

103 年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：國民小學

科目：兒童發展與輔導

一、選擇題

- (D) 1. 下列何者是九到十二歲兒童建立友誼的主要基礎？
(A)共同活動 (B)互換玩具 (C)行為相似性 (D)心理相似性
- (B) 2. 「掩耳盜鈴」的現象是屬於下列何種防衛機轉？
(A)反向作用 (B)否認作用 (C)投射作用 (D)壓抑作用
- (A) 3. 父母到臺灣攻讀博士學位，因此小學二年級的瑪莉和讀高中的姊姊海倫分別進入臺灣的小學及高中就讀。她們在原居住國都只使用英語，下列何者最可能是她們學習中文 口語表達情形的敘述？
(A)瑪莉的程度會比海倫好
(B)海倫將英語轉化到中文的學習會較輕鬆
(C)瑪莉使用兩種語言時所活化的腦部區域相同
(D)海倫使用兩種語言時所活化的腦部區域相同
- (D) 4. 下列何者最不屬於「象徵性增強物」？
(A)記功 (B)嘉獎 (C)頒發獎狀 (D)累積點數
- (B) 5. 下列何者是神經元細胞本體的延伸構造，其主要功能為接收來自其他神經元的訊息？
(A)髓鞘 (B)樹突 (C)軸突 (D)膠原細胞
- (D) 6. 林老師發現小德常常上課分心，老師還沒問完問題就搶著回答，常打斷同學的遊戲，而且易與同學發生衝突。小德的行為表現最符合下列何者的癥狀？
(A)自閉症 (B)攻擊行為 (C)社交焦慮性疾患 (D)注意力缺陷過動症
- (B) 7. 語句完成法與畫人測驗最常見於下列何種測驗？
(A)興趣測驗 (B)人格測驗 (C)成就測驗 (D)性向測驗
- (D) 8. 小輪說：「老師，我覺得剛剛小偉說的意思跟你說的不一樣喔！他的意思應該是指……」。下列何者最能代表小輪所使用的語言溝通能力？
(A)平行性對話(parallel discourse)
(B)不平行性對話(unparallel discourse)
(C)構詞知識(morphological knowledge)
(D)後設語言察覺(metalinguistic awareness)
- (A) 9. 根據柯柏格(L. Kohlberg)道德認知發展理論，有位兒童將道德視為是一種利益交換，他的道德發展階段是屬於下列何者？
(A)相對功利取向 (B)避罰服從取向 (C)尋求認可取向 (D)遵守法規取向
- (C) 10. 國小五年級的小英經常未按時繳交作業。老師為了鼓勵她，當她準時繳交作業就當面稱讚，若每週都準時繳交還會贈送小禮物，小英很快就不再缺交作業。此種作法最符合下列何者？
(A)現實治療 (B)完形治療 (C)行為治療 (D)人本治療
- (C) 11. 有關輔導過程中運用同理心的描述，下列何者最正確？
(A)同理心太多會變成同情心，不能濫用
(B)同理心是針對當事人的口語內容反應
(C)同理心是能感同身受但並不迷失於其中
(D)同理心就是進入並停留在當事人的世界之中
- (B) 12. 每當老師上課時叫小菁站起來回答問題，小菁就會出現不正常的重複、拖長或遲疑發音的口吃現象。下列何者最可能幫助小菁克服口吃的障礙？
(A)指正小菁答話的方式 (B)為小菁創造輕鬆應答的情境
(C)重複小菁的說話方式 (D)增加小菁於公眾前回答問題的機會
- (A) 13. 政府教育政策可能會長期影響兒童學習的品質，此種影響最符合布朗芬布里納 (U.

