

- (D) 1. 依據艾瑞克森(Erikson)的心理社會發展階段理論，青少年的發展任務為何？
(A)對他人的信任感，及認為自己值得信任
(B)努力想要自主，希望自己有獨立完成事情的能力
(C)想要完成東西，他若能成功，就會帶來勤奮努力的感覺，這是一種覺得自己和自我能力不錯的美好感覺
(D)瞭解自己是誰、自己能成為怎樣的人
- (D) 2. Marcia (1991) 研究發現青少年的四類認同狀態，其中哪些類型的青少年自尊最低？
(A)未定型、早閉型 (B)未定型、迷失型
(C)早閉型、定向型 (D)早閉型、迷失型
- (C) 3. 專任輔導老師在與國中生進行諮商晤談期間，案主的父母要求輔導老師提供案主的諮商訊息，此時，輔導老師該怎麼處理為最適宜？
(A)尊重父母的監護人權利，盡可能的提供關於案主的訊息
(B)堅持輔導老師對案主的保密責任，婉拒父母的詢問
(C)在諮商一開始便和案主和父母討論此議題的處理方式
(D)輔導老師最好迴避與父母接觸，避免案主無法信任輔導老師
- (C) 4. 保密是輔導老師工作的基本原則，但在某些情況下則必須打破保密原則下列何者並非涉及保密的特殊情況？
(A)案主有自殺的危險時 (B)案主有殺人的危險時
(C)案主透露他有談戀愛的對象時 (D)案主可能涉及被虐待的情形時
- (B) 5. 美國精神醫學會在 2013 年最新版的「精神疾病診斷及統計手冊第五版」(DSM-5) 中，已經不再出現原本 DSM-IV-TR 中的「亞斯伯格症」此一診斷名稱，而將之整合進下列哪一個診斷類別？
(A)行為規範障礙症 (conduct disorder)
(B)自閉症類群障礙(autism spectrum disorder)
(C)強迫症(obsessive-compulsive disorder)
(D)焦慮症(anxiety disorder)
- (C) 6. 小愛十五歲，國三，和導師的關係良好，導師很關心她導師觀察到她最近這二、三天明顯的情緒低落、憂鬱，擔心小愛罹患憂鬱症，因而轉介給輔導老師小愛告訴輔導老師，她最近幾天食不下嚥、心情極差、什麼都不想做、睡也睡不好請問依據 DSM-5，對於憂鬱症的診斷，憂鬱情緒需要持續多久才能下此診斷？
(A)三天 (B)一週 (C)二週 (D)一個月
- (B) 7. 「挑戰」是諮商的重要技術之一依據 Hill(2006)，諮商員可以觀察自己與案主的晤談片段，以三點量尺來評量挑戰技巧對案主的效果如果案主對諮商員的挑戰的反應是「是的，我受到傷害，也可能應該覺得生氣，但我並沒有」請問這表示挑戰技巧對案主的效果為何？
(A)非常無效 (B)中等有用 (C)十分有效 (D)以上皆非
- (A) 8. 小剛是國二生，在和輔導老師晤談時，跟輔導老師說：「我快要瘋了，我媽媽實在太過份了，她一點都不信任我，她一直都這樣」輔導老師回應：「也許是你不讓她信任你，這樣你才可以生氣而離開，否則你很難離開，因為她是孤獨的」請問輔導老師使用的技巧是？
(A)詮釋 (interpretation) (B)立即性 (immediacy)
(C)自我表露 (self-disclosure) (D)情感反映 (reflection)
- (B) 9. 諮商學者 Corey (2002) 指出，在諮商關係中諮商員的個人價值觀能夠涉入的程度為何，是很重要的問題對於與國中生的諮商輔導工作也很容易涉及價值觀議題，Corey 認為關於價值觀在諮商中的角色，下列敘述何者適當？
(A)不要在諮商中顯露輔導老師個人的價值觀，以免誤導案主
(B)輔導老師清楚個人的價值觀與信念的本質，尊重案主有權利決定自己的價值觀

