

# 103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：青少年發展與輔導

## 一、選擇題

- (C) 1. 下列哪一項是皮亞傑(J. Piaget)認為形式運思期青少年在思考上的特徵？  
(A)不能使用符號來幫助推理 (B)靠感覺和動作來認識環境  
(C)可以較有系統的進行假設驗證 (D)僅能注意事物外貌的一個特徵
- (C) 2. 國二的大明每天花五小時在臉書上更新自己的訊息，因為他覺得別人想立即知道他的各項動態。此種行為屬於下列何種現象？  
(A)月暈效應(halo effect) (B)個人神話(personal fable)  
(C)想像觀眾(imaginary audience) (D)比馬龍效應(Pygmalion effect)
- (B) 3. 下列哪一種諮商療法，強調每個人為自己做了選擇，就應該為自己的行為、想法及感受負責？  
(A)貝克(A. Beck)認知治療(cognitive therapy)  
(B)葛拉瑟(W. Glasser)現實治療(reality therapy)  
(C)史金納(B. Skinner)行為治療(behavioral therapy)  
(D)佛洛伊德(S. Freud)精神分析治療(psychoanalysis therapy)
- (D) 4. 和樂中學為高二學生舉行成人禮，此種透過象徵意義來界定青少年過渡到成年的儀式，是屬於下列哪一種觀點？  
(A)年齡觀點 (B)心理觀點 (C)生理觀點 (D)社會文化觀點
- (A) 5. 林老師在班級中實施品格教育的方法是：當看到有同學幫助別人，他就給予讚美，並鼓勵同學多效法。林老師的作法是應用下列哪一個理論的觀點？  
(A)社會學習理論 (B)認知發展理論 (C)精神分析理論 (D)道德判斷理論
- (C) 6. 小美認為身為教師應該盡力付出，為了獲得家長的認同，她經常下班後還在工作。根據基里良(C. Gilligan)的道德發展理論，小美處於下列哪一個階段？  
(A)均等的道德 (B)個人生存的道德  
(C)自我犧牲的道德 (D)相互依存的道德
- (A) 7. 李老師發現自我決定論(self-determination theory)對學生的學習態度很有幫助，下列哪一項屬於該理論的觀點？  
(A)給予學習上的自由抉擇與個人責任  
(B)避免給予青少年高出太多能力的挑戰  
(C)將學業表現好的原因歸因於自己的能力好  
(D)給予適當的外在誘因有助於引起內在動機
- (A) 8. 某國中生很容易將別人的無心之過歸因為「對方有意冒犯他」。請問他是下列哪一方面的能力較為不足？  
(A)社會認知 (B)道德推理 (C)情緒控制 (D)情緒表達
- (B) 9. 國二的小強在準備考試時，使用了一些策略來幫助自己記得更牢。下列哪一項最不能看出小強已會使用後設記憶的策略？  
(A)一邊讀、一邊做筆記 (B)所有內容都重複的多讀幾遍  
(C)把相同或類似的內容歸類在一起 (D)對不同的內容選用適當的記憶方法
- (B) 10. 在晤談時，青少年一開始不容易表露自己的困擾，甚至抗拒。教師採取下列哪些作法比較適當？  
甲、使用青少年熟悉的語言  
乙、教師表示絕對會為他完全保密  
丙、說服他與教師晤談可帶來的益處  
丁、從青少年相關的生活經驗開啟話題  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