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

Bronfenbrenner)生物生態系統觀點中何系統的影響？

- (A)外系統(exosystem) (B)中系統(mesosystem)
(C)小系統(microsystem) (D)時間系統(chronosystem)
- (C) 14. 有關兒童霸凌現象的論述，下列何者錯誤？
(A)受霸凌者通常不願意告訴成人受到霸凌的事
(B)旁觀者可能因為擔心受牽連而不願插手干涉
(C)網路霸凌的威脅與傷害不若其他形式的霸凌嚴重
(D)兒童突然不願意參與活動可能是受到霸凌的警訊
- (A) 15. 研究發現，動物園內的動物與一般自然野生環境內成長的動物相比，其大腦神經網絡連結較少，這現象最符合下列何敘述？
(A)神經網絡的發展與環境經驗有關
(B)飼育環境會造成動物神經系統發育停滯
(C)自然環境中提供較多有利發展的食物養分
(D)飼育的動物大腦神經網絡對刺激反應的速度較快
- (C) 16. 有關胼胝體(corpus callosum)的敘述，下列何者正確？
(A)胼胝體掌控賀爾蒙的分泌
(B)男孩的胼胝體大於女孩的胼胝體
(C)胼胝體的大小與口語流暢能力有關
(D)胼胝體的主要功能是控制意識狀態和反射
- (C) 17. 下列何者是解釋兒童心理測驗結果最適切的方式？
(A)將測驗結果向兒童講述並公告周知
(B)應特別對兒童強調測驗結果的有效性
(C)參照指導手冊並一併呈現其他相關的訊息
(D)直接以原始分數告知導師該兒童的測驗結果
- (B) 18. 下列何者最不可能是採用協同領導進行團體輔導的優點？
(A)促進同儕督導 (B)強化團體的信任感
(C)減輕領導者的負擔 (D)協助領導者注意成員的反應
- (D) 19. 下列何者不屬於「阿德勒諮商學派」所採用的治療方法？
(A)私人邏輯(private logic)
(B)早期回憶(early recollections)
(C)家庭星座(family constellation)
(D)空椅技術(empty-chair technique)
- (A) 20. 外公覺得十歲的小勝好像比爸爸聰明，他認為可能是因為下一代比上一代的人擁有更多的學習刺激以及更好的營養和健康照顧，所以造成智力的提升。外公的想法符合下列何現象？
(A)弗林效應(Flynn effect) (B)潛存智力(tacit intelligence)
(C)鷹架效應(scaffolding effect) (D)能力增長觀(incremental view of ability)
- (A) 21. 小典是個疑心重的人，看到別人竊竊私語，就以為別人都在講自己的壞話。根據貝克(A. Beck)的理論，小典的認知扭曲現象屬於下列何者？
(A)個人化(personalization)
(B)抽象化(abstraction)
(C)極端化思考(polarized thinking)
(D)任意推斷(arbitrary inference)
- (C) 22. 五年級的小美在班上成績優異，但自從一次國語月考考不好後，她就認為自己以後國語都會考不好。林老師引導小美覺察自己錯誤的想法，並教導她以客觀的想法取代。林老師所採用的是下列何種方法？
(A)現實治療法 (B)個人中心治療法
(C)理情行為治療法 (D)心理動力治療法
- (D) 23. 王老師得知班上小政的爸媽有計畫地買木炭，準備全家燒炭自殺，小政怕被爸媽知道要

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

求老師不要告訴別人。王老師應如何處理？

- (A)信守承諾，保持沈默 (B)輕鬆帶過，笑看童言
(C)課堂公開，機會教育 (D)向上通報，審慎查證
- (A) 24. 蔡老師這學期輔導三年級的小盛，他懷疑小盛患有亞斯伯格症。後來蔡老師在學校碰到張老師談到小盛，張老師便將小盛的狀況讓其他的家長知道。蔡老師透露小盛的訊息，違反了何項專業倫理原則？
(A)保密 (B)自主性 (C)知後同意 (D)雙重關係

25-26 為題組

閱讀下文後，回答 25-26 題。

哥哥和弟弟一起到店裡買鮮乳跟雞蛋。兄弟兩人都擔心會忘記，所以弟弟嘴裡不停唸著：「牛奶、雞蛋、牛奶、雞蛋」。哥哥則想像把雞蛋打破，倒進牛奶的畫面。

- (B) 25. 弟弟運用下列何種記憶策略？
(A)串連(chunking) (B)複誦(rehearsal)
(C)組織(organization) (D)精緻化(elaboration)
- (D) 26. 哥哥運用下列何種記憶策略？
(A)儲存(storage) (B)複誦(rehearsal)
(C)編碼(encoding) (D)精緻化(elaboration)

27-28 為題組

閱讀以下輔導員和學生的對話後，回答 27-28 題。

輔導員：你看起來悶悶的，想跟我談談嗎？

小華：我最近不想上學，因為媽媽知道上次我考不及格很不高興。

輔導員：看來媽媽對你生氣是因為你成績不及格？

小華：她沒有氣我，但她真的很不開心(小華一副快哭的樣子)。

- (A) 27. 輔導員採用的諮商技術最符合下列何學派？
(A)個人中心 (B)認知行為 (C)心理分析 (D)存在主義
- (B) 28. 輔導員接著說：「所以媽媽看到你功課表現不好覺得很不開心，而媽媽不開心也讓你感到很難過。」輔導員是運用下列何種技術？
(A)面質 (B)反映 (C)澄清 (D)接納

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

小明將最喜歡的一張遊戲王卡放在桌上，不小心被三歲的弟弟撕破了，小明用拳頭大力搥了一下弟弟的背，弟弟痛得哇哇大哭，小明也哭著來跟媽媽告狀...

