

屏東縣 103 學年度國民中學教師聯合甄選試題

科目：輔導專業科目

一、請說明焦點解決短期治療(Solution-focused brief therapy, SFBT)的治療理念？並請說明此理念對您個人從事輔導工作的影響？

【擬答】：

(一)焦點解決短期治療 (SFBT) 的治療理念：

1. 把焦點從「問題」(problem) 轉移到「解答」(solutions) 上。且不同於傳統的治療方法，它不談過去，只重視現在和未來。
2. 要解決問題並不需要知道問題發生的原因，問題的原因和它的解答並不存在著必然的關係。
3. 在焦點解決短期治療中，案主只需要選擇他們希望在治療中想達成的目標，不太需要診斷，以及了解他的歷史，或是探索問題。
4. 正向的治療：
 - (1) 焦點解決短期治療基於樂天的觀點，認為人是健康並且有能力去建構適當的解決方法來提升他們的生活。
 - (2) 治療基本上是營造出可能產生改變的正向期待，藉著這樣的期待，案主產生了希望，並轉趨樂觀。
5. 尋找有用的方法
 - (1) SFBT 強調的重點是把焦點放在生活中有用的事件上，這樣的立場和傳統以問題為焦點的治療取向完全相反。
 - (2) SFBT 把焦點放在幫助案主找到他們曾經做過有用的方法，並運用這些方法和知識來幫助案主在最短的時間內解決問題。焦點解決短期治療鼓勵大家擺脫分析問題來源的習慣，改為尋找解決問題的方法，並採取行動去解決它。

(二)此理念對我個人輔導實務工作的影響

1. 來尋求治療的案主都是有充分能力的。透過 SFBT 我相信案主有能力為自己努力與邁向更好的自己，此歷程有點類似個人中心的概念，信任案主能自我實現。
2. 正向地把焦點放在尋求解答和放在未來有許多的好處。過去雖然可以幫我多瞭解案主，但卻未必可以協助案主解決當下的問題與困境，因此正向的陳述、思考與聚焦於當下可執行的事情有助於諮商的進行。
3. 每個問題都有例外，案主常常只會表現出一部份的自己。找到例外如同找到成功經驗或是突破非理性的思考，從多元與多面向來看，幫助案主看見例外是種鼓舞。
4. 小的改變累積成大的改變，案主想要改變有能力改變，並且努力讓改變發生。所以一點一滴的小變化與成長進步都應該給予支持肯定，讓有用成功的改變一再實現。
5. 每一位案主都是獨特的，所以同樣的，每一位個體都是獨特的。並且抱持永不放棄的態度陪伴案主，直到邁向進展。

二、請說明您目前對屏東縣(例如，文化、族群分布、經濟狀況、地理環境、家長職業、家庭結構…等等)的瞭解有哪些？您覺得身為一位屏東縣國中專任輔導老師應該有哪些方面的瞭解？並說明為什麼？

【擬答】：

關於此題，核心信念是「成為有效的多元文化諮商員」

- (一)成為有效諮商員的歷程，學會讓自己保持多元的彈性，以便能在諮商實務工作中切合當事人的世界。若諮商員希望自己的介入能與當事人的文化價值一致的話，發展文化差異的敏感度是一種倫理上的義務。
- (二)諮商員不把當事人的社會及文化脈絡納入考量，想要明瞭當事人的內在掙扎的本質是不可能的。而諮商員能夠覺察來自不同文化的當事人如何看待治療者，及如何看待求助這件事情是很重要的。

(三)文化(culture)就是一群人所共有的價值與行為。文化不單只是種倫理或是種族的遺產，而是存在不同的年齡、性別、信仰、性傾向、生理及心理能力，以及社經地位等等。

(四)具備多元文化諮商的能力的三個層面：

1. 善於多元文化諮商員的信念與態度
2. 善於多元文化諮商員的知識
3. 善於多元文化諮商員的技術及介入策略

(五)勞動力老化、年輕人口外流、農業生產成本高、經濟收益低、生態環境污染都是可切入之主題：

1. 屏東阿緱體育文化節開幕

由教育部體育署、屏東縣政府及縣內各級學校、民間團體共同舉辦的大型體育活動，第 2 屆屏東阿緱體育文化節，18 日上午 10 時在屏東縣立體育館開幕，共有來自全縣各國中小學童及家長上千人參加，19 日還有一整天活動，主辦單位歡迎親子一起來體驗。

屏東縣副縣長鍾佳濱表示，項目愈多參加的人愈多，可以形成良好的運動環境，體育不只是競賽，也是生活的一部分，屏東陽光亮麗，看到老師和家長帶孩子一起來運動真快樂。

教育部體育署打造運動島訪視委員王建臺指出，上一屆屏東阿緱體育文化節辦得很有特色，今年縣政府教育處繼續申請，教育部同意補助，屏東在各種體育項目表現優異，感謝很多人默默的付出。