- (D) 11. 輔導老師與案主討論到「自我」包含父母、成人、兒童三種的自我狀態(ego states)，這三種狀態會影響我們的人際關係。這是下列哪一種學派的理論？  
(A)現實治療學派 (B)行為諮商學派 (C)完形諮商學派 (D)溝通分析學派
- (D) 12. 從理情行為學派的理論來看，案主的困擾最主要是來自於下列哪一項？  
(A)早年的創傷經驗 (B)沒有獲得他人的肯定與重視  
(C)從別人身上學到的非理性信念 (D)不斷的以非理性信念自我暗示
- (A) 13. 菁華在班上人緣不佳，柯老師推薦她閱讀一些繪本或品格小故事，希望她能有所改變。請問柯老師使用下列哪一種輔導策略？  
(A)認知改變策略 (B)行為改變策略 (C)自我管理策略 (D)改變環境策略
- (B) 14. 高三的大宣面臨生涯的選擇，經一番思考後，他決定要念輔導學系，以後要當輔導老師。根據舒伯(D. Super)有關職業目標(occupational goals)的概念，他現在正處於哪一階段？  
(A)穩定(stabilization) (B)明確(specification)  
(C)鞏固(consolidation) (D)執行(implementation)
- (B) 15. 依據我國現行的「少年事件處理法」，所謂的少年者，是指什麼年齡階段的人？  
(A)十歲以上十二歲未滿之人 (B)十二歲以上十八歲未滿之人  
(C)十四歲以上二十歲未滿之人 (D)十六歲以上二十歲未滿之人
- (D) 16. 當聽到學生之間形成幾個小圈圈，你想知道班級團體結構時，最適合採用下列哪一種方法？  
(A)觀察法 (B)軼事錄 (C)自陳量表 (D)社會計量矩陣
- (C) 17. 下列哪一種方式最適合用來評估速度測驗的信度？  
(A)折半法 (B)複本法 (C)再測法 (D)內部一致性
- (A) 18. 下列對性騷擾事件的敘述何者較適當？  
(A)性騷擾對女性與男性的影響不同  
(B)性騷擾的真實發生率比想像中的還少  
(C)女性若穿著性感，就是給男性性暗示  
(D)只有男性會對女性性騷擾，而女性不會對男性性騷擾
- (A) 19. 旅居英國的服裝設計師小剛，從小愛玩芭比娃娃，喜歡拿針線為娃娃縫衣服，未滿 18 歲時，就懂得做時尚生意。根據賀倫德(J. Holland)的生涯類型論(theory of career typology)，他的人格類型可能為何？  
(A)藝術型、企業型 (B)藝術型、實際型  
(C)企業型、社會型 (D)研究型、傳統型
- (D) 20. 青少年的道德發展包含道德情緒，下列哪一項是屬於道德情緒的敘述？  
(A)道德的知與行是一致的 (B)道德知識是道德判斷的基礎  
(C)道德判斷是能分辨是非善惡 (D)個人行為導致他人不幸會耿耿於懷
- (A) 21. 國二的小娟因談戀愛遭父親責罵，而與父親產生衝突，她對父親感到憤怒與憎恨。這屬於賴斯(F. Rice)所提出的哪一種情緒狀態？  
(A)敵意 (B)懷疑 (C)抑制 (D)悲傷
- (C) 22. 李老師採用異質分組進行合作學習，透過同組能力較好的同學協助大雄，大雄終能解答自己無法解出的數學題。下列哪一項最能解釋李老師的作法？  
(A)迦納(H. Gardner)的人際智力  
(B)皮亞傑(J. Piaget)的認知平衡  
(C)維高斯基(L. S. Vygotsky)的鷹架作用  
(D)史坦柏格(R. Sternberg)的情境適應能力
- (D) 23. 小明升上高中後，不像國中時那麼衝動。下列有關小明情緒的發展，何者較不適當？  
(A)情緒效能與判斷從兩極化轉向趨中  
(B)情緒運用由外在要求轉向自我主張  
(C)情緒表達由直接外顯轉向間接內隱  
(D)情緒覺察從混合情緒轉向單一情緒

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

- (D) 24. 筱君擔心考試成績不佳，故意考試遲到。上述現象屬於下列何者？  
(A)自我延緩(self-delay) (B)社會閒散(social-loafing)  
(C)自我抗拒(self-deprecation) (D)自我跛足(self-handicapping)
- (C) 25. 關於現實治療對移情的看法，下列何者較為正確？  
(A)移情是治療中不可避免的現象  
(B)治療師鼓勵並接受當事人的移情  
(C)移情是當事人逃避責任的一種方式  
(D)治療師運用移情探討當事人過去的重要經驗
- (C) 26. 下列哪一項為青少年大腦發展的特徵？  
(A)大腦灰質增加 (B)軸突直徑減小  
(C)大腦額葉髓鞘增加 (D)是突觸修剪的主要時期

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

專任輔導張老師最近發現個案曉芳下課常到輔導室找她晤談。

- (D) 27. 這時，張老師覺得需要與曉芳討論彼此的晤談關係，這是諮商中的哪一項技巧？  
(A)諮詢 (B)面質 (C)具體 (D)立即性
- (B) 28. 曉芳對導師說：「張老師好溫柔，長得又美，要是我媽也像她那樣的話，該有多好！」若使用「簡述語意」的方式反映，導師會怎麼說？  
(A)你已經把張老師當成自己的母親了  
(B)你希望母親就跟張老師一樣溫柔美麗  
(C)張老師很不錯，但她畢竟是你的老師  
(D)你長得不錯呀，你的母親應該也不差吧

