

高雄市 103 學年度公立幼兒園教師甄選

科目：幼教專業

- (B) 1. 有關學習區規劃理念的描述，下列何者不正確？
(A)相信幼兒具主動建構知識的能力是符合皮亞傑的理念
(B)重視嘗試錯誤的價值是符合蒙特梭利的理念
(C)強調幼兒的內在自動表現的是符合福祿貝爾的理念
(D)幼兒透過操作中學習是符合杜威的理念。
- (B) 2. 強調「遊戲是內在的自動表現，是達成自我發展和社會參與的活動」的學者是
(A)盧梭 (B)福祿貝爾 (C)蒙特梭利 (D)皮亞傑
- (B) 3. 幼兒藉由看、摸、聞檸檬，並試嚐自己調製的檸檬汁來認識檸檬，這是布魯納(J. Bruner)所提出認知表徵發展階段哪一期的特徵？
(A)形象表徵期(iconic representation)
(B)動作表徵期(enactive representation)
(C)符號表徵期(symbolic representation)
(D)意義表徵期(meaningful representation)
- (C) 4. 吳老師採取建構論取向的教學，下列何者是他課堂上最少運用的方法？
(A)小組實作 (B)團體討論 (C)聚斂式問答 (D)發現式教學。
- (B) 5. 下列何者不屬於蒙特梭利(M. Montessori)的教育主張？
(A)重視感官教育 (B)透過恩物來訓練幼兒
(C)教育是一種自我的活動 (D)在學習過程中建立自律與自立
- (C) 6. 平時乖巧的曉萱最近總說自己這個不會、那個不做不好尋求教師幫助，有時特意做出扔擲玩具、欺負年幼同儕的行為引起教師的注意，教師在與父母晤談後分析後，認為曉萱的行為可能與弟弟的出生有關。教師和父母開始針對曉萱好的行為給予讚美，對於不當的行為給予忽視。請問老師的處理方式屬於何種行為輔導理論？
(A)精神分析論、環境論 (B)人文論、行為論
(C)行為論、精神分析論 (D)人文論、精神分析論
- (C) 7. 有學者探討不同人格的幼兒於相同遊戲情境下表現有差異，以下何者為非？
(A)幼兒對於遊戲情境分別有「實物」取向和「人」取向
(B)以「實物」為取向者以物體為主的單獨遊戲活動，以人「人」為取向者以人際互動頻繁的遊戲活動
(C)「場地依賴」的幼兒偏向找實物玩，「場地獨立」的幼兒傾向以人為取向
(D)「場地依賴」的幼兒傾向注意遊戲中社會背景，「場地獨立」的幼兒傾向注意遊戲中的物體特性，如形狀。
- (C) 8. 幼兒園的經營除考慮內部同事的工作氣氛和工作目標達成外，還考慮同行業者的競爭、法規政令和少子化的衝擊者為符應以下哪個理論的觀點？
(A)X 理論 (B)Y 理論 (C)Z 理論 (D)M 理論。
- (A) 9. 有關行政理論何者為是？
(A)誘導式的改變可能是例行式的改變，也可能是革新式的改變。
(B)行政管理理論的發展是由重視行為管厘，到注重人性管理，而至今的注重科學管理。
(C)「協調」講求的是成員間是否思想觀念的一致。
(D)「溝通」重視成員間是否密切配合和行動一致。
- (D) 10. Maslow(馬斯婁)的「心理需求理論」中，第三層次的需求指教師重視在幼兒園中
(A)能力被賞識
(B)注重個人本身的成長與發展
(C)工作是否規律穩定有保障
(D)被同事接納，成為一份子的感覺。
- (C) 11. 民主式的領導風格被認為是成功的領導方式，此類幼兒園主任或園長在「道德修養」上應

