

新竹縣 103 年度國民小學暨附設幼兒園教師聯合甄選試題

科目：國小教育學科

- (C) 1. 教育思想有各種流派，下列何者提出教育應重視文化繁衍與文化創造？  
(A)人文主義中的尼爾(A. S. Neill)  
(B)存在主義中的馬丁布伯(M. Buber)  
(C)精神科學中的斯普朗格(E. Spranger)  
(D)第三勢力人文主義中的馬斯洛(A. Maslow)
- (D) 2. 下列對於皮亞傑(J. Piaget)與柯柏格(L. Kohlberg)道德認知發展論相似之處的描述，何者錯誤？  
(A)他們都主張道德認知是發展出來的  
(B)他們都認為道德認知發展有一定順序  
(C)他們都認為道德認知發展可以劃分階段  
(D)他們都主張道德判斷是綜合性的價值判斷
- (C) 3. 小學至高中階段之學制以 6-3-3 制為主的是下列哪一個國家？  
(A)英國 (B)法國 (C)日本 (D)俄羅斯
- (A) 4. 張老師教學生學會各種學習策略，但小宏卻不知道在準備考試時使用這些策略。小宏缺少下列何種知識？  
(A)條件知識 (B)陳述知識 (C)程序知識 (D)基模知識
- (B) 5. 我國教育部推動十二年國民基本教育架構包含五大理念，除有教無類、適性揚才外，下列何者不屬於五大理念之一？  
(A)因材施教 (B)公平正義 (C)多元進路 (D)優質銜接
- (D) 6. 包爾斯(S. Bowles)及金帝斯(H. Gintis)曾以美國社會為例，認為教育系統是使資本主義「階層化分工」不斷「再製」的最主要因素；且主張學校與資本主義的關係，並非學校能改造資本主義社會，而是學校參照「符應原則」，符應資本主義社會。他們這種看法主要是下述哪一學派的主張？  
(A)解釋學派 (B)結構功能學派  
(C)衝突學派—新韋伯主義 (D)衝突學派—新馬克思主義
- (A) 7. 在道德教育中，當理想我和現實我產生衝突時，應教導如何實現理想的道德自我。下列何者較能關照到從他律到自律的需求？  
(A)運用擴張個人生活中的自我，使德行成為個人之所好  
(B)運用康德本於為義務而盡義務的原則，朝理想我而行  
(C)運用效益主義的取向，利誘威嚇，以達成理想的目的  
(D)運用業務本身以外的苦樂的結果，讓自我能漸漸轉變
- (A) 8. 小智每次總是遲到。導師告訴他：「如果你能每天準時到校，我送你一樣禮物」。之後，小智偶爾準時到校，但因為未達標準，所以得不到禮物。最後，小智連偶爾準時到校都不再出現。依據行為改變的原理，下列何者可能與導師的輔導策略失效最有關？  
(A)疏忽了循序漸進的原理 (B)禮物所提供的誘因不強  
(C)給予獎勵的標準不夠明確 (D)沒有明確規定改善的期間
- (B) 9. 依據課程社會學與知識社會學的觀點，下列哪一論述不正確？  
(A)族群意識會干擾課程與教學的預期效果  
(B)統合型課程較不利於消弭社會階層的界限  
(C)教材的選擇和評鑑過程存在著社會價值判斷  
(D)不只正式課程會受到社會控制，潛在課程也一樣
- (B) 10. 以下對於教育中知識來源的論述，何者不正確？  
(A)試驗主義的學習重視學生的實作，更甚於模擬實在界的知識  
(B)社會學派知識論提出，個人的知識受社會生活的先驗影響，無法修正

