

102 年特種考試地方政府公務人員考試試題

等 別：四等考試

類 科：教育行政

科 目：教育概要

一、請敘述下列名詞之意涵：

- (一)臨床視導
- (二)教育績效責任
- (三)後設評鑑 (meta-evaluation)
- (四)邏輯實徵論 (logical positivism)
- (五)鴻都門學

【擬答】：

(一)所謂臨床視導，是一種進入被視導者工作現場觀察其工作活動後，再透過與被視導者的一連串互動後給予輔導，以協助其改善工作能力的一種視導方式。換言之，臨床視導所強調的是視導人員「親臨被視導者工作現場」去做視導。步驟：通常包括計畫會議、現場觀察與分析、回饋會議、合作反省等四個步驟。

(二)績效責任，乃是學校相關教育人員負起學生學習成敗之責任，亦即在展現教育相關人員為其工作職責的表現，負起應有責任。近幾年來，採取新的績效系統來改善公立學校已愈來愈受重視，在市場績效責任下，家長與學生可以選擇適合自己需求的學校或教育方案，市場績效模式主張教育人員直接對顧客（包括家長、學生與社區）負責，其概念為顧客至上、角色再造、結構調整與自由競爭等。

(三)後設評鑑的概念最早源自於 1940 年 Orata 於 "Evaluating evaluation" 一文中提出的「評鑑的評鑑」(evaluation of evaluation)，之後 Michael Scriven(1969)在《教育產出報告》(Education Products Report)中首用「metaevaluation (意即後設評鑑)」一詞，指設其為評鑑教育產出的評鑑計畫。

後設評鑑定義是指對原級評鑑方案設計、步驟、實施、結果及評鑑對象，進行一連串價值判斷的歷程。在性質上，屬於形成性與總結性的評鑑。是一套有系統及規則化的評鑑過程，包含目標設定、問題敘述方案設計、資料蒐集等。針對於原級評鑑的實務與功能，能加以確保評鑑本身的效用性、可行性、適當性、適切性。

(四)邏輯實證主義 (logical positivism) 是由維根斯坦 (Wittgenstein) 與「維也納學團」(the Vienna circle, 或有譯維也納學圈、派) 所發展。係將經驗主義與符號邏輯結合在一起而形成的，依照此一學說，一切有意義的命題必須分析的 (analytical)、或是綜合 (synthetic) 的。

1929 年維也納學團於布拉格召開成立大會，由 Hans Hahn、Otto Neurath 和 Rudolph Carnap 共同起草的宣言重點如下：

1. 把形上學當作是無意義的東西並加以排除。
2. 作為基礎的或作為普遍科學而與經驗科學相並列或凌駕於之上的科學是不存在的。
3. 以邏輯與數字為基礎的真命題才能檢驗真假。

(五)鴻都門學是世界教育史上最早研究文學藝術的專門學校，因設址於洛陽的鴻都門，故名之為鴻都門學。其設立係東漢靈帝光和元年 (178 A.D.) 宦官為與太學抗衡而創辦的新太學。鴻都門學的設立突破了獨尊儒術的藩籬，為後世尤其是唐代的各種專門學校開闢了道路。

參考書目：羅正 (2013)。教育綜合科目。台北市：學儒出版。

二、教育部於 2013 年公布《中華民國師資培育白皮書》，請依據該白皮書之內容說明新時代良師的圖像及其內涵。

【擬答】：

公職王歷屆試題 (102 地方政府特考)

面對新時代的教育環境，社會對於教師的關注，仍主要圍繞於教師敬業心、教師專業知能與實際教育成效等三項，所以培育富教育愛的人師、具專業力的經師、有執行力的良師，乃是教師圖像所在。

具備教育愛、專業力、執行力的新時代良師，乃是以愛護學生為核心，體察新時代學生需求和回應社會變遷，以教育志業熱忱面對時代挑戰。另外，面對多元化的社會與教育環境，教師必須具備批判性思考能力，深刻瞭解教育與政治、經濟及社會的關係，反省不同時代賦予教師的角色與工作的意涵，以此為基礎彰顯教育專業，與教師同儕、學校教育協助者合作創新，積極實踐「傳道、授業、解惑」的使命，協助開展每位學生多元潛能，促使學生具備批判反省能力與態度，讓每個學生都有獲致自我實現的可能性。

基於上述教師圖像，「關懷」(care)學生是教育愛的起點，再以「洞察」(insight)掌握學生發展與社會變遷，讓「熱情」(passion)持續教育志業，成為富教育愛的人師；教育專業、學科專門知識、教學知能係以「批判思考力」(critical thinking)為主軸，啟迪出具有思考力的學生，佐以「國際觀」(international perspective)掌握全球發展，「問題解決力」(problem solving)析釐面臨的教育挑戰，表現出新時代專業所需，成為具專業力的經師；未來良師亦非是單一教學者，而是具有「合作能力」(cooperation)，共同與教師同儕、相關學校教育專業者溝通與推動教育事業，再以「實踐智慧」(practical wisdom)革新教育實務，「創新能力」(innovation)轉化創意思維而有嶄新教育作為，成為有執行力的良師。基此，新時代良師具有關懷、洞察、熱情、批判思考力、國際觀、問題解決力、合作能力、實踐智慧、創新能力等九項核心內涵。