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

具特質或條件來推動團隊合作？

- (A)自信 (B)有創見 (C)人群關係 (D)社交能力。
- (D) 12. 為明定教師權利義務，保障教師工作與生活，規定教師資格檢定、任用和待遇的法是
(A)教育基本法 (B)師資培育法 (C)教育法 (D)教師法。
- (B) 13. 聯合國訂定的「國際兒童日」是哪一天？內政部兒童局也於那一天成立
(A)十一月十二日 (B)十一月二十日 (C)十二月十一日 (D)十二月十日。
- (A) 14. 當學校知悉學生在校園中發生疑似被性侵害事件時，依據「性侵害犯罪防治法」之規定，學校應採下列哪一項措施？
(A)應於 24 小時內通報
(B)需先取得家長之同意才可通報
(C)為避免二度傷害需徵得當事人同意才能通報
(D)為避免誣告情況應先確認事件是否發生再行通報。
- (C) 15. 依據《兒童及少年福利與權益保障法》，疑似受虐的 5 歲幼兒接受訪談、偵訊、訊問或身體檢查時，應由誰陪同以保護其隱私？
(A)就讀幼兒園的班級老師 (B)家人或監護人
(C)社會工作人員 (D)就讀幼兒園的園長
- (A) 16. 根據特殊教育設施及人員設置標準之規定，學前教育階段之特殊幼稚園，每班之幼兒人數，以不超過多少人為原則？
(A)8 人 (B)10 人 (C)12 人 (D)15 人。
- (C) 17. 依照幼兒園及其分班基本設施設備標準，預防止撞擊柱子或牆面之保護措施至少需由地面到多少高度？
(A)100 公分 (B)110 公分 (C)120 公分 (D)130 公分
- (A) 18. 以下敘述中屬於結構功能論的教育現象為何？
(A)學校教育促進社會主化的傳遞
(B)學校教育的結果為社會再製
(C)學校教育在為資本主義服務
(D)教師幼兒之間存在制度化的「支配-從屬」關係。
- (C) 19. 畢恩(J. Beane)認為課程統整含課程設計層面及某些統整的層面，但不包括下列何者？
(A)經驗的統整 (B)社會的統整 (C)資源的統整 (D)知識的統整
- (C) 20. 根據幼兒園教保活動課程綱要的實施原則，以下敘述何者為非？
(A)安排情境，讓幼兒有充足遊戲的機會
(B)每天戶外出汗的大肌肉活動至少三十分鐘
(C)年齡越低的幼兒，越需要成人引導的遊戲的機會
(D)根據學習目標，提供引導性的遊戲。
- (B) 21. 依據幼兒教育及照顧法，公立幼兒園招收不利條件幼兒之優先順序由誰訂定？
(A)幼兒園自訂 (B)由直轄市、縣(市)主管機關自訂
(C)國小自訂 (D)教育部訂定。
- (C) 22. 以下關於「有意義的學習」(meaningful learning)，何者錯誤？
(A)屬於認知結構論
(B)它屬於「接受式學習」
(C)前導組織(advance organizer)由布魯姆(Bloom)提出
(D)它提供學習者「概念的碇泊所」。
- (B) 23. 關於高瞻課程(the High/ Scope curriculum)，下列敘述何者正確？
(A)創始人為米謝兒(L. S. Mitchell) (B)屬於建構主義的課程
(C)每日流程為練習-工作-分享 (D)「學習輪」強調規律與精熟
- (A) 24. 關於「輟學」，下敘述何者最不正確？
(A)批判論者認為，學校應使用法規移除不適任學生
(B)功能論者認為，應探討輟學生的行為特質
(C)符號互動論者將探討師生互動如何影響學生對自己失敗的定義