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- (C)試驗主義從生物學觀點出發，知識是個體繼續不斷的經驗中互動得來  
(D)科學知識發展以前的理性主義和經驗主義，知識都只視為靜止的摹擬實在
- (D) 11. 芬蘭之教育近年來備受各國之重視，下列所述芬蘭之教育制度之基本原則，何者不正確？  
(A)採地方分權  
(B)公立學校學生一律免費就讀  
(C)全國有統一之中小學核心課程，齊一教育水準  
(D)所有教育制度之各級學校經費，除大學外，均由國家支付
- (B) 12. 有一天在課間休息的走廊上，王老師看見學生小明與小強爭吵，由於兩人爭吵情形並不嚴重到須及時處理，於是決定暫時擱置，事後再尋適當時機安排與兩人晤談，化解爭端，恢復友誼。試問王老師所採取「暫時擱置」(bracket)的作法，最接近於哪一種思潮的基本理念？  
(A)詮釋學(Hermeneutics) (B)現象學(Phenomenology)  
(C)浪漫主義(Romanticism) (D)後現代主義(Post-Modernism)
- (A) 13. 關於教師自我精進教學素養的作法，林老師建議參酌杜威 (J. Dewey)的著作《思維術》(How We Think)，從中學習「反省思維」(reflective thinking)的要義，提升教學成效。針對「反省思維」的運用，杜威將其分為下列五個階段，以為執行之依據。試問執行「反省思維」五個階段的正確順序為何？  
甲、聯想(suggestions)  
乙、理智化(intellectualization)  
丙、假設(hypothesis)  
丁、推理(reasoning)  
戊、假設之實際或模擬驗證(testing the hypothesis by overt or imaginative action)  
(A)甲乙丙丁戊 (B)甲丙乙丁戊 (C)丙甲乙丁戊 (D)丙乙甲丁戊
- (B) 14. 小祥的父親是某大醫院的醫師，他從小就被家人教導及期望也能從醫；小祥後來順利從醫學院醫科畢業，目前也擔任醫師工作。試問和他父親的地位相比較，他是屬於下列哪一種社會流動？  
(A)向上流動 (B)水平流動 (C)向下流動 (D)代內互換流動
- (D) 15. 下列哪一個學生的學習不是基於內在動機？  
(A)小珍覺得英語老師的教學很有趣，所以她用心聽課  
(B)小明認為學數學可以挑戰自己，因此他認真讀數學  
(C)小欣的國文老師讓學生自己選擇作業形式，所以她努力寫作業  
(D)小文發現綜合活動領域課程有助於自己規劃生涯目標，因此認真學習
- (A) 16. 勞動階級家庭子女可能使用下列哪一種語言類型，因而導致其學習不利？  
(A)閉塞型(restricted code)符碼  
(B)精密型(elaborated code)符碼  
(C)形式語言(formal language)的語句體現  
(D)脈絡依賴(context language)的語意類型
- (D) 17. 下列有關閃光燈記憶(flashbulb memory)現象的敘述，何者正確？  
(A)它是一種短期記憶的特性  
(B)它是一種強化工作記憶的教學策略  
(C)強調以「刺激和反應配對」方式儲存訊息的記憶策略  
(D)強調提供視聽影像的學習材料，可幫助學生記憶所學的概念與訊息
- (C) 18. 衝突論與解釋論最大的差別在於下列何者？  
(A)對再製現象的批判  
(B)重視文化資本的效應  
(C)關注學校人際互動的過程  
(D)注重權力與教育關係之探討

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- (C) 19. 在義務教育階段就嚴格實施進級制度，亦即在小學時開始進行留級制度的是哪一個國家？  
(A)美國 (B)德國 (C)法國 (D)中國大陸
- (D) 20. 在教育階段中應該在何時推動分流(分化)教育，是各國不斷討論的議題，而目前其國內大多數地區仍在十歲時就分流學生進路，這是下列哪一個國家？  
(A)日本 (B)美國 (C)法國 (D)德國
- (D) 21. 下列哪一種疾病最可能導致兒童無精打采、上課無法專心以及可能影響生理和智力的發展？  
(A)過動症 (B)唐氏症 (C)紅孩兒症 (D)缺鐵性貧血
- (C) 22. 小明在解答數學應用題時，發現自己無法讀懂題目的意思，於是他告訴自己「沒關係，再讀一次，一邊讀一邊把重點畫出來」。小明是以何種能力來幫助自己的閱讀？  
(A)情緒調節 (B)工作記憶 (C)後設認知 (D)訊息提取
- (A) 23. 說故事是培養兒童讀寫能力的有效途徑之一。何種說故事風格可以對兒童的語彙和記憶技能產生最大效益？  
(A)描述者風格(descriptor style)  
(B)理解者風格(comprehender style)  
(C)人物取向風格(figure-oriented style)  
(D)成果取向風格(performance-oriented style)
- (D) 24. 張老師得不到自己全力追求的主任職位，但是他一再表示自己真的一點都不想要當主任，所以才會如此。若以防衛機轉來看，張老師的反應為下列何者？  
(A)否認作用(denial) (B)投射作用(projection)  
(C)昇華作用(sublimation) (D)合理化作用(rationalization)
- (A) 25. 小傑在學校一直有適應不良的問題，輔導老師覺得需要和父母當面討論小傑的情況，於是邀請小傑的父母到校晤談。但是小傑來自一個弱勢家庭，他的父母因為工作的因素，無法到校。於是輔導主任要求輔導老師應到小傑家裡進行家訪。這種作法是基於照顧當事人的何種權利？  
(A)受益權 (B)自主權 (C)忠誠權 (D)免受傷害權
- (C) 26. 下列學者與性別角色觀點的組合，何者錯誤？  
(A)佛洛伊德(S. Freud)－認同 (B)米勒(N. Miller)－模仿與增強  
(C)皮亞傑(J. Piaget)－性別認知 (D)班度拉(A. Bandura)－社會學習
- (B) 27. 下列校園內之學生行為，何者並非為校園霸凌行為？  
(A)小翰經常模仿肢障同學走路的樣子，引來全班同學狂笑、崇拜與模仿，導致該肢障同學欲申請轉學  
(B)小凱不喜歡小傑，這次課堂活動被分為同一組，小凱抱怨小傑的行為，小傑則向導師抗議小凱的行徑  
(C)小禎天性膽小害羞，不常參與班上活動，班上同學常將小禎的課本與文具用品藏在其他同學書包裡來戲弄她  
(D)小雯不時在臉書上批評同班同學小芬的身材，班上同學因此會在小芬背後竊竊私語嘲笑她，導致小芬有拒學的行為
- (C) 28. 張老師想要利用訊息處理理論的學習策略，加強學生的短期記憶。張老師可用下列何種策略的訓練？  
(A)提取策略 (B)監控策略 (C)編碼策略 (D)評估策略
- (B) 29. 艾瑞克森(E. Erikson)心理社會發展的「勤奮進取－自貶自抑」階段，相當於下列何種理論的發展階段？  
(A)佛洛伊德(S. Freud)心性發展論的「性器期」  
(B)皮亞傑(J. Piaget)認知發展論的「具體運思期」  
(C)布魯納(J. Bruner)表徵系統論的「符號表徵期」  
(D)柯柏格(L. Kohlberg)道德發展論的「後習俗道德期」
- (A) 30. 老師在評量時，要求小明將他當時心裡所想的任何事情或程序用口語的方式表達出