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

李老師任教班級共有 50 名學生，考完某測驗後依得分歸為高、低兩組各 25 人，其中有一題，高分組有 15 人答對，低分組有 3 人答對。

- (B) 29. 這一題的難度為何？  
(A)0.24 (B)0.36 (C)0.48 (D)0.72
- (C) 30. 這一題的鑑別度為何？  
(A)0.18 (B)0.36 (C)0.48 (D)0.60

二、問答題

一、國三的湘玲面對畢業，不確定要念高中或是高職。有哪些生涯輔導的方法協助她完成目前的生涯發展任務？請列舉並簡略說明三項生涯輔導的方法。

【擬答】：

協助湘玲完成目前的生涯發展任務之生涯輔導的方法有：

(一)依據 Ginzberg 發展性生涯選擇理論：

1. 主張青少年時期是生涯發展的試驗期，主要有四項特徵：

- (1)開始對特定領域的工作感興趣。
- (2)能察覺自己的能力狀態。
- (3)能察覺自己的價值觀，並且與自己的能力統合。
- (4)逐漸從生涯的試驗轉換成實際的選擇。

2. 生涯發展階段三個階段：

(1)幻想階段：

兒童時期(11 歲前)初期為純粹的遊戲，進而由遊戲中逐漸發展出工作的觀念。

(2)試驗階段：

青少年前期(11-17 歲)逐漸了解工作對個人的要求，也漸漸發展出對個人興趣、能力、及價值觀念等等的認識。

(3)現實階段：

## 公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

青少年後期(17歲-成人)能力及興趣的統整，並進一步發展個人價值觀念，職業選擇方面亦逐漸有特定的方向。

因此，依據 Ginzberg 發展性生涯選擇理論，湘玲應先評估自我概念與性向，了解自己之能力、興趣與價值觀再進行高中或是高職的選校抉擇。

### (二) Holland 之特質論

Holland 主張人格特質與職業有密切的關係，將人格分為六種類型：

1. 企業型：喜歡擁有權力，希望擁有權力去改善不合理的事，善用說服力和組織能力。這類型的人喜歡善用說服力和組織能力的工作，例如管理、銷售、從政等工作。
2. 實用型：即實際型，指喜歡在需要動手的環境中依規則製造出實際有用途的東西。他們對要求具備機械方面才能、體力、或從事與物件、機器、工具相關的職業有興趣。例如機械、電子、工匠等。
3. 社會型：喜歡教導別人、幫助別人往喜歡參與他人活動類型的人。社會型的人喜歡關懷他人，從事與人打交道的工作，例如教育工作(教師、教育行政人員)，社會工作者(諮詢人員、公關人員)等。
4. 事務型：即傳統型或守分型，這個類型的人喜歡在有明確規範的環境下工作，喜歡要求注意細節、精確度、有系統有條理的職業。例如公務人員、秘書、銀行員、行政助理、圖書館管理員等。
5. 研究型：對科學及探究性的過程很有興趣，喜歡觀察、思考以及推理，有追根究底的精神。適合的職業例如教師、工程師、醫生、科學研究人員等。
6. 藝術型：喜歡創新、享受自我經驗且善於表達，這一類型的人喜歡從事藝術相關的職業，不善於事務性工作。例如演員、作曲家、小說家、詩人等。

依據 Holland 之特質論湘玲應先了解自我之性格特質後，再進行選校；例如若湘玲評估自我為研究型之性格，便較合適選擇普通高中就讀，但若是喜好機械操作事務，則可選擇就讀工業類別之職業學校。

### (三) 設限及妥協觀念：葛佛森(L. Gottfredson)

#### 1. 理論要義

- (1) 以設限及妥協觀念來說明個人職業目標的選定。
- (2) 設限：指個人根據自我觀念的發展而將職業興趣逐漸窄化。
- (3) 妥協：指個人做決定時，周旋於各個考慮因素之間，得想清楚必需堅持那些因素或可以放棄那些因素。

#### 2. 葛佛森職業發展階段

- (1) 權力傾向期：3-5 yrs
- (2) 性別角色傾向期：6-8 yrs
- (3) 社會價值傾向期：9-13 yrs
- (4) 自我傾向期：14yrs

#### 3. 個人決定歷程七步驟

- (1) 定義問題
- (2) 找出所有可能選擇
- (3) 蒐集資料
- (4) 處理資料
- (5) 訂定計畫
- (6) 選定目標
- (7) 完成計畫

二、高一的綺綺生長在傳統的家庭中，從小父母就告訴她女孩子要以家庭為重，一定要會做事，但男生只要功課好就可以了。綺綺的父母具有什麼觀念？請簡要說明之；而這種觀念對綺綺的發展可能產生哪些影響？請寫出二個合理的影響。