教育處副處長許沛祥表示，活動主要分為 4 個活動區，在縣立體育館週邊舉行，包含(1)體適能檢測區(2)極限體能王(3)樂活運動區(4)趣味競賽區。一般民眾極限體能王區完成 12 關、趣味競賽區完成 6 關，樂活運動區完成 4 關，表演節目 38 個（寫出 2 項表演節目），以上各區分別完成 2/3 關即可至服務台領取紀念品乙份，另凡身心障礙者參與「極限體能王」完成 5 關，前草皮廣場「趣味競賽區」完成 3 關，即可憑手冊至服務台領取紀念品乙份。

屏東縣政府希望藉此活動，讓縣民更瞭解在地運動文化特色，對體育活動有更深的認識、燃起對運動的熱情；同時更期待以多元方式介紹體育活動，讓教師有機會共同參與，進而回到教學現場後在課程協助引導孩子，體驗活動並建構多元知識、獲得多元技能，所以辦理多樣性的活動。

不論項目、內容、操作方式、器材、參與年齡等，藉由此次的體育知性之旅讓孩子們從小就喜歡運動更打造民眾強健的體魄！鼓勵全民多運動，達到「樂在運動，活得健康」的目標。

阿緱體育文化節是屏東縣的體育界盛事，讓大家「從玩中學」，此外，活動中也有許多精彩的節目表演：有象徵客家文化的客家獅及客家戰鼓的演出；還有旗舞、扯鈴、跳繩、韻律體操、十鼓等各式精采的演出期待您闔家觀賞。大會也提供豐富與不同的闖關體驗，期盼各學校、家長及民眾共襄盛舉，更歡迎各界人士踴躍蒞臨參觀指導。

資料來源：屏東縣政府

2. 台灣原住民分佈：

原住民族分佈圖

台灣是一個位於亞洲太平洋的美麗島嶼，居住著各種族群，其中原住民族約有 53 萬人，佔總人口數的 2%，目前，經台灣政府認定的原住民族有：阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族等 16 族，各族群擁有自己的文化、語言、風俗習慣和社會結構，對台灣而言，原住民族是歷史與文化的重要根源，也是獨一無二的美麗瑰寶。

(1)阿美族：阿美族分佈在中央山脈東側，立霧溪以南，太平洋沿岸的東台縱谷及東海岸平原，大部份居住於平地，只有極少數居於山谷中。

(2)泰雅族：泰雅族分布在台灣中北部山區，包括埔里至花蓮連線以北地區。

(3)排灣族：排灣族以台灣南部為活動區域，北起大武山地，南達恆春，西自隘寮，東到太麻里以南海岸。

- (4)布農族：布農族分布於中央山脈海拔一千至二千公尺的山區，廣及於高雄縣那瑪夏鄉、台東縣海端鄉，而以南投縣境為主。
- (5)卑南族：卑南族分布於台東縱谷南部。
- (6)魯凱族：魯凱族分布於高雄縣茂林鄉、屏東縣霧台鄉及台東縣東興村等地。
- (7)鄒族：鄒族主要居住於嘉義縣阿里山鄉，亦分布於南投縣信義鄉，以上合稱為「北鄒」；而分布於高雄縣桃源鄉及那瑪夏鄉兩鄉者，稱之為「南鄒」。
- (8)賽夏族：賽夏族居住於新竹縣與苗栗縣交界的山區，又分為南、北兩大族群。北賽夏居住於新竹縣五峰鄉，南賽夏居住於苗栗縣南庄鄉與獅潭鄉。
- (9)雅美族：雅美族分布於台東的蘭嶼島上的六個村落，為台灣唯一的一支海洋民族。
- (10)邵族：邵族分布於南投縣魚池鄉及水里鄉，大部份邵族人居住日月潭畔的日月村，少部分原來屬頭社系統的邵人，則住在水里鄉頂崁村的大平林。
- (11)噶瑪蘭族：噶瑪蘭族，過去居住於宜蘭，目前遷居到花蓮和台東。
- (12)太魯閣族：太魯閣族大致分佈北起於花蓮縣和平溪，南迄紅葉及太平溪這一廣大的山麓地帶，即現行行政體制下的花蓮縣秀林鄉、萬榮鄉及少部份的卓溪鄉立山、崙山等地。
- (13)撒奇萊雅族：撒奇萊雅族的聚落主要分佈於台灣東部，大致在今日的花蓮縣境內
- (14)賽德克族：賽德克族的發源地為德鹿灣(Truwan)，為現今仁愛鄉春陽溫泉一帶，主要以台灣中部及東部地域為其活動範圍，約介於北方的泰雅族及南方的布農族之間。
- (15)拉阿魯哇族：高雄市桃源區高中里、桃源里以及那瑪夏區瑪雅里。
- (16)卡那卡那富族：高雄市那瑪夏區楠梓仙河流域兩側，現大部分居住於達卡努瓦里及瑪雅里。