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- (D)衝突論者想要了解輟學生的不利條件。
- (B) 25. 若從教育社會學來看幼兒教育，下列何者最不可能屬於功能論的觀點？
(A)幼兒園應重視幼兒品格教育
(B)國家應該注意幼教資源分配不均的問題
(C)幼兒基應傳遞愛國意識
(D)幼兒園應重視幼兒的社會化
- (C) 26. 鋸分法(the Jigsaw method)屬於下列何種教學設計？
(A)訊息處理 (B)多元智能 (C)合作學習 (D)概念構圖法。
- (A) 27. 以下何者不屬於符號互動論(symbolic interactionism)的重要概念與觀點？
(A)規範 (B)意義 (C)情境 (D)角色
- (B) 28. 「領域」(domain)與「約束」(constraints)是下列何種學理的重要概念？
(A)社會學習論 (B)後皮亞傑學派 (C)完形心理學 (D)學習條件論
- (C) 29. 錨式教學法(anchored instruction)屬於下列何種學習理論？
(A)社會學習論 (B)多元智能 (C)情境認知學習 (D)發現學習。
- (B) 30. 科層組織(bureaucracy)由誰提出？
(A)艾波(Apple) (B)韋伯(Weber)
(C)弗電勒(Freire) (D)哈伯瑪斯(Habermas)
- (A) 31. 以下關於教育社會學學者的論述，何者為正確？
(A)布迪爾(Bourdieu)提文化文複製論
(B)金第斯(Gintis)屬於符號互動論
(C)華勒(Waller)提出文憑主義
(D)米德(Mead)屬於功能論
- (A) 32. 關於美國幼兒課程歷史的發展，下列何者正確？
(A)二十世紀初的遊戲學校(play school)受兒童研究影響
(B)十九世紀美國幼兒學校運動(infant school movement)受到杜威(Dewey)的影響
(C)美國婦人學校(Dame schools)重視幼兒的遊戲
(D)十八世紀美國受裴斯塔洛齊(Pestalozzi)影響，重視幼兒的感官學習。
- (C) 33. 教育社會學中有關「人的能動性」、「壓迫」、「主體性」等概念，主要出自於哪一個學派？
(A)現象學 (B)功能論 (C)批判論 (D)符號互動論。
- (C) 34. 合作學習的理論基礎不包括下列何者？
(A)動機理論(Maslow) (B)社會互賴論(Lewin, Johnson & Johnson)
(C)連結論(McClelland) (D)社會文人論(Vygotsky)
- (C) 35. 以下關於記憶的敘述，何者正確？
(A)增進短記憶的方式是擅用基模(schema)
(B)杏仁核處理語意記憶
(C)先前的學習干擾後來其他訊息的學習稱為順攝抑制(proactive inhibition)
(D)閃光燈記憶(flashbulb memory)屬於短期記憶。
- (B) 36. 小華被媽媽責罵之後，很生氣又不能反抗，就去踢打家裡的小狗，此屬於何種「自我防衛機制」？
(A)否認(denial) (B)轉移(displacement)
(C)反向作用(reaction formation) (D)投射(projection)。
- (C) 37. 「先寫完功課才能看電視」，此種增強方式稱為
(A)比馬龍效應(Pygmalion) (B)馬太效應(Matthew Effect)
(C)普力馬原則(Premack Principle) (D)霍桑效應(Hawthorne effect)
- (C) 38. 有關十二年國民基本教育的敘述，下列何者正確？
(A)於民國 102 年開始實施 (B)課程採學分制
(C)重視普及 (D)全面免學雜費。
- (B) 39. 思騰伯格(Sternberg)的三元智力不包括下列何種智力？