- (C) 29. 下列媽媽的回應中，何者是對小明同理心的反應？
(A)這件事你會聯想到什麼？
(B)怎麼會這樣？你的卡片放在哪裡？怎麼沒收好呢？
(C)你一定又傷心又生氣！因為這是你最喜歡的一張卡片！
(D)你只會哭，只會打人！這樣不能解決問題，要想想看下次怎樣才能避免！
- (B) 30. 媽媽對著小明說：「媽媽相信四年級的你是一個有能力的孩子，當你對弟弟很生氣的時候，除了用打的之外，一定還可以用別的方式。」媽媽的教養方式比較接近下列何種類型？
(A)獨斷專權型 (B)民主威信型 (C)寬容溺愛型 (D)袖手旁觀型

二、問答題

一、學童之攻擊行為類型有何性別差異？試列舉三項造成此性別差異的原因。

【擬答】：

(1)學童之攻擊行為類型，所顯示出之性別差異：

男童多表現為肢體性(外顯型)攻擊，女童多表現為關係性攻擊。男童表現較多的身體攻擊行為，而女童表現較多的口語攻擊行為。

(2)以下列舉三項造成此性別差異的原因：

公職王歷屆試題 (103 教師資格檢定考試)

- ① 兒童語言發展差異：一般而言，女童語言發展較優於同齡男童，常以語言分化他人關係。
- ② 父母管教態度：母親採高壓管教態度，則女孩會有較高的關係型攻擊行為。
- ③ 文化期待：一般文化並不鼓勵女童採肢體性攻擊。

二、何謂「復原力的兒童」(resilient children)? 試分別以復原力兒童的個人、家庭、家庭外環境系絡等三類特徵中，各列舉一項特徵。

【擬答】：

- (1) 「復原力的兒童」(resilient children)，乃指兒童即使經歷了顯著的逆境，卻能夠成功地維持正向適應的動力運作現象。
- (2) 以下分別以復原力兒童的個人、家庭、家庭外環境系絡等三類特徵中，各列舉一項特徵：
 - ① 個人方面：具備高自尊(self-esteem)和肯定自我。依靠自己生存、能思考、能獨立。
 - ② 家庭方面：家人正向支持，培養正向人生觀。溫暖、凝聚力、家庭成員的支援。
 - ③ 家庭外環境系絡：重視樂觀學習態度大於依成績評價的學校氛圍，教導如何處於危境中仍可以正向成長的教育課程。

三、試從(1)文化對認知發展的影響，及(2)認知發展的源頭及促因等兩方面比較維高斯基(L. S. Vygotsky)的社會文化論與皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論。

【擬答】：

- (1) 在”文化對認知發展的影響”方面：

維高斯基(L. S. Vygotsky)的社會文化論，主張社會歷史文化影響個體之認知表現，不同之文化將導致不同的認知思維的結果。

皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，認為個體之生物機制影響個體之認知發展，不同文化之下具有共同認知發展之特質。
- (2) 在”認知發展的源頭及促因”方面：

維高斯基(L. S. Vygotsky)的社會文化論，主張認知發展的源頭在社會情境脈絡，而社會之他人鷹架支持則為促因。

皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，認為認知發展的源頭在個體之生物性機制，而經驗環境則為促因。

四、根據溫納(B. Weiner)的理論，兒童對成功或失敗的歸因主要依據內外原因和穩定性兩個向度分成四個類別，如下表。

	內在原因	外在原因
穩定原因	甲	乙
不穩定原因	丙	丁

- (1) 假設小華某次數學考試分低落，他對此失敗經驗採用甲類歸因。試簡要說明。小華會如何解釋考試失敗的原因？
- (2) 若張老師採用認知行為學派的方法輔導小華，諮商輔導歷程中應包括哪四個步驟？

【擬答】：

- (1) 小華會將考試失敗的原因，解釋為：自己很笨，能力不佳。
- (2) 若張老師採用認知行為學派的方法輔導小華，諮商輔導歷程中包括下列四個步驟：
 - ① 完成 ABCDE 演練。
 - ② 要求當事人促動對事件所希望的反應。
 - ③ 要求當事人想像引發情緒困擾的情境，做一些合理的自我陳述，並想像歷經的積極情緒。
 - ④ 針對需要教導當事人演練上述歷程。