資料來源：原住民族委員會

3. 內警主動積極關懷貧苦清寒家庭

內埔警察分局瑪家分駐所所長蘇文宏、警員徐凱昇等 2 員，於 103 年 9 月 8 日 16 時 10 分，利用巡邏勤務前往探望慰問轄內清寒家庭朱○田(33 年次)及朱潘○○(32 年次)等 2 位高齡夫妻，並自掏腰包購贈月餅、柚子及生活物品給予資助，讓弱勢族群亦能歡度中秋佳節，感受警方的愛心與溫暖。

朱姓夫妻 2 人年邁(71 和 72 歲)無業，又疾病纏身，目前僅靠微薄每個月的老人年金每人 3500 元維生，無其他經濟來源謀生，家境清寒貧苦，生活困頓，該高齡夫妻雖有 3 位小孩，但因各自家庭經濟困難，雖有前來探視，但沒有多餘金錢可以支助其 2 老，蘇員獲知上情在「中秋佳節」自掏腰包購致月餅、柚子及生活物品給予資助，讓二老亦能歡度「中秋佳節」，並宣導 2 老，勿因生活陷入困苦，勿將銀行(郵局)帳戶被詐騙集團利用當人頭戶；警方除了要維護治安及交通等繁雜的工作，還能關懷到社會角落的弱勢族群，讓弱勢家庭在中秋佳節能夠感受到人情溫暖，民眾皆表示揪感心！

內埔分局表示，獨居老人、弱勢族群派出所員警均非常關懷，爾後仍將持續秉持傳統發動警察志工及轄內各善心團體及個人，不時關懷轄內弱勢族群，以表達對他們的關心，替社會盡一份心力，讓民眾感覺更加溫馨。

資料來源：原住民族委員會

三、請說明阿德勒學派治療(Adlerian therapy)的主要概念與治療歷程，並比較其與精神分析治療法(Psychoanalytic therapy)之間的差異。

【擬答】：

(一) Adler 學派的主要概念：

1. 強調個人抉擇、責任、生命意義及追求成功與完美，自卑感(inferiority feelings)是 Adler 的理論重心，視之為所有人類的正常心態，亦是人們奮鬥向上的原動力。
2. 人類行為並非僅由遺傳和環境所決定(但承認生物與環境條件會造成限制)，我們擁有詮釋、影響及創造生活事件的能力。Adler 是主觀心理學的先驅，研究焦點為人類行為的內在決定因素，主張整體論、社會性、目標導向、系統論與人本取向的先行者。
3. 案主是社會系統整合的一部分，所以除了個人內在心理動力層面，更應重視案主的人際

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

關係。過去 Adler 學派使用「虛構目的論」(fictional finalism)來說明個人行為的目標其實是想像的產物。現今則以「理想自我導向」(guiding self-ideal)與「追求完美」來說明人們的力求卓越(striving toward superiority)或完美主義。

4. 生活型態(lifestyle)，個人的核心信念與假設會導引個人全部的生命活動，人會主動組織自己所認定的現實，並依此對生命事件賦予個人之意義，發展出自己獨特的生活方式(style of life)。生活型態包括有各種生命課題的相互聯結，及統合個人所有活動的交互作用法則。

(二) Adler 學派治療歷程：

1. 主要目標為發展案主的歸屬感，進而做出具有社會興趣與社群感特徵的適應行為。協助案主了解自己獨特的生活型態，幫助他們學會如何去關心自己、他人及外在世界，並且具有勇氣及社會興趣去從事與自己生命任務相符之活動。
2. Mosak 與 Maniacci(2008)條列出治療中的教育歷程目標：
 - (1)助長社會興趣
 - (2)協助案主克服沮喪感、自卑感
 - (3)改變其生活型態
 - (4)改正錯誤的動機
 - (5)協助案主去感受人與人之間的平等性
 - (6)協助案主成為對社會有貢獻的人
3. 治療歷程：
 - (1)建立合宜的治療關係
 - (2)探索案主內在的心理動力
 - (3)激勵案主內省形成自我了解
 - (4)協助案主做出新的抉擇

(三) Adler 與 Freud 的比較：

	Adler	Freud
基本理論	社會—心理取向、目的論	生物取向、決定論
早期經驗	同意 Freud，但重點在個人對過往的知覺，及其對這些早期經驗的詮釋如何持續地影響現在	個人生命型態受前六年的影響
人類行為	社會興趣所驅動，行為是有目標導向的	性驅力主導
治療焦點	處理意識	強調潛意識
夢	個人未來行動的事前演練	個人意圖解決舊困擾的努力

四、因應十二年國民義務教育的實施，請您說明國中生涯輔導的內涵有何改變？並進一步說明專任輔導教師在國中生涯輔導工作中的角色與任務為何？

【擬答】：

(一)迎接 12 年國教—生涯探索，學校該做的事

<http://www.parenting.com.tw/article/article.action?id=5020951>

(二) 12 年國教與青少年之生涯發展

http://web.tiec.tp.edu.tw/otiec/teacherland/catalog/upload_file/17704.pdf

(三) 12 年國教—國中與高中職學生生涯輔導方案

<http://web.tn.edu.tw/scc/wp-content/blogs.dir/25/files/2013/12/12-1.pdf>