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- (A)適應智力 (B)建構智力 (C)組合智力 (D)經驗智力
- (B) 40. 教師進行體能活動時，特別鼓勵男生參與，女生怕曬黑則可以不參加；幼兒因此習得體能課只是男生的專長，此屬於下列何種課程？
(A)虛無課程 (B)潛在課程 (C)形式課程 (D)彈性課程
- (A) 41. 探究取向的科學教學與幼兒園教保活動課程暫行大綱都強調幼兒認知能力的運用，下列何者不包括在內？
(A)記憶訊息 (B)蒐集訊息 (C)解決問題 (D)整理訊息
- (A) 42. 小萱指著桌上的蘋果，口中唸著：「1, 2, 3, 4, 5 總共 5 個」，小萱表現出運用哪個原則的能力？
(A)基數 (B)一對一 (C)固定順序 (D)順序無關。
- (B) 43. 角落時間，小強看到小利手上的玩具很好玩，一把搶過來，玩得很高興，之後他又加法泡製，小強的後續的行為是哪一種學習？
(A)古典制約 (B)操作制約 (C)觀察模仿 (D)調適作用
- (B) 44. 下列哪個年齡的兒童被形容為具有「膨脹的自我」？
(A)1-2 (B)4-7 (C)7-10 (D)10-13 歲
- (D) 45. 3 至 6 歲幼兒最難調整下列哪一種情緒？
(A)傷心 (B)尷尬 (C)生氣 (D)恐懼。
- (B) 46. 教室離水源最近處，應優先考慮設置哪個學習區？
(A)語文區 (B)藝術區 (C)積木區 (D)戲劇區。
- (A) 47. 強調透過反覆練習，就能習得數學是哪個理論的主張？
(A)行為學派 (B)完形學派 (C)建構主義 (D)訊息處理理論。
- (C) 48. 佛洛伊德認為戀父或戀母情結的化解有助於哪些方面的發展？
(1)本我 (2)自我 (3)超我 (4)性別角色。
(A)12 (B)23 (C)34 (D)24
- (B) 49. 培養幼兒自尊心，下列哪些作法較佳？
(1)獎賞好行為 (2)說理的管教 (3)勿作同儕比較 (4)給予溫暖與支持。
(A)123 (B)234 (C)134 (D)1234
- (B) 50. 對不好的行為如何管教，比較能促進兒童對誘惑的抗拒？
(1)嚴厲懲罰 (2)懲罰伴隨說理 (3)懲罰標準一致 (4)犯錯立即懲罰
(A)123 (B)234 (C)124 (D)134
- (A) 51. 大部分三歲幼兒不具備哪種身體動作能力？
(A)剪直線 (B)自己刷牙
(C)疊 9 塊以上的積木 (D)自己穿脫樣式簡單的衣服。
- (C) 52. 大部分四歲幼兒表現哪種認知能力？
(A)知道過去、現在與未來 (B)說出自己的左右邊
(C)有日夜概念 (D)能將物品依顏色與形狀分類
- (C) 53. 下列科學教學何者較適合幼兒？
(A)教師先進行實驗，引發幼兒的好奇心
(B)幼兒依照教師的步驟進行實驗
(C)教師透過提問引導幼兒觀察與探究
(D)教師做實驗並教導重要的科學概念
- (A) 54. 處於哪一個道德發展期的幼兒不會玩規則遊戲？
(A)前道德期 (B)道德實在論
(C)道德相對論 (D)後習俗道德。
- (B) 55. 幼兒要具備下列哪些認知能力才會進行象徵遊戲？
(1)保留能力 (2)延宕模仿 (3)心理表徵 (4)想像轉換。
(A)123 (B)234 (C)124 (D)134
- (D) 56. 下列何者不是方案課程的主要理論觀點？
(A)幼兒能主動建構知識 (B)學習在互動中發生