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- (C)輔導老師應該要把案主從問題中拉出來，扮演案主的心靈導師，提供案主正確答案
(D)輔導老師應避免與案主討論價值觀議題，若案主有不適當的價值觀，應該請生教組長或導師協助勸導、訓誡
- (B) 10. 近幾年的研究增進了我們對心理性團體的認識，下列哪一個是不正確的？
(A)團體治療比沒有治療來得有效
(B)不同學派的特殊因素對團體療效的貢獻高於共同因素
(C)團體諮商與個別諮商具同樣的效果
(D)結合團體與個別治療的效果是最優異的
- (D) 11. 下列哪一種治療取向所採用的治療技術最重視治療架構的維持？
(A)阿德勒治療學派 (B)認知行為治療學派
(C)敘事治療學派 (D)精神分析治療學派
- (B) 12. 現在常用的心理治療模式，都奠基於下列那個學派的理論？
(A)認知行為學派 (B)精神分析學派 (C)存在主義學派 (D)完形學派
- (C) 13. 榮恩已經五歲，自從小弟弟出生後，榮恩又開始跟媽媽要「奶奶」喝、尿床等請問這是哪一種防衛機轉的作用？
(A)替代作用 (B)補償作用 (C)退化作用 (D)投射作用
- (B) 14. 阿雄是國三的男生，和輔導老師每週定期會談已經好幾個月輔導老師和阿雄建立了不錯的關係，會準時來到晤談室然而，最近幾週，阿雄卻常常遲到，或者在晤談中沈默不語輔導老師感受到他們之間的關係好像有些不對勁此時，輔導老師最好使用下列何種技巧來處理這困境？
(A)重述 (B)立即性 (C)情感反映 (D)詮釋
- (D) 15. 依據 DSM-5 診斷準則，下列何者不是思覺失調症 (schizophrenia) 的症狀？
(A)妄想 (B)解構的語言 (C)負性症狀 (D)常暴躁易怒
- (A) 16. 有研究發現，成員較能接受的回饋是？
(A)具體行為的回饋 (B)三明治式的負→正→負向回饋
(C)負→正向回饋 (D)情緒的、抽象的回饋
- (D) 17. 下列何者非個人中心學派的基本假設？
(A)人在本質上是可以信任的
(B)人們可以靠自己的力量來達成自我成長
(C)人們擁有自我瞭解及自我解決問題的潛能
(D)六歲定終身，六歲以前是發展的關鍵期
- (C) 18. 下列何者非個人中心學派所主張的輔導目標？
(A)讓當事人心靈自由 (B)幫助當事人功能完全發揮
(C)幫助當事人成為完美的人 (D)促使當事人朝向建設性的成長
- (B) 19. 大華在學校被同學欺負與嘲笑，他雖然心裡很生氣，但又害怕同學的惡勢力，不敢回嗆；回到家後，開始罵他的弟弟、踢小狗請問這是哪一種防衛機轉的作用？
(A)潛抑作用 (B)替代作用 (C)退化作用 (D)內射作用
- (D) 20. 小花是國三的女生，被導師轉介到輔導室，和輔導老師的晤談已經八次小花告訴輔導老師，她畢業後不想升學，她想去當檳榔西施，可以穿著漂亮清涼的衣服，輕鬆的賺錢，何樂不為？！小花的這個想法和輔導老師的價值觀有衝突，輔導老師此時該怎麼處理最佳？
(A)告訴小花，她這樣的想法並不恰當
(B)輔導老師應該保持價值中立，不要顯露自己的價值觀，要努力保持客觀性
(C)告訴導師小花的這個想法，請導師幫忙勸導小花
(D)引導小花思考他自己的想法、感覺、行動以及可能的結果，並在過程中挑戰小花的價值觀
- (A) 21. 輔導老師在與國一小如會談時，探討小如在家庭中的心理地位、出生序、和家人間的互動關係等，輔導老師使用的方法為？
(A)探討家庭星座 (B)探討社會興趣 (C)探討早期回憶 (D)探討人格優勢
- (B) 22. 小惠是八年級的女生，導師觀察到小惠自卑、憂鬱，而轉介小惠給輔導老師小惠告訴輔導

