

## 102 年公務人員高等考試三級考試試題

類 科:教育行政、國際文教行政(選試西班牙文)、國際文教行政(選試德文)

科 目:比較教育

一、有關比較教育研究是否可以建立科學法則作為各國預測未來教育發展的依據，當代比較教育學者持論不一，試就各家理論加以比較評析，並申述己見。

【擬答】：

(一)建立分析架構的 Bereday

G. Z. F. Bereday 主張：比較教育不能被視為等同於部分人所宣稱的「當代的教育史研究」(the contemporary history of education)，因為比較教育本質上為一項跨越學科的科際研究。如果比較教育想要於教育制度之間的異同外尋求進一步意義的話，Bereday 深信：惟有仰賴並善用已經發展成熟的各種學科領域知識，諸如社會學、史學、經濟學、政治學等才有可能達成。根據 Bereday 的理論觀點，比較教育的研究方法論應包含四項步驟：描述、解釋、並置及比較。

(二)著重脈絡分析的 King

E. King 反對有一套模式或法則可以用來分析及預測教育。King 指出社會研究與生物裡的因果關係、無法控制的情況及生物生存環境與類型有關，但人類行為卻非單純的因果關係可以解釋，故預測人在何種情境下會有何舉動，往往難以準確，且一旦跨越國界與時間點，情境往往跟著改變。此種情形是建立社會法則的阻礙，社會科學家感興趣的是在某種情形下所建立的種種可能性，但金恩認為這些可能性並不保證任何預測的確實或持久。因此金恩的比較教育理論又稱之為「社會生態學脈絡論」(social ecological contextualism)，主張教育決策要真正落實，則研究需置於整個發展的脈絡中來考量，以洞察當地的教育生態脈絡。

參考：102 台北志光比較教育題庫 T1

二、我國教育部於 2011 年發布〈中小學國際教育白皮書〉，其所揭中小學國際教育之目標及主要策略為何？英、美兩國近年也積極推動中小學國際教育，其所揭目標及策略措施是否可供我國參照？試加以比較分析。

【擬答】：

中小學教育在國際化人才的培育過程中，扮演關鍵性的角色。在中小學深耕國際教育，是我國創造競爭優勢的藍海策略，也是引領國人自信地邁向全球化新世紀的必要作為。為了做好培育國際化人才的基礎教育工作，教育部以「扎根培育 21 世紀國際化人才」為願景，於 100 年公布中小學國際教育白皮書，預計自 101 年起至 110 年止，分兩階段執行各項行動計畫，期統整全國的教育資源，展開有力行動，以奠基中小學國際教育，落實國際化人才培育目標。

(一)目標：

中小學國際教育的目標在讓中小學生透過教育國際化的過程，瞭解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。

(二)推動策略：深度與廣度並重

1. 強化國際教育的深度：學校本位，四軌並進以學校為本位推動國際教育，強調從融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化四個面向同時進行，以扎根課程、落實教學並深植校園。

2. 增進國際教育的廣度：全球視野，擴大向度為培養寬廣的全球視野與厚實的國際能力，必須同時從地理區域上及國際知能上擴大學生的學習向度。

(三)主要策略：深度與廣度並重

1. 強化國際教育的深度：學校本位，四軌並進(2)增進國際教育的廣度：全球視野，擴大向度

(四)英國

## 公職王歷屆試題 (102 高普考)

英國前教育技能部(DfES)部長 Charles Clarke 為推動國際教育，於 2004 年 11 月舉辦的國際教育週演講中，發表「將世界融入國際級教育」(Putting the World into World-Class Education)之政策，該部隨後便擬訂具體行動計畫(Action plan)並據以實施。

1. 「將世界融入國際級教育」揭示三項主要目標以及相關優先策略如下：

為孩子、青年人及成人全球社會生活及經濟工作中做好準備

(1)在所有孩子和青年人的學習經驗中注入國際面向(international dimension)。

(2)改善我們去說和使用其他語言的能力。

(3)充實雇主和受雇員工在全球經濟中所需的技能。

(4)走向資格的國際相互承認及透明性。

2. 與國際夥伴合作實現彼此的目標

(1)參照國際標準確立我們自己的成就水準，從各地吸取最佳實務。

(2)培養我們的能力，與世界上很多夥伴進行策略性合作。

(3)與歐洲夥伴共同實現歐盟成為世界上最具競爭力的知識為基礎的經濟力量。

(4)與全世界特別是非洲分享知識與資源，以支援教育和兒童服務的改革。

3. 擴大教育暨訓練部門、大學研究在對外貿易和對內投資上的貢獻

(1)增進國際學生人數，包括漸增有品質保證的海外分支機構。

(2)讓英國成為國際教育、科技創造與輔助使用的國際領導者。

(3)促進大學成為國際學習與研究的重鎮。

(4)鼓勵教育及訓練提供者在國際上與企業的夥伴關係中合作。

### (五)美國

前總統柯林頓 2000 年 4 月以「國際教育政策」為題，對聯邦、州與地方行政主管機關首長發出國際教育政策備忘錄，闡述了美國為何需要一項國際教育政策。國際教育相關策略如下：

