

103 年公務人員特種考試外交領事人員及外交行政人員、 國際經濟商務人員、民航人員及原住民族考試試題

考試別：原住民族特考

等別：四等考試

類科組：教育行政

科目：教育概要

一、現行「原住民族教育法」第三章對於原住民族教育之課程有何具體規定？請析述其主要內容。
(25 分)

【擬答】：

(一)現行「原住民族教育法」第三章對於原住民族教育之課程有如下具體規定：

第 20 條

各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入原住民各族歷史文化及價值觀，以增進族群間之瞭解及尊重。

第 21 條

各級政府對學前教育及國民教育階段之原住民學生，應提供學習其族語、歷史及文化之機會。

第 22 條

各級各類學校有關民族教育之課程發展及教材選編，應尊重原住民之意見，並邀請具原住民身分之代表參與規劃設計。

原住民族中、小學及原住民重點學校之民族教育教材，由直轄市、縣(市)民族教育審議委員會依地方需要審議之。

(二)就以上各條析述其主要內容：

1. 第 20 條：要實施多元文化，以促進族群間之瞭解及尊重：本條款在樹立我國課程設計不應提供以漢人為中心的教材。要求原住民文化也要加入課程設計，達到教育機會均等，在課程上逐漸呈現多元性，而學校文化也要反映不同學生文化背景，教師也要發展不同教學方式來適應不同學生的需求。不但使原住民更加了解自己本身的文化，也能了解漢民族文化，促進族群間的尊重。

2. 第 21 條：培養原住民學子自我文化意識、自我概念，使其認同自己的文化：各級政府對學前教育及國民教育階段之原住民學生，應提供學習其族語、歷史及文化之機會，原住民學生透過此途徑獲得知識的增進來跨越文化邊界，認識不同論述的意義，解除漢民族優勢文化的獨霸性與文本的集權性；亦即重新解釋、分析、建構個人經驗的敘述及歷史解釋。如此方能重塑原住民在漢民族文本世界中的地位。

3. 第 22 條：原住民身分之代表參與規劃設計，應尊重原住民之意見：以往在教育政策的制訂上，習慣以漢民族的優越姿態訂定政策，若以此種壓制的霸權態度下制訂課程，致使原住民逐漸失去平常所用的語言、習慣等生活型態，形成失語、無根及無法發聲的現象實難達到教育公平的目標。而透過此條款，原住民身分之代表能參與規劃設計藉此在課程設計時，能消除對弱勢族群所造成的刻板印象(貧窮、落後等)，消解漢民族文化宰制現象，為課程設計提供了理論依循的方向，並使原住民獲得正視其教育主張的機會。

二、文化與教育之間有何基本的相互影響關係？請闡述之。(25 分)

【擬答】：

(一)文化與教育的關係是彼此相連，相互配合的。從文化的觀點言，教育可視為有系統、有計畫及有價值的一種文化活動。從教育的角度來看，教育現象的產生，教育制度、目的、內容、方法等均與文化環境息息相關，教育在文化發展過程中，具有選擇、傳遞、融合及創新文化的作用

公職王歷屆試題 (103 原住民特考)

(二)文化與教育的相互關係

1. 並位的關係：將文化視為教育，而教育即是文化，二者是並位的關係。文化是共同生活在同一地域的某個民族的生活方式。文化見諸於該民族的藝術、社會制度、風俗習慣以及宗教之中。文化的核心是其符號系統，如文字。各文字體系有相應的認知心理。而教育教育泛指一切傳播和學習人類文化成果的過程，換言之，教育的形式就是文化的形式，教育的內容就是文化的內容，社會文化所擁有的理想即為教育理想。質言之文化的活動可視為教育的活動，而教育的活動就是文化的活動。
2. 相互影響的關係：教育對文化的影響。教育具有文化傳遞的功能。文化，不能通過基因傳承，但是通過教育、教學，人類文化得以延續和發展，使得文化薪火相傳，代代延續。其次，教育通過文化的傳播，促進了不同文化的融合、促進了文化的發展和創新。以科學研究、文化探索、文化交流為目的的文化形式，成為現代教育不可或缺的組成部分。另外，文化亦影響教育，社會的文化規範、理想往往決定教育的目的；而教育的內容實際上代表人類經驗的精華，也就是有價值、有意義、適合學習的精選文化。此外，文化形式、文化環境影響到教育的實施、教育的環境等。文化與教育相互影響的關係是顯而易見的。
參考資料:terms.naer.edu.tw/detail/1303295