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

老師：「我如果要被愛，就得要先討好每個人」小惠的基本信念最可能是下列何者？

- (A)過度類化 (B)錯誤的或不可能實現的目標
(C)錯誤的價值觀 (D)對生活及生活的要求有錯誤的知覺
- (A) 23. 下列何者是阿德勒學派最具特色，也是所有諮商階段的核心？
(A)鼓勵 (B)移情詮釋 (C)情感反映 (D)挑戰
- (B) 24. 關於校園災難事件後的減壓團體 (debriefing)，下列敘述何者正確？
(A)是哀傷治療中的一種深度的心理治療模式，主要在探索成員的潛意識
(B)減壓團體的目的之一在篩選出需要進一步協助的成員
(C)可以採取精神分析治療模式
(D)著重協助成員深入探討過去相關的創傷經驗
- (D) 25. 依據 DSM-5，下列何者不是創傷後壓力症的症狀？
(A)闖入性的再度經驗創傷事件
(B)迴避與此創傷事件相關的刺激物
(C)過度警覺、易怒、誇張的驚嚇反應
(D)負性症狀
- (B) 26. 在災難事件發生後，輔導老師需要針對師生進行減壓會報團體 (debriefing)，下列何者不是認知治療模式減壓會報團體的步驟？
(A)描述事實：是怎麼發現這件事情的？那天發生了什麼事情？發現時你的反應？
(B)探索過去類似經驗：這件災難事件是否讓你想起過去類似的創傷經驗？
(C)身心症狀反應：說明正常的身心症狀反應
(D)尋找正向資源：從這事件中自己的成長、學習、省思、正面意義？看到自己的優點
- (D) 27. 某國中有五位同學在開學前夕到海邊戲水，不幸有二人溺斃專任輔導老師此時要如何介入與處理此一危機事件，下列敘述何者是不當的？
(A)進行災後班級輔導方案或哀傷輔導
(B)評估災後創傷程度，列管受災學生，進行心理諮商與介入服務
(C)針對共同戲水倖存的學生與死亡學生之班級在三天內進行減壓團體
(D)針對共同戲水倖存的學生與死亡學生之班級在一週後進行減壓團體
- (A) 28. 詮釋 (interpretation) 是諮商中重要的技巧之一然而在使用詮釋時有許多潛在的困難，其中不包括下列何者？
(A)助人者因為想要拒絕或減少負面感覺而使用此技巧
(B)害怕冒犯案主
(C)強迫案主接受
(D)在案主還沒準備好時就給詮釋
- (B) 29. 在生涯諮商中，依照 Holland 的理論，有四種檢驗標準來診斷人境適配的各種現象下列何者不是四個標準之一？
(A)一致性 (B)穩定性 (C)適配性 (D)認同性
- (D) 30. 在生涯諮商中，幻想技術深具價值下列何者不是生涯幻想技術的應用價值？
(A)反應豐富的內在經驗 (B)消除過當防衛，迅速進入諮商情境
(C)刺激感性與直覺的經驗 (D)有助於快速連結現實條件做出理智的生涯決定
- (A) 31. 依據台灣輔導與諮商學會諮商專業倫理守則，關於諮商資料的保管，下列敘述何者是不當的？
(A)合法監護人要求查看當事人的諮商資料時，諮商師不得拒絕，不須徵求當事人同意
(B)導師、任課教師、行政人員等要求查看當事人的諮商資料時，諮商師應視具體情況及實際需要，為當事人的最佳利益著想，並須徵得當事人的同意後，審慎處理
(C)若為專業的目的，需要討論諮商的內容時，諮商師只能與本案有關的關係人討論
(D)當事人本人有權查看其諮商記錄及測驗資料，諮商師不得拒絕，除非這些諮商資料可能對其產生誤導或不利的影響
- (B) 32. 依據台灣輔導與諮商學會諮商專業倫理守則，關於當事人的權利下列何者錯誤？
(A)為未成年人諮商時，諮商師應以未成年當事人的最佳利益著想，並尊重父母或監護人的

