

# 國立南投特殊教育學校 103 學年度第 1 次教師甄選

## 【小學部】試題

### 一、單選題：

- (C) 1. 下列哪一項重度障礙教育課程發展的優良指標與國內特教新課網的特色及精神最為相符？  
(A) choice (B) self-determination  
(C) inclusion (D) family involvement
- (B) 2. 為認知或學習功能嚴重缺損學生設計適性教育計畫，學界通常會聚焦討論「PC」P 模式，下列何者才是它的訴求重點？  
(A) Performance-Centered (B) Person-Centered  
(C) Portfolio-Competency (D) Preference-Competency
- (A) 3. 林老師藉由生態評量選出十個小威一定要理解的社區適應關鍵字詞（包括：逃生門、推、拉、禁止進入等），請為林老師選出最合適配合社區教學活動使用的策略：  
(A) 隨機教學法 (B) 時間延宕教學法  
(C) 連鎖教學法 (D) 角色扮演教學法
- (A) 4. 王老師在進行實用數學教學時，提供學生大鍵盤的計算機協助購物金額的計算。請問下列哪一項說明最符合王老師將輔助性科技融入教學的努力？  
(A) low technology (B) high technology  
(C) semi-technology (D) adapted technology
- (D) 5. 根據新近資料顯示，下列何者是區辨自閉症與亞斯伯格症患者異同的最佳觀察特質？  
(A) social skill (B) cognitive ability  
(C) self-concept (D) communication skill
- (B) 6. 下列是四個對於個別化教育計畫（IEP）似是而非的敘述，請從中選出最正確者：  
(A) IEP 是特教法的規範，所以最好有統一格式才具合法性  
(B) IEP 是團隊合作下的產物，特教教師通常扮演個案管理的角色  
(C) IEP 受到法令的保障，因此一旦簽名擬定應盡可能避免修改  
(D) IEP 強調特教服務，ITP 則強調環境適應，二者應分開規劃
- (A) 7. 國民教育階段特殊教育課程的調整，應依據學生特殊需求與九年一貫課程間之差異進行調整，如將該階段或跨階段之能力指標重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標，是屬於下列哪一種調整方式？  
(A) 重整 (B) 替代 (C) 分解 (D) 加廣
- (D) 8. 依照我國目前的特殊教育法規，下列哪一項正確？  
(A) 身心障礙學生分類為 12 類 (B) 肢體障礙與腦性麻痺合併成同一類型  
(C) 身體病弱歸屬於其他障礙類 (D) ADHD 屬於情緒行為障礙類
- (B) 9. 撰寫個別化教育計畫的短期目標，下列哪一項敘述最適當？  
(A) 練習穿衣服，正確率達 80% (B) 能計算一位數進位的加法，正確率達 80%  
(C) 教導三項班級常規，正確率達 80% (D) 能計算二位數加減法及應用問題，正確率達 90%
- (D) 10. 對於身心障礙學生的行為問題處理策略，下列哪一項陳述適當？  
(A) 調整作息不適用於前事控制策略  
(B) 社會技能訓練常用於行為後果的立即處理策略  
(C) 隔離（time out）不是行為後果的處理策略  
(D) A-B-C 前後事件記錄表是問題行為功能的直接評量工具
- (A) 11. 若有某項標準化智力測驗，其平均數為 50，標準差為 10，小明在此測驗的得分為 32 分。請問下列解釋何者最為正確。  
(A) 智能表現未達智能障礙者的鑑定基準  
(B) 已達智能障礙的鑑定基準，應再進一步評量其適應行為  
(C) 符合智能障礙的鑑定基準，宜及早提供小明特殊教育服務

