

103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類 別：國民小學

科 目：國民小學課程與教學

歐文老師 解題

一、選擇題

- (B) 1. 有一天小明把獨角仙帶到學校來，在班上引起一陣騷動。小朋友好奇不已，王老師藉機引導學生進行主題學習。這種以興趣和實際生活經驗為主的課程取向，屬於下列何者？
(A)社會中心 (B)學生中心 (C)學科中心 (D)教師中心
- (D) 2. 下列有關教科書評選的方式，何者最為適切？
(A)先用瀏覽方式決定教科書版本的順序，然後再完成評選表的勾選
(B)依據書商承諾贈送的教具或售後服務，選擇提供較多較好的書商
(C)各學習領域小組共議協商分配採用版本，避免圖利單一出版業者
(D)依照學習領域特性，修訂通用性教科書評選表，然後再據以使用
- (A) 3. 蔡老師在偏遠地區的學校任教，準備高年級的社會領域課程時，發現課本中所舉的實例，如捷運或銀行，都是任教學校社區所缺乏的。因此，蔡老師使用網路資源輔助學生了解課本的實例。蔡老師的課程實施觀點為下列何者？
(A)忠實觀 (B)調適觀 (C)締造觀 (D)實踐觀
- (B) 4. 教師指導學生進行技能練習時，下列哪一種作法較不適當？
(A)視需要安排分散練習
(B)先要求速度，再要求準確
(C)協助學生發展相關的程序性知識
(D)事先決定哪些技能有練習的價值
- (D) 5. 王老師想要教導學生應試的技巧，下列何者較不適當？
(A)知道利用刪除法答題 (B)如何有效運用作答時間
(C)留意時事及命題的取向 (D)從選項的長短預測答案
- (B) 6. 家庭聯絡簿是親師溝通有效的橋樑。下列有關家庭聯絡簿的運用方式，何者較為適切？
(A)學生偷竊、說謊等負向行為，宜用聯絡簿告知家長
(B)學生在校的優異表現，可透過家庭聯絡簿讓家長了解
(C)若家長工作忙碌，可一星期在家庭聯絡簿上簽名一次
(D)若家長連續幾天未在聯絡簿上簽名，只需問學生原因，不必連絡家長
- (A) 7. 維持上課秩序，以利教學進行，是教師做好班級經營的要務。下列哪一種方式較不適當？
(A)教師要建立個人的權威 (B)教師善用輔導與管教辦法
(C)儘量讓教學變得生動有趣 (D)教師事先與學生約定獎懲方式
- (C) 8. 教師在課堂教學時依照學生的特性實施課程，此屬於下列哪一種類型的課程？
(A)理想課程 (B)正式課程 (C)運作課程 (D)經驗課程
- (D) 9. 太陽國小欲發展學校本位課程。就情境模式的觀點，宜先採取下列哪一個步驟？
(A)擬訂課程目標 (B)設計有效課程方案
(C)評估方案成效 (D)分析學校內外環境
- (B) 10. 有些教科書在各單元的開始，會先以一至兩頁的篇幅簡介這個單元的學習目標、單元架構、內容重點或主要問題等。此種設計方式是下列哪一種概念的應用？
(A)編序教學 (B)前導組體 (C)螺旋式課程 (D)近側發展區
- (B) 11. 新北市某國小位於臺灣東北角，發展出「核電廠」主題課程，安排學生參訪核電廠，調查當地海洋生態，進一步省思科技與人類生存環境的關係，並提出改善策略。此課程設計較接近下列何種課程觀點？
(A)科技理性主義 (B)社會重建主義 (C)人文關懷主義 (D)實徵分析主義