【擬答】：

(一) 綺綺父母具有之觀念：性別角色刻板印象(gender stereotypes)

## 公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

係指社會上多數人會以性別為分類基礎，將某些概括性的特徵分別加諸於兩性之上的信念。根據這些信念，男女兩性在性格、能力、社會角色、外型及性行為等各方面的表現是不同的；但是這種信念往往缺乏足夠證據，並且具有過度類化的特性。(陳皎眉等，2010)

### (二) 父母觀念對綺綺的發展之影響

#### 1. 依據社會學習論(Bandura)觀點：

角色的性別增強(reinforcement)及類化(generalization)：

增強是指作父母的常藉著正、負強化塑造小孩子的行為，使它符合某一性別。因綺綺父母之性別角色刻板印象，而當綺綺出現符合父母期望之女性行為時即獲得增強；反之，若非符合父母期望之女性行為時則因未獲增強而消弱。

#### 2. 依據性別基模論(gender schema)—Sandra Bem

(1) 認為性別是由基模造成的，主要在挑戰性別特質論。

(2) 此論認為幼兒開始學的基本的性別認同時，亦開始了自我社會化(self-socialization)，而基本的性別認同是性別化的基石。在獲得性別認同之後，開始學性別基模(gende schemata)，或稱為刻板印象。

(3) 性別基模有兩類：

表面的內外分類(in-group/out-group)與自我性別基模(own-sex schema)；前者是從眾多訊息中學得性別角色的印象，後者是幼兒在獲得基本的性別認同之後，把前者所學到的概念以行動表現出與自己自我概念一致的性別角色態度與行為。

三、國二的大華看到隔壁同學考試作弊，雖然他也很想偷看同學的答案，但是擔心會被導師發現受到處罰，所以打消念頭。

(一) 根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展理論，大華的道德認知發展是在哪一個階段？並說明此階段的特徵。

(二) 針對上述問題，導師要如何促進學生的道德認知發展？請舉出三項。

### 【擬答】：

(一) 依題意判斷大華行為乃屬前習俗道德期或稱道德成規前期(preconventional morality)之第一階段：避罰服從取向(punishment-and-obedience orientation)乃依據行為結果為判斷行為對錯的標準(道德為外控)，遵循他人訂立的行為標準為了避免遭受處罰。

1. 根據行為的結果來判斷行為的對錯，亦即認為服從規範、能避免處罰的行為就是對的。

2. 行動源自「逃避懲罰」。

3. 行為的對錯以是否受到懲罰為依據。

(二) 依題意導師促進學生的道德認知發展策略：

1. 加一原則(plus-one principle)：道德教學需配合發展上的適當時機，可獲得「加一」的效果。

2. 內化(internalization)與模仿(modeling)二者會影響道德行為。

3. 在教室實施道德情意教育，使道德認知與道德行為二者能趨於一致。

四、在國一新生入學親師座談中，有家長提到孩子是「不打不成器」。

(一) 請列舉四項家長體罰子女可能的後遺症。

(二) 請舉出三項導師可以建議家長實施正向管教的原則。

### 【擬答】

(一) 體罰可能的後遺症：

1. 可能引發拒學症：體罰將破壞親子、師生關係，討厭唸書，甚至不願意進教室、不願意上學。

2. 整天生活在焦慮中，出現心因性症狀、甚至崩潰。

3. 習得無助感：怎麼努力都沒辦法達到標準，沒辦法免於被處罰，產生無力感。

4. 常被處罰，會比較退縮，主動性、創造力會受到影響。

5. 不帶有愛心的懲罰容易引發脫序、攻擊行為。

(二) 舉出三項導師可以建議家長實施正向管教的原則：

## 公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

### 1. 強化適當的行為：

眼神的接觸、點頭、微笑、多五分鐘的遊戲時間、加分、以及在班上或校園公開表揚優良行為(公開表揚是最好的獎品)。獎勵一定要即時，不必過度，但是要能讓人滿意。

### 2. 提供或示範解決策略：

學生並未具備良好的解決策略，教師應提供學生適當的策略以協助其解決問題。例如：兩位孩子起衝突時，教師宜協助他們發展解決衝突的策略。必要時，應提供具體的策略供學生學習。

### 3. 明確地指出學生的能力與對他的期望：

透過讚美與正向的期望，也能協助學生發展自信及正向的態度。以尊重的態度及文字進行教導，避免以斥責方式進行，以免減低學生的自我意象(self-image)。

公  
職  
王