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- (C)幼兒運用多元表徵記錄學習 (D)學習是反覆練習的結果。
- (D) 57. 學習檔案有哪些功能？
(1)了解幼兒各方面的發展
(2)了解幼兒的興趣
(3)評估幼兒的學習能力
(4)檢視學習經驗的複雜性。
(A)123 (B)234 (C)134 (D)1234
- (A) 58. 透過閱讀增進幼兒記憶，哪些方法較為有效？
(1)選擇幼兒感興趣的讀本
(2)和幼兒討論閱讀內容
(3)討論時連結幼兒經驗
(4)經常反覆背誦。
(A)123 (B)234 (C)124 (D)1234
- (C) 59. 老師在小睿面前展示兩排都是 6 個且對應整齊的豆子，小睿認為兩排豆子數量相同，老師將其中一排的間距拉大，小睿認為此二排豆子的數量不同，小睿的思考受到哪些限制？
(1)集中化 (2)自我中心 (3)不可逆性 (4)集中於狀態而非轉換。
(A)123 (B)124 (C)134 (D)1234
- (D) 60. 波姆林(Baumrind)發現成人使用哪一類型的教養，兒童最常出現攻擊與其他反社會行為？
(A)獨裁型 (B)縱容型 (C)民主威信型 (D)漠視型。
- (A) 61. 人體的生長發育成波良狀，發展速度有時快有時慢，下列何時段是發育最快速的時段？
(A)出生至兩歲 (B)兩歲至青春期
(C)青春期末至青年期 (D)青年期至成年期。
- (B) 62. 下列何種遊戲材料屬功能性、非社會性遊戲材料？
(A)積木 (B)穿珠 (C)珠串 (D)娃娃。
- (D) 63. 課程被視為學習者與環境中的一切人事物互動的結果，這是何種課程定義？
(A)課程是學科 (B)課程是計畫 (C)課程是教材 (D)課程是經驗。
- (A) 64. 在進行幼兒評量時，下列何種工具最符合幼兒發展特徵與需求？
(A)觀察紀錄 (B)學習單 (C)檢核表 (D)紙筆測驗。
- (C) 65. 大班的頌伊好喜歡益智區的智慧片，正將智慧片放入口袋時，看到老師正在注意他，於是立刻將智慧片放回去，他是處於道德發展的何時期？
(A)自律期 (B)無律期 (C)他律期 (D)法律期。
- (D) 66. 學習區採用彈性隔間是符合下列何種規劃原則？
(A)多樣性 (B)探索性 (C)教育性 (D)可變性。
- (D) 67. 教保人員需持續收集幼兒學習資料，以做為評量依據，下列何種資料屬描述性資料？
(A)發展量表 (B)檢核表
(C)描述性評定量表 (D)軼事紀錄。
- (A) 68. 下列何者為幼兒最早學會發出的語音？
(A)聲調 (B)子音 (C)聲母 (D)韻母
- (C) 69. 根據全語言教學觀，下列敘述何者為真？
(A)語言越早學習效果越好
(B)教室內只允許使用目標語言學習最為有效
(C)幼兒是在使用語言過程中學會語言
(D)只要不斷練習就能學會語言。
- (B) 70. 下列何者非創造力的特質？
(A)流暢性 (B)藝術性 (C)獨創性 (D)變通性
- (D) 71. 根據幼教法規定，以下哪一種人員不得任教幼兒園大班？
(A)幼教師 (B)教保員 (C)幼兒園主任 (D)體能老師。
- (D) 72. 一歲八個月的寶寶說「媽媽抱」，小寶所使用語言是屬於下列何種語言？
(A)回音式語言 (B)鸚鵡式語言