1. 鼓勵其他國家學生來美留學。

2. 促進美國學生赴國外進修。

3. 支持教師、學者和公民的交換。

4. 加強美國機構發展國際夥伴關係的努力。

5. 增進美國民眾的外語學習及對其他文化深度的認識。

6. 幫助教師教導學生有關其他國家和文化的努力。

參考：102 台北志光羅正教育行政講義

三、德、法兩國對於小學生進入中等教育前期各類科學校就讀，均有適性輔導措施，試加以比較分析。

【擬答】：

#### (一)德國

1950 年代末期，德國基礎學校畢業生即分軌進入各類型中學，引起過早分化及社會階級因素介入等缺失，故於 1973 年出現「定向階段」的改革。基礎學校修畢 4 年後，學生即進入為期兩年的「定向階段」（楊思偉師譯為「觀察指導階段」）。

1. 種類：

(1)隸屬於各類中學：以家長意見、學校成績或該中學之升學考試決定學生入學。

(2)獨立於各類中學：不經選擇，招收學習成績不同之基礎學校畢業生組成混合班級進行教學。

2. 功能：

(1)透過課程、學生與學校機構的統整，一方面達到延遲分化的目標，另一方面使所有學生有更多共同學習與生活的時間與空間。

(2)做為觀察輔導及分化準備。

(3)在學校路徑的決定上，促進親師生間的協調與對話。

#### (二)法國

## 公職王歷屆試題 (102 高普考)

法國的中等教育分為兩個階段，第一個階段為初級中學四年，又分為前兩年的觀察期及後兩年的輔導期；第二個階段為高級中學三年，又分為前兩年與最後一年兩段。1957 年為了進一步實現教育民主化及提高升學率，法國取消了六年級（即初一）的入學考試，小學畢業生皆可直接升學。法國的初中按全國統一的計劃和大綱教學。

### 1. 前兩年的觀察期

無分流措施，主要任務是藉由教學觀察兒童的能力與愛好，為以後的發展做準備。學生都修讀相同的課程：法語、數學、第一現代外國語、經濟、歷史、地理、公民、物理、生物與地質、藝術、綜合技術教育及體育。

### 2. 後兩年的輔導期（定向階段）

根據前兩年觀察的結果進行升學或就業發展的指導，課程大致與觀察階段相似，只是有些科目時數增減而已，而且學生在此時期需選修一個科目（如希臘文、拉丁文、第二現代外語或技術課程等）以助潛能發展。法國的初中分為一般教育課程與職業教育課程兩系統，分別導向高中及學徒制系統或職業高中。

四、我國為確保師資培育之品質，有何策略措施？英、德兩國為確保師資培育品質之政策與立法是否可供我國參照？試加以比較分析。

【擬答】：

近年適逢政府組織改造，創設「師資培育及藝術教育司」，並承續過往師資培育成果，凝聚社會各界共識，我國於 2013 發布「師資培育白皮書」。

(一)

英國	英國自 1991 年起，先後實施了以學校為焦點 (school-focused)、以學校為基礎 (school-based)、以學校為主導 (school-led)、以學校為中心 (school-centered) 的師資培育制度。師資的培育課程中大量增加學校實習課程，減少教育理論課程。由中小學教師帶領師資生直接進行教育實踐活動，排除高等教育之教育理念知識，將師資培育重心從高等教育機構轉移到中小學校。英國為使教師能勝任中小學的教學實務，近年特別注重教育實踐知識及學科內容知識之師資培育課程。
德國	多數邦為學士與碩士二階段培育學程，並採用學分制，以利各邦，甚至歐洲地區的學分及學位的互轉。並把傳統的實習制度融入學程中。德國傳統師資培育中的職前教育雖也有見習與實習，但第一次國家考試和第二次國家考試之間的「預備服務期」長達一年半至兩年的實習課程設計，卻與大學完全分離，形成理論與實踐之間的斷裂，久為相當多學者所批判。 近年來的改革趨勢主要在於將實習融入各模組的課程之中，強化大學、中小學及實習教師研習班的聯繫。以 Bochum 大學為例，在進入教育碩士學程就讀之前，須先通過 8 週的轉銜導引實習，從學校實務的親身體驗，讓學生瞭解教師工作性質，同時也考評其是否適合從事教師工作，以決定是否接受學生進入師資培育學程 (楊深坑, 2006)。在師資培育學程的各模組課程中，並均有約 4 週到 6 週的集中實習，使理論和實務能夠融合。

(二) 發展趨勢：

1. 強調基礎學科教學能力、重視教育實踐課程、多元文化課程、資訊運用課程、國際理解課程、弱勢及特殊學生輔導課程。如師資培育課程之認證 (美國、德國)、實施模組 (Module) 學程課程 (德國)。
2. 師範院校逐漸轉型或整併：如美國、英國、德國、日本、台灣、中國大陸，使得師資培育機構型態由單獨設置的師範院校或教育學院轉變成設置師資培育中心，以整合規劃學科內容知識、教育理念知識、教育實踐知識三類課程，如德國自 1990 年代起在大學設置師資培育中心培育。

參考：102 台北志光羅正教育行政講義