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- (D)須視小明的年齡，與常模比較後，才能判定小明的智能表現
- (D) 12. 小華常有用指甲抓臉的自我刺激行為。身為他的老師，應該採取下列何種策略介入最為合適？
- (A)隔離到安靜的場所，保持小華的情緒穩定  
(B)口頭責罵，加強責罵與指甲抓臉的刺激反應連結  
(C)身體制止，並送交輔導室進行身心輔導  
(D)讓小華戴上塑膠手套，消除其感官刺激
- (A) 13. 有關溝通輔助系統的敘述，下列何者正確？
- (A)手語是一種擴大及替代性溝通系統  
(B)擴大性溝通可以解決無口語者所有的溝通問題  
(C)使用擴大性及替代性溝通系統可能阻斷兒童更進一步的言語發展  
(D)擴大及替代性溝通系統指的是輔助性的系統，例如手勢或溝通板等
- (C) 14. 邱老師為了促進學生的口語表達能力，依據理論設計了一套教學方法。在教學時，讓學生在視覺及聽覺的線索輔助下，說出完整的句子，然後再慢慢褪除這些輔助。請問邱老師主要參考了什麼理論？
- (A)直接教學法 (B)自然教學法 (C)鷹架式教學 (D)全語言教學
- (D) 15. 請問下列敘述中，何者是使用標準化評量工具之優點？
- (A)在受評學生熟悉的情境中施測(B)反應受評學生實際表現的差異  
(C)瞭解受評學生的特質與經驗 (D)提供受評學生常模表現參照
- (D) 16. 依據我國 102 年 7 月 12 日修訂之《特殊教育法施行細則》第 6 條，下列選項中何者不包括在特殊教育相關人員？
- (A)普通班教師 (B)教師助理員  
(C)特教學生助理人員 (D)特教學生監護人員
- (A) 17. 語言治療師建議一位兼具語言及動作障礙的高一學生使用電子溝通板，請問這是屬於何種溝通方式？
- (A)有輔助及符號式溝通方式 (B)無輔助及符號式溝通方式  
(C)有輔助及非符號式溝通方式 (D)無輔助及非符號式溝通方式
- (A) 18. 腦性麻痺兒童對外溝通時，使用頭棒、光棒、手指等方式來指示目標符號。此種符號指示方式稱為：
- (A)直接指示法 (direct selection) (B)掃描法 (scanning)  
(C)編碼法 (encoding) (D)盧德法 (Rood approach)
- (A) 19. 下列選項中，何者是使用關鍵反應訓練(Pivotal Response Training, PRT)教導學生提問時的原則？
- (A)同理心(Empathy) (B)單一線索(Single Cue)  
(C)教師開始(Teacher-Initiation) (D)同儕管理(Peer-Management)
- (D) 20. 下列選項中，何者是教學時使用反應及褪除提示(Response & Fading Prompting)的正確步驟？
- (A)姿勢(Gestures) ↔ 口語線索(Verbal Cues) ↔ 肢體協助(Physical Assistance) ← → 示範(Modeling)。  
(B)示範(Modeling) ↔ 姿勢(Gestures) ↔ 肢體協助(Physical Assistance) ↔ 口語線索(Verbal Cues)。  
(C)肢體協助(Physical Assistance) ↔ 口語線索(Verbal Cues) ↔ 示範(Modeling) ← → 姿勢(Gestures)。  
(D)口語線索(Verbal Cues) ↔ 姿勢(Gestures) ↔ 示範(Modeling) ↔ 肢體協助(Physical Assistance)。

二、申論題：

- 一、請陳述教育部對「特殊教育學校不當管教之防範」的具體措施，並說明您將規劃哪些可行策略融入班級經營中，一方面發揮初級預防精神，一方面避免校園危機事件的發生。

【擬答】：

茲針對題意陳述教育部對「特殊教育學校不當管教之防範」之具體措施，並說明融入班級經營以發揮初級預防精神及避免校園危機事件發生之可行策略如下：

(一)教育部對「特殊教育學校不當管教之防範」之具體措施

1. 校園性別事件與正向管教：教育工作者應具有校園性別事件的辨識敏感度，知道何時及何情事應通報。
2. 學校與家長及媒體的溝通：適時與家長溝通教育理念，並進行危機管理與媒體公共關係之營造。
3. 情緒管理與壓力調適：教育人員對情緒控管與調適之訓練。
4. 校園霸凌／性平事件防治與輔導：對於校園霸凌／性平事件應有正確的理念，並能採取適當的防治與輔導作為。
5. 校園無障礙環境的營造：對於特殊學校軟硬體應有建構出無障礙及零拒絕環境，以營造友善校園。