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- (C)單字句語言 (D)電報式語言
- (D) 73. 幼兒對於成人的諷刺話(例如你再試試看)理解能力不足，這是屬於何種問題？
(A)語用 (B)語音 (C)語法 (D)語意。
- (C) 74. 阿杜經常故意在班上搗蛋以引發老師的注意，下列何者為較適合的輔導方法？
(A)增強法 (B)轉移注意力法 (C)忽略法 (D)討論法
- (D) 75. 小扁情緒不穩定易怒具敵意無目標，他的父母可能是屬於哪一種教養類型？
(A)權威開明型 (B)溺愛型 (C)容忍型 (D)權威專制型
- (B) 76. 人類語音發展較受下列何種因素影響？
(A)認知發展 (B)大腦和發聲器 (C)家庭環境 (D)練習增強。
- (A) 77. 下列何種學習區最不適合與圖書區緊鄰？
(A)木工區 (B)科學區 (C)美勞區 (D)益智區。
- (D) 78. 老師的提問宜包含聚斂性及擴散性問題，下列何者為擴散性問題？
(A)請問圓仔的家在哪裡
(B)請問你這個假日有沒有跟爸爸媽媽去看圓仔？
(C)請問圓仔的爸爸媽媽叫什麼名字？
(D)請問為什麼有那麼多人要去看圓仔？
- (C) 79. 小明聽了媽媽的指示拿取桌上的奇異果，在這個行為中何者為內隱行為？
(A)媽媽的指示 (B)拿取水果 (C)確認水果 (D)奇異果。
- (D) 80. 下列何者為教師有效教學的長期效果？
(A)學業成就 (B)態度形成 (C)技能獲得 (D)生活的適應。
- (D) 81. 下列有關一般幼兒園編班與教師人數的敘述，何者錯誤？
(A)一般幼兒園二歲以上未滿三歲幼兒，每班以十六人為限
(B)戶外教學時，照顧者與二歲以上未滿三歲之幼兒人數比例不得逾一比三
(C)三歲以上至入國民小學前幼兒，每班以三十人為限
(D)二歲幼兒可以與小班幼兒混齡編為幼小班。
- (A) 82. 下列有關幼兒園午餐與午睡之規定，何者錯誤？
(A)午睡與餐點時間，至少間隔十分鐘
(B)幼兒園點心與正餐時間，至少間隔二小時
(C)二歲以上未滿三歲幼兒，以不超過二小時為原則
(D)三歲以上至入國民小學前幼兒，以不超過一小時三十分鐘為原則。
- (C) 83. 午餐時，王老師發現小美只喜歡吃自己要吃的食物，不吃蔬菜。若根據盧梭(Rousseau)的教育觀，王老師會如何處理？
(A)訓訴並處罰小美 (B)勸導小美吃蔬菜
(C)讓小美自己承擔不吃蔬菜的後果 (D)要求小美至少吃一點。
- (D) 84. 簡老師想了解班上幼兒與生俱來的行為反應方式時，其最適合使用下列哪一種評量工具？
(A)托尼非語文智力測驗 (B)亞培格量表
(C)魏氏兒童智力量表 (D)幼兒氣質量表
- (A) 85. 王老師上課時，小明一直講話，影響到上課，王老師對小明說：「你上課說話會影響同學，老師覺得很擔心，因為你會沒有學到課程內容。」王老師運用的是下列哪一種技巧？
(A)我訊息(I-Messages) (B)負增強(negative reinforcement)
(C)價值澄清(value clarification) (D)果斷紀律(assertive discipline)
- (C) 86. 中班的王老師在午餐後讓幼兒學習清理自己的桌面與地板，根據艾律克遜(Erikson)的主張，此措施可以協助幼兒達到下列哪一種發展任務？
(A)信任感 (B)勤奮進取 (C)積極主動 (D)自我統合
- (A) 87. 星星班老師會依主題而經常更換教室的情境佈置，更換情境後的早上，幼兒會因新環境的出現而增加對教室情境觀察的反應，此現象稱為什麼？
(A)去習慣化 (B)視覺偏好 (C)跨形態轉換 (D)社會參照。
- (C) 88. 下列有關幼兒語言發展的敘述，何者錯誤？
(A)皮亞傑(Piaget)認為私我語言是幼兒自我中心與認知不成熟的表現