- (C) 12. 確認問題、陳述研究目標、蒐集資料、解釋資料、形成暫時性的結論、應用與評鑑，此一流程屬於下列何種教學？
(A)合作教學 (B)價值教學 (C)探究教學 (D)直接教學
- (C) 13. 下列有關檔案評量的敘述，何者正確？
(A)檔案評量是一種客觀式評量
(B)在檔案評量中，教學與評量是兩個獨立的事件
(C)從檔案評量中可以看出學生學習的歷程和成果
(D)學生的所有作品都要放入檔案中，作為期末評量的依據
- (D) 14. 下列敘述何者符合文化回應教學法之原理？
(A)教學目標主要在提升弱勢族群之學習成就
(B)教學目標主要在批判社會中主流文化之價值
(C)不同文化背景的學生，不能在同一組進行學習
(D)教師應認知學生的背景與文化，進行多元文化教學
- (C) 15. 張老師在作文課時，請學生擬定寫作大綱，並引導學生思考：「為什麼要這樣寫？這樣寫有什麼優點與缺點？缺點可以如何改進？」此作法旨在引導學生運用下列何種認知策略？
(A)分散認知 (B)情境認知 (C)後設認知 (D)概念認知
- (A) 16. 王老師教「認識社區」單元時，把學生五人編成一組，將教材內容分成休閒、文化、商業、機構、人口五個主題。各組分配到相同主題的同學組成專家小組，一起進行資料的蒐集與研讀。之後，學生再回到原來的小組，輪流報告自己所負責的主題，以協助組內同學瞭解所居住的社區。此屬於下列哪一種合作學習策略？
(A)拼圖法第二代(Jigsaw II)
(B)小組協力教學法(Team Assisted Instruction)
(C)學生小組成就區分法(Student's Team Achievement Division)
(D)合作統整閱讀寫作法(Cooperative Integrated Reading and Composition)
- (D) 17. 陳老師規劃了兩週八堂課的「水資源」主題探索課程，帶領學生到社區進行水污染考察活動。課程結束後，請小朋友提出解決社區水污染方法的書面報告。此報告的評量目標屬於下列何種認知層次？
(A)瞭解 (B)應用 (C)分析 (D)創造
- (B) 18. 下列有關評量功能的敘述，何者最為適切？
(A)評量可以了解學習的結果，無法知道學習的歷程
(B)評量是抽樣的程序，無法了解學生全部的學習結果
(C)評量可以做個體間的比較，無法了解個別學生的進步
(D)評量可以了解學生的學習效果，無法了解教師的教學成效
- (D) 19. 下列何者最符合行為目標的敘寫方式？
(A)學生能熟悉正方形體積的求法 (B)學生能探究蠶寶寶蛻變的過程
(C)能培養學生喜愛學習數學的興趣 (D)學生能正確畫出三角形底邊的高
- (A) 20. 在班級經營上運用「條件契約」，下列何種作法較不適切？
(A)契約內容應經過學校核備 (B)契約內容應讓學生感到公平
(C)契約中的語詞應具體明確 (D)多採正向行為結果敘述方式
- (C) 21. 近來多元成家修正草案引發社會爭論，楊老師於上課時播放正反兩方論辯的影片，並要求學生從贊成與反對者的立場思考同性婚姻的議題。此屬於下列哪一種多元文化課程設計的模式？
(A)附加模式 (B)貢獻模式 (C)轉化模式 (D)行動模式
- (B) 22. 下列有關教學資源的敘述，何者最為適切？
(A)上課時，使用的教學資源越多越好
(B)經費、設備、時間都屬於教學資源
(C)使用教學資源可以讓教師與學生變得更加輕鬆
(D)讓學生在家使用網路蒐集資料，是公平的方式