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

合法監護權，需要時，應徵求其同意

- (B) 當事人有選擇參與或拒絕參與諮商師所安排的技術演練或活動的權利，但未經諮商師同意不得退出或結束諮商
- (C) 諮商師應為當事人的最佳利益著想，提供當事人專業諮商服務
- (D) 當事人有要求諮商師信守承諾的權利，諮商師應對當事人忠誠，信守承諾
- (C) 33. 依據台灣輔導與諮商學會諮商專業倫理守則，關於轉介或結束諮商的時機，下列何者錯誤？
- (A) 當事人不按規定付費或因服務機構的限制不准提供諮商服務時，可結束諮商
- (B) 當事人的問題超越諮商師的專業能力，不能給予諮商時，應予轉介
- (C) 諮商師研判當事人需要繼續諮商，但當事人自動要求結束諮商，諮商師無須予以轉介
- (D) 因雙重關係的介入而有影響諮商師的客觀判斷或對當事人有傷害之虞時，應予轉介
- (B) 34. 職業組合卡在生涯諮商上不僅是一種評量工具而已，尚且具有諮商的功能其實實施步驟包括：①敘述理由②選排卡片③綜合整理④決定職業順序⑤計算何倫碼請依照先後步驟排序：
- (A) ①②④⑤③ (B) ②①④⑤③ (C) ①②⑤④③ (D) ②④①⑤③
- (D) 35. 依據皮亞傑 (Piaget) 的認知發展理論，青少年的認知發展屬於哪一期？
- (A) 具體運思期 (B) 感覺動作期 (C) 前運思期 (D) 形式運思期
- (A) 36. 在各種不同的心理治療學派中，對於孩童教養與親職教育方面有許多貢獻的是：
- (A) 阿德勒學派 (B) 存在主義 (C) 完形治療學派 (D) 個人中心學派
- (D) 37. 實施系統減敏感法有三個步驟：①擬定焦慮情境階層表②鬆弛訓練③進行系統減敏感程序其實實施步驟順序為？
- (A) ①②③ (B) ③①② (C) ①③② (D) ②①③
- (A) 38. 依據 DSM-5，對於持續性憂鬱症 (低落情感症) 的診斷，下列何者錯誤？
- (A) 兒童青少年必須至少持續兩年的期間呈現憂鬱情緒
- (B) 一半以上的日常生活中，大多數時間都呈現憂鬱情緒
- (C) 在憂鬱情緒期間，至少出現二項憂鬱症狀
- (D) 每次症狀消失期間不會超過兩個月
- (C) 39. 校園心理健康服務三級預防的輔導模式中，下列工作項目何者不屬於初級預防？
- (A) 全校性正向行為支持方案 (B) 社交技巧訓練
- (C) 危機處理 (D) 綜合領域輔導活動課程
- (A) 40. 小玉是個國二的女生，她的成績很優異，主動來找輔導老師會談，她告訴輔導老師：「每次段考後同學都會想知道我的成績，每當同學問我的分數時，我就覺得很不自在，只想逃跑，或轉移話題」輔導老師回應她：「以前我常常不想讓別人因為我的成功而覺得沮喪，因此會掩蓋任何我做得不錯的事情，不知道妳是否也會如此？」請問輔導老師使用的諮商技巧是？
- (A) 洞察性的自我揭露 (B) 詮釋
- (C) 立即性 (D) 挑戰