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

來，這種「內在思維外在化」的技巧， 難度高、主觀性也強，但卻能提供瞭解小明的訊息。此種評量 技巧屬於下列何者？

- (A)放聲思考(thinking aloud)  
(B)原案分析(protocol analysis)  
(C)靜態式評量(static assessment)  
(D)動態性評量(dynamic assessment)
- (D) 31. 有人建議十二年國教課程中的本土語言，應當納入新住民的 語言。這樣的建議最接近下列何種立論？  
(A)社會重建論 (B)文化熔爐論 (C)社會建構論 (D)多元文化論
- (B) 32. 以下是陳老師在語文課程「發明大王愛迪生」單元的教學過程：  
一、先讓學生體驗與分享在黑暗中點蠟燭的不方便，想像電燈 發明之前人類的夜間生活型態  
二、各組討論並發表對於「電燈」這一項發明的感想  
三、重讀課文，體會文中所述愛迪生發明電燈對人類文明的貢獻  
此為下列何種課程組織原則的應用？  
(A)利用關聯順序 (B)探究關聯順序 (C)概念關聯順序 (D)學習者關聯順序
- (D) 33. 國小的生活課程綱要納入了自然與生活科技、社會、藝術與人文領域，且刻意淡化領域界線，期使生活課程成為具有整體性的 課程。此種課程型態屬於下列何者？  
(A)相關課程 (B)廣域課程 (C)核心課程 (D)融合課程
- (A) 34. 下列何者並非合作學習的特色？  
(A)達成小組共同任務的難度不高  
(B)小組由能力高、中、低的成員組成  
(C)教師扮演諮詢者和活動協調者的角色  
(D)成員可以察覺自己的偏見並重新建構觀點
- (B) 35. 寫札記(journal writing)是學生針對某個課程或單元主題的持續性紀錄，也是本身建構知識的成長紀錄。下列有關寫札記的敘述，何者正確？  
(A)不宜由教師與學生分享 (B)著重學生的想法和心得  
(C)對於數理科目的學習比較有效 (D)強調字句的結構、修飾和文法
- (A) 36. 張老師編製一份 20 題選擇題的數學科測驗，想估計測驗信度， 下列哪一種方法最方便？  
(A)折半法 (B)複本法 (C)重測法 (D)複本重測法
- (D) 37. 根據舒曼(L. Shulman)的主張，教育情境知識(knowledge of educational contexts)包括下列何者？  
(A)對於學生學習風格的掌握 (B)對於教育目標、價值的認識  
(C)教師對單元教學活動的理解 (D)有關學校的期許與文化的領會
- (C) 38. 新興小學位於社經水平較低的學區，家庭中欠缺閱讀的機會； 為了加強學生的語文能力，學校決定發展「經典閱讀」的校本 課程。該課程的主要內容是：  
一、規劃一到六年級每學期必須背誦的經典(含詩詞、弟子規、論語)  
二、設計各年級的學習護照，學生須依進度背誦並經教師認證  
三、每學期表揚完成學習護照認證的學生  
依據校本課程發展的原理，下列有關上述課程的評價，何者最 為適切？  
(A)此課程進行學生背景的分析，已完成校本課程發展的重要 程序  
(B)要求背誦經典，再以認證方式驗收成果，不算是一種課程 設計  
(C)此課程並非基於學校情境與成員需求的整體評估，缺乏 校本課程精神  
(D)經典閱讀是每個學校都可以實施的課程，不具特色， 故不適合作為校本課程
- (C) 39. 下列何者並非協同教學的主要宗旨？  
(A)結合個人的專長與潛能 (B)教師共同分享知識與經驗  
(C)重視任務分派與績效責任 (D)基於民主、平等、自願等原則
- (A) 40. 下列有關四選一選擇題的敘述，何者較為適切？

