

## 103 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等 別：四等考試  
類 別：教育行政  
科 目：教育概要

一、課程與社會變遷的關係一般而言有兩種不同的觀點，其一為「社會適應觀」(social adaptation orientation)，另一為「社會重建觀」(social reconstruction orientation)。請分別說明這兩種觀點在課程的主張。

【擬答】：

課程設計社會取向的理念，視學校為社會機構，其存在係因為社會有教育下一代的需要。因此，基本上學校應為社會服務，應以社會利益為第一優先，課程設計必須藉由社會的分析，取得目標和內容。社會取向的理念可再分成兩派，一派主張課程應協助學生適應現存社會，另一派主張課程應提升學生的批判能力，培養其建立新目標的技能，以促成有效的社會變遷。前者稱為社會適應觀，後者稱為社會重建觀。

(一)社會適應觀：

社會適應觀承認目前的社會大體上是合理的、美好的，它的存在值得維護。學校教育主張依照社會存在的需要，教育學生，使其離開學校後，成為社會有用的成員，發揮其社會成員的責任。所以，社會適應觀強調的是去「適應」社會現狀。

(二)社會重建觀：

社會重建觀旨在建立新社會，而非適應舊社會。它所指向的是社會基本結構的根本改變，故屬於急進的教育觀。社會重建觀的假定有三：第一，現存社會是不健全的，其嚴重程度已到了威脅社會生存的地步，傳統的方法已無法解決社會問題和衝突。第二，處於存亡危急之秋的社会，並非無可救藥，只要能建立新的社會觀，且將它付諸行動，社會仍可重建。第三，教育是社會重建的工具，透過課程的中介，可教育所有大眾了解社會病態，發展新社會的美景，從而採取行動建立新社會。所以，面對社會問題，社會重建觀強調的是去「改變」社會現狀，促進社會變遷。

**本題解答參考文獻：**

整理自黃政傑(2005)。**課程設計**。臺北市：東華。頁125-128。

二、立法院院會於民國103年11月三讀通過並經總統公布之實驗教育三法是指那三法?(15分)另請根據上述法規扼要說明何謂「非學校型態實驗教育」與「學校型態實驗教育」。(10分)

【擬答】：

103年年底公布之實驗教育三法中的高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例、學校型態實驗教育實施條例，上午再通過公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例。將實驗教育分為「學校型態」、「非學校型態」及「公辦民營」，明確法源規定。

(一)非學校型態實驗教育

所謂的非學校型態實驗教育(以下簡稱實驗教育)，指學校教育以外，非以營利為目的，採用實驗課程，以培養德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為目的所辦理之教育。其又可分為：

- 1.個人實驗教育：指為學生個人，在家庭或其他場所實施之實驗教育。
- 2.團體實驗教育：指為三人以上學生，於共同時間及場所實施之實驗教育。
- 3.機構實驗教育：指由非營利法人設立之機構，以實驗課程為主要目的，在固定場所實施之實驗教育。

(二)學校型態實驗教育

學校型態實驗教育，指依據特定教育理念，以學校為範圍，從事教育理念之實踐，並就學校制度、行政運作、組織型態、設備設施、校長資格與產生方式、教職員工之資格與進用方式、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導、社區及家長參與等事項，進行整合性實驗之教育。

三、教育部在 2013 年的《轉型與突破:培育多元優質人才共創幸福繁榮社會》人才培育白皮書中，在人才培育的藍圖上訂定了「4 項目標」、「10 項原則」及「5 項策略」，並分成「國民基本教育」、「技術職業教育」及「大學教育暨國際化及全球人才布局」三大主軸，提出 16 個因應策略、39 項行動方案，期許未來十年(民國 103-112 年)我國的人才能具備「全球移動力」、「就業力」、「創新力」、「跨域力」、「資訊力」及「公民力」等關鍵能力，俾提升國際競爭力。請闡述這六項教育部在「人力培育白皮書」所提未來十年的人才所應具備的關鍵能力。