(二)融入班級經營之可行策略

1. 善用行為改變技術：在不違反教育規準下，運用行為改變技術，如增強、消弱、提示、工作分析等策略進行班級經營，以發揮初級預防之精神。
2. 採取正向行為支持：正向行為支持指在各領域中教導有效的策略，使用的策略尊重當事人的尊嚴、個體和自主，從功能評量發展出包含廣泛的、多元的介入方案，達到預防與教育性的目的。

二、試舉實例說明如何因應最新國民教育階段特殊教育課程綱要，規劃實施「認知功能嚴重缺損學生」的課程與教學調整，請就學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量等向度說明之。

【擬答】：

茲依題意說明為因應最新《國民教育階段特殊教育課程綱要》，就學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量四向度，舉例說明「認知功能嚴重缺損學生」的課程與教學調整的策略如下：

(一)學習內容的調整

針對特殊需求學生可採「簡化」、「減量」、「分解」及「替代」的方式來調整。例如依「認知功能嚴重缺損學生」個別差異調整各項能力指標，再依調整過後之指標以課程與教材鬆綁的方式決定教學內容。

(二)學習歷程的調整

依「認知功能嚴重缺損學生」需求，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

(三)學習環境的調整

學習環境調整以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量，依據「認知功能嚴重缺損學生」之身心狀況與需求，進行教室位置與動線規劃、學習區的安排、座位安排等環境的調整，並提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。

(四)學習評量方式的調整

應依「認知功能嚴重缺損學生」之個別化教育計畫實施個別評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據長期目標作總結性評量。評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

三、民國九十八年十一月公布修正的特殊教育法，將「嚴重情緒障礙」改為「情緒行為障礙」，試從其修正理念、相關法規及特殊教育實務運作等層面，說明如何做好「情緒行為障礙」學生的特殊教育。

【擬答】：

98年11月公布修正之《特殊教育法》，將「嚴重情緒障礙」改稱「情緒行為障礙」，茲依

## 公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

題意針對修正理念、相關法規及特殊教育實務運作等層面，說明「情緒行為障礙」學生之特殊教育策略如下：

### (一)修正理念

情緒行為障礙係指長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響學校適應者。然而原名有「嚴重」二字，常被外界誤會此類學生是重度障礙，但實際上「注意力缺陷過動症」亦有情緒行為問題，且多屬輕度，亦為特教服務範疇。故將「嚴重情緒障礙」改稱「情緒行為障礙」更能符合特教服務對象之原意。

### (二)相關法規

1. 依《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第 9 條規定，情緒行為障礙，指長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響學校適應者；其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。
2. 情緒行為障礙之症狀，包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者。
3. 情緒行為障礙，其鑑定基準依下列各款規定：
  - (1) 情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。
  - (2) 除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。
  - (3) 在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。

### (三)特殊教育實務運作

1. 安排教室管理訓練課程：教師通常可安排在導師、早自習時間或正式課程中，隨時提醒注意行為及遵守班級公約，亦應配合同儕制約學習，應可收到良好效果。
2. 規劃情緒課程：情緒課程主要以消弱反應的原理，來制止不適當的情緒，以達到認識情緒、感覺情緒的目的，進而教導他們表現適當的情緒。
3. 進行社會技能訓練：主要涵蓋的技能訓練，包括社會溝通方式，聽從指示的訓練和互動訓練，如與師長同儕的互動，與環境交互作用的處理等。