三、請解釋「行動研究」的意義，並請析述行動研究具有的特色。(25分)

【擬答】：

(一)行動研究 (action research) 的定義:李溫 (Lewin) 曾經對行動研究下一定義：「行動研究 是將科學研究者和實際工作者之能力與智慧，結合在一合作事業之上之方法。」也就是說， 教師能夠在一實際上之教育環境，結合專家學者之知能，共同為此問題研究與探討，但此問 題的研究結果不具有可推論性，只能用於實際具特殊性的問題解決之上。

(二)行動研究的步驟:

蔡保田教授認為行動研究法的步驟是：

1. 發現問題，多方尋求問題。
2. 決定問題，決定真正問題。
3. 擬訂計劃。
4. 假設的成立。
5. 蒐集資料。
6. 綜合解釋，亦即作成結論。

(三)行動研究 (action research) 的特色:行動研究是一種社會情境的研究，具有一些特殊的性 質，現分述如下：

1. 以學校來說，“教室”屬於一種社會情境，教師通常會是行動研究的發起人，但需要一些 相關人士的相互合作，才能持續進行研究的動力，這些人士就包括了行政單位的各級長 官與幕僚，以及有關教師同僚等。
2. 行動研究起源於教育工作中所產生的實際問題，研究者在改善教學實務的同時，也可以建 立有關參與者真正實踐的知識。
3. 行動研究必須兼顧學校的特有價值及教師的工作條件;如此方能使行動研究的結果協助學 校教育價值更進一步地發展，更能改善教師的工作環境。
4. 教師即研究者：行動研究可以促使教師反映出自己發展個人行動的意識與潛意識作為，發 展個人的知識，從而開發出行動新觀點，獲得新知識。
總之，在這個變動不居的社會中，一個教師倘若能主動將研究與實際行動結合，那麼，其 自身之專業能力必能有所提升，配合社會的脈動，達到「苟日新，日日新，又日新」之教 育精神與素養。

四、何謂「檔案評量」？教師應用檔案評量時宜考量那些原則？請申述之。(25分)

【擬答】：

「檔案評量」指蒐集學生在最近一段時間之內，所留存下來有關學業成績的資料，做為評定其成

公職王歷屆試題 (103 原住民特考)

績高低的評量根據。檔案評量的資料包括很多方面，除模範生獎狀代表學生整體學業優良之外，分科資料如閱讀報告、週記、信件、演講稿等，旨在突破以班級為單位，改以學生個人為單位，請每個學生均設計與製作個人學習檔案，就特定主題連續收集資料，經綜合統整呈現，以系統的展現學生個人學習的歷程與成果。

檔案評量的原則

(一) 評量方式多元化

檔案評量具備許多元特質，包括評量內容、評量人員和評量對象的多樣化。分為：

1. 評量內容多元化：包括學習日誌、學習單、獎狀、週記、報告、心得感想、成績單、各項作品等凡與目標能力有關之表現，皆可納入檔案中。
2. 評量的人員：除教師外、尚要包含學生、同學和家長，尊重的多方人員的看法，達到多元評量的目的。
3. 評量的對象可以著重在學生個人的表現上，也可以小組為對象，重視小組合作學習的成果。

(二) 評量目標個別化

檔案是個別學生的學習與成長的記錄，檔案評量也是以個別的學生為中心。每個學生不是與其他同學做比較，而是和自己之前設定的目標作比較，師生共同檢討學習成效，並依學生的個別差異適時地予以協助並調整教學，以適應個別學生之學習目標。

(三) 實施過程互動化

檔案評量可以具體的資料來展示學生的學習歷程，也是互動的歷程，可分：

1. 老師改變以往上教下學的方式，而採師生相互溝通、交流的方式；
2. 在同儕方面，檔案評量也能提供互相觀摩、分享學習的機會。
3. 在家長的方面透過檔案評量清楚地了解孩子的優弱勢能力，給兒童有自我發展的空間

(四) 檔案蒐集目標化

涂金堂(2010)指出檔案評量如果只任憑學生將所有的資料堆放到檔案夾中，則變成檔案堆積，失去了檔案評量的真意，因此在實施檔案評量時，應教導學生如何有目標地、有效地蒐集與挑選資料。讓學生自己依教學的目標，持續蒐集資料，以展示學習成果，獲得更大的進步與發展。

(五) 應持續的評量

不斷的評量，持續的評量才能了解自己進步或退步的情況，達到自我鞭策的效果。