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

- (C) 23. 依照情意目標的分類架構，下列何者層次最高？
(A)團體討論時，能專注聆聽他人的發言
(B)參與小組討論時，能覺察同學語意中的情緒
(C)面對爭議時，能以理性態度為自己的立場辯護
(D)與同學對話時，能由對方的肢體語言分辨其情緒反應
- (B) 24. 下列何者屬於教師中心的課程設計？
(A)師生一起討論數學的解題過程
(B)教師說明各種造字原理及字形的演變
(C)學生飼養昆蟲，觀察、拍攝其生長過程，並在網路上分享
(D)學生蒐集地球暖化造成人類生存危機的資料，並在課堂上報告
- (A) 25. 某英文能力測驗分數為常態分配，在此測驗，小如得分的 Z 分數為 2，小武得分的 T 分數為 65，小明得分的百分等級為 50。下列敘述何者正確？
(A)小如的表現最好 (B)小武的表現最好
(C)小明的表現最好 (D)小如和小武的表現相同
- (C) 26. 下列何種作法較符合情境教學的應用？
(A)期望學生在畢業前單車環島一周
(B)規定學生每週閱讀一篇名人傳記
(C)鼓勵全校師生每逢週一用英語交談
(D)要求全校學生在早自習默寫英文單字
- (A) 27. 張老師請同學討論：「如果知道其他同學受到霸凌，在自己也有可能受到威脅的情況下，是否應該主動告知師長？」同學充分討論各種情況，並仔細思考各種結果後，公開表達自己的想法與做法。此屬於價值澄清法中的哪一個階段？
(A)選擇 (B)珍視 (C)行動 (D)檢討
- (C) 28. 下列敘述何者最接近系統性測量誤差？
(A)阿哲因答案卡劃記錯誤導致成績不佳
(B)阿哲因為老師成績加總錯誤而多得 5 分
(C)阿哲因語文能力不好而導致數學表現不好
(D)阿哲考試前因吃壞肚子而導致考試表現不好
- 29-30 為題組
閱讀下文後，回答 29-30 題。
某日，上完體育課，同學陸續回到教室，小華忽然大叫：「我錢包裡的 500 塊錢不見了！」頓時，全班亂成一團。
- (D) 29. 如果你是級任導師，宜先採取下列哪一項策略？
(A)對全班進行地毯式大搜索
(B)請學生匿名寫出最有嫌疑的同學
(C)請小華公開說出最有嫌疑的三個同學
(D)請小華回憶自到學校到現在的全部經歷
- (A) 30. 如果小華丟錢屬實，但一直無法發現錢的下落。在放學前，導師宜採取下列何種策略？
(A)安撫小華的激動情緒，連絡家長並說明後續的處理方向
(B)告訴小華一切錯在他自己，不該攜帶太多錢財引發他人覬覦
(C)態度堅定的告訴學生，沒有查個水落石出，大家就都不要放學
(D)以如何預防丟錢為題，引導全班以小華為鑑，此後絕對不要帶錢到校

二、問答題

一、面對十二年國教的實施，當前教師所應承擔的課程角色已有別於過去。請提出四項教師應有的新角色，並加以說明之。

【擬答】：

面對十二年國教的來臨，教師若把自己定位在「知識灌輸者的角色」並以單一、填鴨式的教

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

學，將無法因應新時代、新教育。為避免淪為過去升學主義的俘虜，教師應有下列幾種新角色：

- (一)「因材施教」的角色：面對不同的智能、性向及興趣的學生，教師應配合其個別差異，給予不同的教學。
- (二)「適性揚才」的角色：透過適性輔導，教師引導學生瞭解自己的性向、興趣以及社會職場的就業結構等，協助學生發展其潛能。
- (三)「多元評量」的角色：教師應配合不同的教學目標及學習模式，採用不同的評量方式評量學生學習的過程及結果，以對學生的學習做整體的評量。
- (四)「終身學習」的角色：教師應積極參與各項進修活動，不斷地充實自己，加強自己的專業能力，提升教學品質。
- (五)「學習資源引導者」的角色：教師應將各種學習資源融入教學中，並引導學生活用各種學習資源。
- (六)「團隊經理人」的角色：為提供學生合作學習的機會，教師應替學生設定目標、根據學生特質分配任務、激勵學生完成小組工作等，仿若一團隊經理人。
- (七)「行動研究者」的角色：教師是課程的教育理念和教學實際之間教育行動的實踐主體，針對自己的教室教學實務情境，予以批判或改進，反省檢討自己的教學，考驗學校之事與教學之間的互動關係，提升學生學習品質。
- (八)「轉化型的知識份子」的角色：教師即轉化型的知識份子，強調教師的主體性及在政治社會改造中的積極角色，為學校教育目的、教師角色與教師工作提供新的思考方向。也就是教師的存有在社會結構與學校教育間，應該有其批判反省與實踐的行動力。