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- (B)當幼兒看到頭髮斑白的人，都指稱其為「阿公」，此為語言過度延伸的表現
(C)對別人說的話可以理解，但無法完整表達口語時，其腦部的威尼克區(Wernicke's area)可能受損
(D)斯肯納(Skinner)主張語言是後天學習獲得的，係透過操作制約來學習
- (A) 89. 下列敘述分別屬於哪一個認知概念的發展，試依序排列？甲、小蓮說春天想要來，但冬天說：「我不要走！」乙、小英和爸爸對坐共讀畫畫，但將書對著自己，讓自己看得到內容丙、小美白天被哥哥欺負，晚上生病了，其認為是哥哥害她生病的。
(A)萬物有靈、自我中心、橫跨式推理
(B)萬物有靈、橫跨式推理、自我中心
(C)橫跨式推理、萬物有靈、自我中心
(D)自我中心、萬物有靈、橫跨式推理。
- (D) 90. 下列哪一種提問方式較能激發幼兒的創造思考？
(A)你喜歡粉紅色的花？還是藍色的花？
(B)你認識哪幾種花？
(C)聖誕紅與牽牛花有毒嗎？
(D)花可以做成什麼？要怎麼做？
- (A) 91. 下列有關幼兒園實施教保活動課程之敘述，何者錯誤？
(A)不得採全日、半日美語教學，但可以採分科之美語教學
(B)不得進行以精熟為目的之讀、寫、算教學
(C)課程應以統整方式實施
(D)每學期應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議。
- (B) 92. 下列有關幼兒園規劃校外教學相關事項之敘述，何者錯誤？
(A)應事前勘察地點，規劃休憩場所及參觀路線
(B)照顧者與二歲以上未滿三歲之幼兒人數比例不得逾一比五
(C)對有特殊需求之幼兒，得安排幼兒之法定代理人或志工一對一隨行照顧
(D)需乘車者，應備有幼兒之法定代理人同意書。
- (D) 93. 下列有關稱讚與鼓勵的敘述，何者最不適當？
(A)稱讚有時是鼓勵，但不一定是鼓勵
(B)稱讚是行為外在的推動力，估計得不到就容易放棄
(C)稱讚是獎勵的一種，著重比較和競爭
(D)稱讚不同於鼓勵，孩子在受到挫折或失敗時仍然可以給予。
- (D) 94. 依「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，有關認知領域的敘述，何者錯誤？
(A)領域能力包括蒐集訊息、整理訊息與解決問題
(B)學習面向包括生活環境中的教學、自然現象與文化產物
(C)深究性問題的提問比例應與年齡成正比
(D)「昨天我們去菜市場參觀，你們看到了什麼？」是屬於深究性的問題。
- (A) 95. 王老師告訴小明學校的電話號碼為 22251104，說完後小明只記得 1104 後四個號碼。小明的記憶係受到下列何種效應的影響？
(A)時近效應 (B)初始效應 (C)月暈效應 (D)感官效應
- (D) 96. 張老師問小文：「你怎麼上學遲到？」小文說：「不是我太晚起床，是因為今天天氣不好又下大雨」。小文以一種較容易為社會接受的理由來解釋自己的行為的現象屬於下列哪一項防衛機制？
(A)反向作用 (B)昇華作用 (C)轉移作用 (D)文飾作用。
- (D) 97. 混齡教學可以使年齡較大的幼兒以下老師的身份來提升幼兒的學習效果，此種規劃比較接近下列那一觀點的運用？
(A)正增強(positive reinforcement)
(B)行為塑造(shaping)
(C)後設認知(metacognition)
(D)近側發展區(the zone of proximal development)

公職王歷屆試題 (103 教師甄試)

- (D) 98. CIPP 評鑑模式中，C 指的是什麼？
(A)輸入評鑑 (B)結果評鑑 (C)過程評鑑 (D)背景評鑑
- (C) 99. 李老師常常在團討時對綿羊班幼兒說：「在老師心目中，你們都是最棒、最有想法與創意的孩子」，結果引發了幼兒團討時多元創意的多元想法與踴躍發表。此種在有目的之情境中，別人對自己的期望常常影響自己在未來的行為中表現出來的現象稱為什麼？
(A)霍桑效應(Hawthron effect) (B)尖角效應(Horns effect)
(C)比馬龍效應(Pygmalion effect) (D)蝴蝶效應(Butterfly effect)。
- (C) 100. 下列何者較不屬於操作性定義？
(A)描述測量變項所運用的方式 (B)說明對實驗變項處理的方式
(C)敘述學術界對該變項性質的界定 (D)以明確、可測量的方式對變項下定義。

公
職
王