【擬答】：

2013 年由教育部出版之人才培育白皮書當中，明確揭示未來十年，我國公民應具備的六大能力，包括：「全球移動力」、「就業力」、「創新力」、「跨域力」、「資訊力」及「公民力」。以下，分別就上述能力類型所需關鍵，進行說明：

(一)全球移動力

面對整體環境的競爭壓力的高等教育國際化過程中，強調學生必須具備未來可能在各國之間快速移動與適應的能力，因此必須具備：外語能力提升、培養宏觀視野、水平移動能力，以及強化國際接軌等具體目標。

(二)就業力

意指能獲得初次就業、保持就業以及在必要時獲得新就業的能力。也就是說：個人在經過學習過程後，能夠具備獲得、保有以及做好工作的能力。因此，必須具備：合理知識結構、紮實專業技能、人際交往能力、語言文字表達，以及組織管理能力。

(三)創新力

創新能力是動物本能。其中，創新是指：以現有的思維模式提出有別於常規或常人思路的見解為導向，利用現有的知識和物質，在特定的環境中，本著理想化需要或為滿足社會需求，而改進或創造新的事物，並能獲得一定有益效果的行為。因此，必須具備：發展戰略、產品服務、組織制度、技術、管理、行銷，以及文化創新之能力。

(四)跨域力

「創新」必須透過長時間的淬鍊與多元專業能力的跨域整合，才能開創新產業藍海格局。為能讓學生之校園學習與職涯進程緊密結合，必須具備：跨領域專業學習、溝通、分析與綜合評斷，以及充分瞭解個人興趣、潛能與職能。

(五)資訊力

面對全球經濟前景難測，如何掌握情報資訊、洞悉市場趨勢、駕馭市場力量，正是成功關鍵。也就是讓學生得以具備：數據分析導向、建立分析模型，以及實際與理論相互印證之能力。

(六)公民力

學生所擁有的「公民力」，將是為企業培育具備忠誠、勤樸、利他、公益等職場珍貴價值之關鍵力；因此，必須具備：準備、服務、反思、慶賀的四大發展階段，以及徹底將必要的產學合作關係，聯結擴大到廣為社會接受的能力類型。

四、一般認為學校文化的內涵通常包括:教師文化、學生文化、學校行政文化、社區文化、學校物質文化及學校制度文化。請說明之。

【擬答】：

又稱校園文化，是由各種不同的成員（如校長、教師、家長、學生等）組織和制度所構成，包括積極和消極作用，並和學校組織互為影響。

(一)教師文化

- 1.指學校教師同儕之間的交往，以「非正式」的社會關係為主。
- 2.中小學教師非正式團體的規範包括教室自主、忠於同事、平凡的規範等。

(二)學生文化

- 1.指學生所具獨特性質的價值及行為，是構成學校文化的重要因素。
- 2.學生文化的特色包括反智主義、師生衝突文化、兩極化的態度、正式與非正式的對立

## 公職王歷屆試題 (103 地方政府特考)

等。

### (三)學校行政文化

1. 學校行政文化的形成通常決定於校長的角色觀念與行為。
2. 由於部份行政人員並非教育專業人員，其價值與行為所形成的潛在文化將影響整體學校文化。

### (四)社區文化

1. 學生是社區的組成份子，入學之前已長期生活在社區文化之中。
2. 學校文化不可避免地將受到社區文化的影響。

### (五)學校物質文化

1. 包括校地大小、建築設備、校園布置以及其他物質條件等。
2. 學校物質文化經常透過非正式的「境教」作用，達到潛移默化的效果。

### (六)學校制度文化

1. 學校中的傳統、習俗、儀式、規章與制度，都是屬於學校中的制度文化。
2. 學校制度文化有些是正式課程的一部份，有些屬於課外活動，有些則屬於潛在課程的內容。

公  
職  
王