二、營造一個安心且熱衷學習的教室文化，有助於提升學生的學習品質。請提出教師可用以形塑這種文化的三種方法，並加以說明之。

【擬答】：

形塑一個安心且熱衷學習的教室文化，不僅可提升教學品質，預防學生偏差行為，還可凝聚班級意識，幫助學生建立歸屬感等，以下提出幾種形塑教室文化的方法：

- (一)和諧且富有變化的教室佈置：教學環境的佈置以及學習角的設置，可配合教學單元適時地更換，以激發學生的學習興趣，幫助學生瞭解教材內容。
- (二)開放式的師生溝通：教師與學生能以「相互聆聽」為基礎，尊重他人的想法與需求，並透過對話式的溝通實踐，勇於表達自我。
- (三)合作式的團隊學習：透過團隊學習，強調小組學習、個人績效責任，讓學生互相搭鷹架，並彼此尊重、信任與幫助。
- (四)適當的教師期望：有效運用適當的教師期望，可產生比馬龍效應，以營造熱衷的學習文化、激發學生的學習潛能。

三、張老師是國小高年級導師。她發現班上各組同學的向心力不高，組員之間很容易產生衝突，討論的表現也不佳。請提出四種可以改善上述狀況的策略，並加以說明之。

【擬答】：

- (一)協調小組的任務分工：小組內的任務分工若不公平，可能會影響小組內的向心力並產生衝突，教師應適時協調小組內的任務分工，並明確說明每個任務所需扮演的角色，以提升成員間的角色互賴感。
- (二)適時給予增強：教師公開表揚班級中向心力及討論表現較佳的小組，以替代性增強的方式，鼓勵班上其他小組；而當原先向心力不足的小組開始展現良好的討論表現時，教師應給予其立即性的增強。
- (三)優點大轟炸：透過優點大轟炸的活動，讓學生從不同的觀點與角度，瞭解自己與他人的優點，並從中學習尊重、包容及同理心。
- (四)衝突情境討論：教師在課堂上，透過不同的故事情境，引導全班共同討論，當遇到故事情境中的小組衝突時，該如何處理衝突。
- (五)運用小組合作學習，透過團隊合作競賽的方式提升小朋友互相互助之學習動機，提升向心

四、王老師在某數學單元教學後，想運用真實評量來評量學生計算的應用能力。請從情境、活動流程和評分標準三個層面，舉例說明王老師可以如何設計。

【擬答】：

真實評量為強調真實情境的評量方式，評量學生在未來情況發生時，可自我應用所學的能力，藉以消除過於理想化的教學與日常生活脫節。其特色包括實際情境的活動、學生必須親手操作、重視學生發現問題、解決問題的能力、有目標、有主題、易取、易用、易懂的原則等。

以下以二年級數學「兩步驟的加減應用問題」，舉例說明其情境設計、活動流程及評分標準：

(一)情境設計：

媽媽給你 95 元，請你幫忙到超商買一瓶 32 元的牛奶，剩下的錢你可以再買一樣自己喜歡的東西。說說看你買了什麼東西？你最後還剩下多少錢？

(二)活動流程：

1. 事前準備：

(1)與班級家長會開會，事前說明活動規劃以及活動所需的協助。

(2)與超商業者做事前的溝通與規劃說明。

2. 瞭解題意：學生能瞭解佈題的情境。

3. 擬定解題策略：想好要買什麼？要花多少錢？夠不夠？

4. 執行解題計畫：算算看一共要多少錢？還剩下多少錢？

5. 評鑑與省思：學生將活動記錄在學習單中，並和他人分享。

(三)評分標準：

1. 檢核表：訂定明確的狀態標準並制定檢核表來評分。

2. 自我評量：鼓勵學生自我評量，以提高其主動學習的動機並促進其自我反思。

3. 同儕評量：藉由同儕間的有效互動與交流的過程，亦能提供教師評分的參考依據。