

102 年公務人員特種考試身心障礙人員考試試題

等 別：三等考試
類 科：教育行政
科 目：教育哲學

一、伊利奇(I. Illich)主張學校是一種「操控型制度」(manipulative institution)，試說明其所謂「操控型制度」的特徵為何，並評論我國當前學校是否符合這些特徵。

【擬答】：

Ivan Illich 於 1970 年所著《非學校化社會》當中之主要核心概念與思想，主要重心在於其對於學校制度之種種批判、廢除學校之理念、以及對於廢除學校之後之替代方案之描述。

(一)學校具備操控型制度之特徵

1. 學校教育的失敗且無助於社會正義

Illich 認為學校教育使人喪失了控制自己學習的勇氣以及能力，使他們在比自己受到更好學校教育的人面前感到自悲。同時，學校所為學生所訂定的教學目標並不切實際，給予學生不當的預期，等到學生無法獲得學業成就時，就會將責任歸罪於學生本身的不努力。而對於急欲想透過教育而達到社會流動的學生們，也並無法確實因為學校教育而獲得太多補償。學校的課程規劃、經費分配、傳達的意識形態等都只會讓貧困學生保持在一樣的社會階層，學校所做的根本是錯誤的方向，就算對了，也無法抵擋社會結構本身的不平等。

2. 學校使人們陷入了無止境的「現代化貧困」中

人們因為貧困而對於社會福利制度以及各式各樣的政府機產生許多的依賴，而這樣的依賴情況越加嚴重時，也讓人們本身似我生存以及積極進取的心態逐漸消逝殆盡。人們所僅存的積極層面，就是不斷的要求政府再加強社會機構的完整性以及補助幅度。而學校，正好就是 Illich 所認為讓人們產生依賴並且畏縮頹廢的主要機構。

3. 學校的技術化官僚本質造就操控型制度可能

Illich 認為因學校而產生的學校化社會因為技術化的官僚創造了價值的假象，使傳統化貧困之害得以減少，但因為新的需求產生，反而讓那些人陷入現代化貧困中。而所謂的「現代化貧困(modernized poverty)」，就是因為人們對於制度性的關懷(institutional care)的不斷依賴，讓人們喪失了自我生存的能力，使得「人對於環境的無能為力」與「個人潛能的損殆」合為一體。Illich 並且認為，一旦社會進入了這樣的貧困的現代化趨勢後，單純的增加社會制度的補助已沒有辦法解決問題，而必須訴諸「制度性變革」。大破而後大立，似乎成為了不得不的趨勢。

(二)我國當前學校制度之解析

1. 經費的耗損與運用不當

Illich 認為，由於經費的分配不均，不管教育資源如何增加，永遠只有少部分真正有需要的人受惠。學校經費的運用方向不正確，政府增加教育預算，學校卻沒有用在刀口上，最後受惠的窮人只佔全部窮人的一半不到。況且，既然壟斷了教育經費，但最後卻只一味辦理精英教育的學校所培養出來的所謂「人才」，表現卻遠不如技能培訓，投注了資源卻沒有達到應有的成果，政府與人們一廂情願的認為學校教育是有希望的，顯然不存在任何實質上的意義。

2. 學習成就的迷思

Illich 認為大家都有種誤解，學校把「教師的教」與學生的未來社會角色做連結，而不是把「學生的學」與他們的未來角色做連結。所以大部分人會以為「學」是「教」的必然成果。並且，由於學校所灌輸的知識與技能，都是已經事先預設好的課程，學校及教師將想灌輸給學生的課程內容安排妥當之後，再讓學生自己選擇想要接受的課程內容。學生因為整體社會結構的驅使而進入學校，並且接受這樣的灌輸，也是心甘情願的結果。在這樣的場域中，學生面對的是「套裝式的課程」，所傳遞的是量化價值，否定了自學的價值，永遠作為學校消費者的價值，知識在學校中是商品，學生是消費者。學生

公職王歷屆試題 (102 身心障礙特考)

處在被動的位置，卻也甘願被灌輸。

3. 學校造成學生社會角色的提早分化

學校的教學以及學習活動都在制度化的學校中進行，違反了教育的真正本質。學習應該是不限時空的，沒有任何限制的，學校使得想進一步獲得知識的學生們無所適從，在無法滿足學習慾望的情況下，學生最終可能會降低其學習動機，這對學生而言將是一輩子的傷害。

4. 潛在課程的威脅

學校教育因掌握了絕對的壟斷性，引此對於既定的套裝式課程之外，所欲灌輸給學生的意識形態與價值，就可以透過潛在課程的方式進行，這是一個隱而不顯，卻又相當有效管理學生思維以及觀念的方式。是一個好方法，卻也是一個危險的方法。Illich 認為，學生接受了這樣潛在課程的薰陶或催眠，會產生許多不良的影響與迷思。其中包括學生總會以為科學為主的知識具有較高的效率，能夠為未來的生活帶來好處。因此，學生容易放棄自身的努力，並且一味依賴制度性的服務，甚至認為這樣很合理，理所當然。

二、試解析知識的構成要素，並據以闡釋教學活動應如何進行，方能有助於學生習得健全的知識？

【擬答】：

1980 年代，首次由 OECD 提出知識經濟與社會論述，從此開啟第五代產業革命序幕以來，知識的角色就不斷被人類社會所提升。因此，以下針對知識構成要素，以及教學活動應有之進行原則：