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- (A)選項的誘答力會影響到試題的難易度  
(B)和填充題相較，更容易發生題意不清的情形  
(C)可以測量 Bloom 目標分類架構的各種認知歷程  
(D)和是非題相較，學生成績更容易受到猜題的影響
- (B) 41. 直接教學法以教師為中心，以工作分析為基礎，並以系統化的方式來呈現教材，屬於一種高度結構性的教學法。下列有關直接教學法的理論依據，何者錯誤？  
(A)社會學習論 (B)批判教育學 (C)教師效能研究 (D)行為主義心理學
- (D) 42. 評量品質的關鍵在於評量方式是否能與教學目標配合。針對「闡述實作評量的優點和缺點」此項目標，下列哪一種題型最為適切？  
(A)選擇題 (B)配合題 (C)填充題 (D)論文題
- (C) 43. 星星小學正在進行自治市長的選舉，而古老師的數學課正好上到「統計」的單元。於是古老師讓學生針對五位候選人的政見進行民意調查與統計分析，並將統計結果提供給本班的自治市長候選人，以擬定選舉策略。你認為古老師的課程設計屬於下列何者？  
(A)核心課程 (B)相關課程 (C)問題解決 (D)方案教學
- (B) 44. 近來「促進學習的評量」(assessment for learning)派典興起，其主要倡導教師應善用下列何種評量，以提升學生的學習？  
(A)安置性評量 (B)形成性評量 (C)總結性評量 (D)診斷性評量
- (A) 45. 林老師上課時，公開警告某位同學：「如果再不認真寫作業，我就會要你多寫幾遍」。林老師的作法是為了防止下列何種效應？  
(A)漣漪效應 (B)霍桑效應 (C)比馬龍效應 (D)路西法效應
- (C) 46. 王老師想從題庫挑選出 5 道試題組成一份試卷，他希望測驗信度越高越好。在組卷時，下列哪一種試題難度(P 值)的配置策略較能達到他的期望？  
(A)0.1, 0.2, 0.5, 0.8, 0.9 (B)0.1, 0.2, 0.3, 0.4, 0.5  
(C)0.4, 0.5, 0.5, 0.5, 0.6 (D)0.7, 0.8, 0.8, 0.9, 0.9
- (D) 47. 小明不喜歡閱讀，但是很喜歡打球。老師為了培養小明的閱讀興趣，只要他每星期閱讀一本書，就可以多打 30 分鐘的球。這種作法是下列何種原理的應用？  
(A)飽足原理 (B)過度矯正原理 (C)漸進增強原理 (D)普立馬克原理
- (C) 48. 近年學校中新移民子女的人數逐漸增加。導師在與新移民子女家長溝通課業問題時，下列哪一種作法較為適切？  
(A)儘量透過聯絡簿進行溝通 (B)將對方視為弱勢者或受幫助者  
(C)了解家庭中孩子的主要教養者 (D)建議由補救教學機構代替家長指導作業
- (A) 49. 張老師將「良好的衛生習慣」拆解成一系列的行為組合，再配合增強法依序指導學生養成良好的衛生習慣。此作法屬於下列何種行為改變技術？  
(A)塑造 (B)示範 (C)負增強 (D)代幣制
- (B) 50. 陳老師嘗試運用負增強策略，進行班級常規管理。下列何種作法較符合負增強策略的內涵？  
(A)學生掃地不乾淨，老師要他再掃 10 遍  
(B)學生表現優異，老師就免除他一次的掃地工作  
(C)學生上課偷看漫畫，老師要他到走廊罰站一小時  
(D)學生表現出不合乎老師期望的行為時，便剝奪他下課的權利