾的製作流程以及參觀時的注意事項，而後帶幼兒參觀毛巾工廠並實際體驗毛巾創意小鴨製作，回到教室後讓幼兒分享這次學習的經驗。請問在這段描述中，教師先後應用了下列哪些教學法？

- (A)討論教學法、合作教學法、創作教學法
(B)討論教學法、實物教學法、發表教學法
(C)直接教學法、設計教學法、遊戲教學法
(D)直接教學法、合作教學法、創作教學法

(C) 25. 教師提醒幼兒節約能源，如隨手關水龍頭、適量使用衛生紙和資源回收與廢物利用，這種做法能呼應「幼兒園教保活動課程暫行大綱」中哪一個領域的課程目標？

- (A)認知 (B)語文 (C)社會 (D)身體動作與健康

(B) 26. 下列哪一課程理論關注「誰的知識最有價值？」之議題，聚焦於課程中種族、階級、性別偏見及意識形態的研究？

- (A)建構理論 (B)批判理論 (C)永恆主義理論 (D)社會知識學理論

(A) 27. 小星踏入幼兒園以後，知道他必須要先脫鞋，把鞋子放進鞋櫃，再把書包放進自己的置物櫃，並把聯絡簿交給老師，然後才可以進學習區。下列哪一項較能涵蓋小星已經具有的概念？

- (A)腳本 (B)歸類 (C)分類 (D)記憶

(C) 28. 為了促進幼兒情緒能力的發展，下列作法何者較不適宜？

- (A)引導幼兒辨識自己的負面情緒
(B)引導幼兒理解狗也是會生氣的
(C)引導幼兒理解「生氣」應予以隱藏
(D)引導幼兒理解每個人面對同一情境會產生不同情緒

(D) 29. 下列對於幼兒音樂教學法的敘述，何者正確？

- (A)道格羅斯(E. Dalcroze)教學法：強調父母參與教學，音樂的學習過程可藉由反覆的練習即可達成目標
(B)高大宜(Z. Klodaly)教學法：強調幼兒的發聲練習(solfege)與身體律動(eurhythmic)及即興創作相互結合運用
(C)山葉兒童音樂教學法：著重於聲樂的探討，主張音樂教育應始於教導幼兒學唱與其文化

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

相結合的兒歌或民謠

- (D)奧福(C. Orff)教學法：教學觀點以「幼兒的感受」為立基點，音樂過程中三個主要因素為自然地的身體節奏、語言及音樂
- (D) 30. 大班的小杰嘗試在學習區用紙盒、保麗龍等物品，看著電腦圖片仿製作出有注音符號鍵、數字鍵及下一行「Enter」鍵的自製電腦，此歷程並未觸及下列哪一項活動目標？
- (A)觀察生活物體的特徵 (B)熟練手眼協調的精細動作
(C)運用各種素材與工具進行創作 (D)運用圖表整理生活環境中的數量訊息

二、問答題

1. 幼兒園大班學習區裡，小明和小英正在娃娃家用黏土做薯條和漢堡，老師先觀察這兩位幼兒玩的情形，知道他們正在扮演速食店店員及顧客的點餐遊戲，但兩位幼兒似乎僅止於製作漢堡及拿取漢堡食用的互動。依據史密蘭斯基(S. Smilansky)的遊戲介入理論，老師可運用外在干預(教師保持外在角色，僅以說明及建議方式鼓勵幼兒使用社會戲劇行為)及內在干預(教師直接扮演某一角色，參與幼兒的遊戲)的方式來介入。請以此情境運用外在干預及內在干預的方式，各舉出二個例子。

【擬答】：

外在干預方式之二個例子

- (1)教師提醒小明需不需要拿菜單給小英。
- (2)小英在點完餐後，提醒小英有沒有付錢拿發票呢？

內在干預方式之二個例子

- (1)教師扮演顧客，詢問小明是否有菜單可供點餐。
- (2)教師扮演服務人員，待小明或小英點完餐後，提醒付款並給予發票。

2. 請說明蒙特梭利教師在準備教學環境時應考慮的主要因素有哪些？請提出四項。

【擬答】：

- (1)適合孩子尺寸的用品用具，可以自由去使用(安全的、可移動的)可隨時取用
- (2)環境必須表現出秩序感，教具的陳列應遵守「由左至右，由上而下，由具體至抽象」的原則，並且藉由幼兒使用教具後自動歸位的目的，從中建立幼兒內在的秩序感與邏輯。清潔與有秩序的環境，本身也具有一種美感。
- (3)蒙特梭利強調環境中「真實」的一面，讓教室中的物品擺設盡量接近幼兒真實的生活情境，因此蒙特梭利主張教室應該盡量放置真實的器皿及設備，例如水槽、水果刀和烤箱等都是真實的物品。
- (4)蒙特梭利認為一個適合幼兒的環境除了首要條件是安全之外，還必須是一個符合幼兒身高尺寸且真實的環境、一個整齊且有秩序的環境、以及一個充滿手足之情的環境。

3. 中班在進行「我們的社區」的主題教學時，小羽老師計劃帶領幼兒參訪消防隊。

- (1)在參訪之前，小羽老師有哪些教學上的準備工作或注意事項？請提出五項。
- (2)帶領幼兒實地參訪探究消防隊回園後，小羽老師可以透過哪些活動或方式，更瞭解幼兒的參訪學習經驗，請提出五項。

【擬答】：

(1)在參訪之前，小羽老師教學上的準備工作或注意事項：

- ①發函公文至社區消防隊，確認參觀日期時間。
- ②參訪前的流程與注意事項之思考安排。
- ③邀慶幼兒製作感謝函，參訪結束後，致贈感謝狀。
- ④參訪通知單，邀請家長參與教學。
- ⑤參訪前，與孩子討論應有的禮節與參訪的相關話題內容。

(2)參訪回園後，老師可以透過以下活動或方式，可更瞭解幼兒的參訪學習經驗：

- ①參訪後的討論分享。
- ②鼓勵孩子將所見所聞記錄下來，製成文本。

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

- ③學習區的活動提供。
- ④角色扮演的遊戲活動。
- ⑤成果的展演。

4.請繪出高瞻課程(High/Scope approach)中「主動學習」、「學習環境」、「成人與幼兒間的互動」、「每日例行活動(daily routine)」及「評量」等五區塊的學習輪，並簡述其內容。

【擬答】：

- (1)「主動學習」：主動式學習有二個重要概念，一為幼兒的自發性，另一為重要經驗。
- (2)「學習環境」：環境裡的學習材料要讓學生有選擇的機會，「興趣區」(interest areas)的安排也就成為其學習環境設計特色之一。
- (3)「成人與幼兒間的互動」：互動指的是當教師與幼兒一起遊戲及溝通時所使用的語言與肢體的溝通。教師與幼兒間的互動包括三大要項，即互動策略、鼓勵、及衝突解決的方法。
- (4)「每日例行活動(daily routine)」：打招呼時間→計畫時間→工作時間→清理時間→回想時間→點心時間→團體時間→小組時間→戶外活動時間
- (5)「評量」：High/Scope 幼兒觀察記錄表是 (Child Observation Record，簡稱 COR)，是用來評量二歲半到六歲幼兒身心發展程度的觀察記錄表。

公職王