(一) 知識的構成要素

1. 知識的起源

知識，在最初被模糊地當作炫耀的東西；當然，也有很長的一段時間，其角色是為了哲學思辨的樂趣，而不斷的被運用；一直到了今天，知識也將人們的渴望、思量等，賦予意義，成為完成工作或解決問題的條件或要素。惟今，只有透過知識系統的反省和自覺，才能使人自己形成自己(詹棟樑, 2001)。

2. 心理學觀點的知識定義

從心理學的觀點，認知心理學家 Piaget 在 1970 年代提出認知發展理論(cognitive-development theory)說明了人類知識的發生過程。他認為知識存在於認知結構中，透過不斷與環境的互動，經由個體內部同化(assimilation)、調適(accommodation)與組織(organization)過程，最後達成認知平衡與環境的適應，而人類的知識也在不斷的失衡與平衡中產生(張春興, 1997)；行為學派的理論認為在某一情境中，刺激與反應之間的聯結，一旦經過練習，則該聯結之力量，將因而增強，也促使學習成功，知識也由此產生(詹棟樑, 2001)。

由前述之心理學觀點所主張，不論是藉由失衡與平衡，或者刺激與反應聯結來獲得知識，都有動態的特性。因此，Davenport 和 Prusak(1998)提出了：「知識是一種流動性的綜合體，不但有結構化的經驗與價值，亦有經過文字化的資訊；此外，也包含了專家的獨特解，可為體驗任何嶄新評估、整合與資訊等提供一套完整的架構。」

3. 運作歷程觀點的知識定義

從知識的過程觀來看，Arthur Anderson Busi 高考 ss Consulting 以管理學觀點，認為知識是資料、資訊、知識與智慧的綜合體(許史金譯, 2001)。另外，Beckman(1999)亦指出：(1)資料係指事實、想像或聲音；(2)資訊係指經過格式化、過濾與摘錄的資料；(3)知識係指資訊經過行動與應用而來，是直覺、理念、規則、引導行動和決定的程序總合；(4)智慧係指知識在統整分析之後的專業判斷。

(二) 教師應有之知識傳導與教學策略

1. 教師應身負轉化型知識分子責任，對於授課內容當中所涉知識，應於課前完全掌握可能潛藏的意識型態框架。

2. 對於明確存有宰制狀況的知識，教師必須指導學生價值澄清，藉以了解真知應有之樣態，並透過質疑、反省、解放與重建等批判手段，解除知識框架。

三、試以海德格(M. Heidegger)有關「存有」(Being)之開顯的學說，說明現代科技社會的教育危機，以及這種危機的解方。

【擬答】：

Heidegger 為質性發展論述當中，詮釋學的主要代表學者。其最具代表性的論述在於將研究者與研究現象之間的主客二分地位，轉換成互為主體的立場。以下藉由 Heidegger 的論述說明現代科技社會當中的教育危機，並藉此提出解決危機的主要作為：

(一)Heidegger 在詮釋學的主要觀點

1. 研究本質不可能全然排除主觀而達成完全客觀的研究結果，也說明了在二者之間必然存有互動可能；並且，如欲完整表達研究對象，就必須使研究者進入研究情境與之產生對應。
2. 研究者與研究對象，甚至是情境之間，不應如同量化研究當中，完全以研究者作為主體，而研究者之外，全然成為客體。因此，提出必須在二者之間應以互為主體的立場，才能產生必要的視野交融。

(二)Heidegger 論述針對現行研究缺失與提出必要改善策略

1. 現代科技社會當中，最主要的教育危機，就是因為時空背景融入資訊網路因子，全然將物性化的立場帶入教育現場；可能因此導致學生在學習過程中，過度依賴網路虛擬設備，而淡化甚至忽視必須進行人際往來的必要性。
2. 因此，針對上述現象之缺失，身為教育工作者或研究人員，必需時時自我檢視在過程中的主體性再現，以及透過實際教學歷程當中，尤其針對學生使用現代化科技設備的心態，解構不必要的工具宰制現象。

四、試申明皮德思(R. S. Peters)所謂教育的「合認知性」規準的內涵為何，並以之評論職業教育應如何執行，方能免於淪為職業訓練？

【擬答】：

Peters 為分析哲學學派的主要學者，其最大貢獻在於將教育予以明確標訂定義，並據此提出教育三大規準，包括：合認知性、合價值性與合自願性。以下針對合認知性的具體內涵進行說明，並以之分析職業教育應如何執行之方式與內涵，藉以避免淪為職業訓練的結果：

(一)合認知性的主要意義

1. 合認知性，意指教育的內容與過程，應該協助學生於知識、理解力與認知視野上獲得擴展，而非成天放縱學生或傳授膚淺教材。
2. 深度的認知教育，應具有以下三大特色：使學生能知其然又能知所以然、使學生於合認知性的教育陶冶後，獲得提升視野之內在轉變，以及使學生於受教過程獲得全人發展，並注重博雅精神與培養通觀能力。

(二)以合認知性原則執行職業教育

1. 在職業教育目標層次，必需將職業教育的內容與過程，用於協助學生擴展知識、理解力與認知視野。
2. 在職業教育內容層次，必需融入實務領域所需之基本學理，明確解析其中道理，而非放縱學生完全不予學習的型態。
3. 由淺入深讓接受職業教育的學生，能夠知其然又能知所以然、使學生於合認知性的教育陶冶後，獲得提升視野之內在轉變，以及使學生於受教過程獲得全人發展，並注重博雅精神與培養通觀能力。