參考書目：教育部(2013)。中華民國師資培育白皮書。
羅正(2013)。教育行政。台北市：志光出版。

三、何謂「教師領導」？其包含那些重要構面？請敘述之。

【擬答】：

早期國內在探討教師領導大多侷限於班級經營，同時引用一般領導理論之內涵來探究教師領導型態對學生及班級所產生的影響，較少著重於教室外影響力發揮之探討。然隨著社會變遷及校園的民主化，校園生態有所轉變，教師領導之範圍已從教室內擴展至教室外，對於教師領導此一議題近年來亦逐漸受到重視。

在從上述來看，各家對於教師領導的意涵已有所初步的共識，亦即各學者專家大都強調教師領導應該將影響力的範疇擴大到教室外，對行政、同儕、家長及社會做出更多的貢獻。筆者綜合各家之言將教師領導的意涵以圖 1 示之，並將教師領導定義為「所謂教師領導是透過教師的積極參與、主動付出、彼此互助合作、溝通分享，以及在學校的良好工作環境下，不論是在正式職位或非正式職位，教師能對學生、學校行政人員、同儕、家長及社區等產生積極正面之影響力的歷程。」進一步以教師領導所影響的人與事來看，教師可以影響的「人」最為直接的是學生，亦可能直接或間接影響同儕、實習教師、行政人員、家長、社區人士等，教師可以影響的「事」包括可以直接或間接影響學生學習、課程教學發展、同儕專業發展、校務發展及社區發展等。

參考書目：蔡進雄(2013)。教師領導的理論、實踐與省思。中等教育，62(2)。

四、課程是達成多元文化教育目標的重要途徑，試問多元文化課程若依文化融入課程之程度區分，可分為那些類型？各類型之重要特徵如何？請舉例說明。

【擬答】：

多元文化教育學者 Banks(1993)提出一套由淺入深、循序漸進的多元文化課程發展模式，具有層級性的課程發展模式。

(一)貢獻模式(the contribution model)：強調英雄、節慶與片段的文化要素。

1.內涵：

(1)又稱「英雄與節日」模式，強調族群英雄的貢獻。

公職王歷屆試題 (102 地方政府特考)

(2)仍以主流文化的人、事、物為核心。

2. 實施方式：

(1)在特殊的節日或適當的機會，將教科書所忽略的弱勢族群英雄、節慶、文化加入主流課程中。

(2)透過教師講授、經驗安排或展覽活動，讓學生接觸少數民族的文化。

3. 實例：

(1)在婦幼節時，介紹女性科學家吳健雄的故事。

(2)在奧運時，介紹阿美族的「飲酒歡樂歌」被選為奧運主題曲背景的過程。

4. 優點：易於實施，最受教師歡迎。

5. 缺點：仍採主流文化觀點，對弱勢文化的瞭解流於表面，不易達到減低偏見之目標。

6. 注意事項：避免族群偏見的形成。

(二)附加模式 (the additive approach)：在不改變課程架構的情形下，將文化概念、主題與觀點加入課程。

1. 內涵：

不改變既有課程結構，以一本書、一個單元或一門課的方式，將族群文化、概念、主題和觀點納入主流課程中。

2. 實施方式：

(1)在文學課中加入少數民族有關書籍的探討。

(2)開設「族群研究」為選修課程。

3. 實例：

(1)教師指定學生聆聽「邦查 Wa Wa 放暑假」有聲圖書，讓學生體會阿美族的文化。

(2)許多學校舉辦「多元文化週」，即屬之。

4. 優點：在既有的課程架構實施，比貢獻模式有深度。

5. 缺點：依然是以優勢族群觀點看待弱勢族群文化。

6. 注意事項：採循序漸進，逐漸增加其他族群的方式。

(三)轉型模式 (the transformation approach)：改變課程架構，使學生能從不同族群與文化的觀念看概念與議題。

1. 內涵：

完全超越課程附加的方式，強調課程結構、本質與基本假設的整體改變，從不同族群和文化團體的觀點，來探討概念、問題與事件。

2. 實例：

社會科「台灣的開發」單元係從漢族的角度敘述。教師教學時，可以不同的族群觀點探討，讓學生知道不同族群的貢獻與觀點。

3. 優點：減低種族偏見，鼓勵弱勢團體自覺。

4. 缺點：實施不易，需大幅度改變課程結構，重新規劃教師進修。課程改革工程浩大，成本較高。

(四)社會行動模式 (the social action approach)：學生對重要的議題作決定並採取行動解決問題。

1. 內涵：

包含轉型模式的要素，除了學生從不同的族群觀點探討社會重要議題，並進一步對社會問題作成決定，採取反省性的行動。

2. 實施案例：

(1)在班上討論校園種族偏見情形，並思索解決之道。

(2)討論報紙對族群報導的偏失，並寫信給報社編輯要求改進。

3. 優點：

(1)培養學生批判思考、作決定及社會行動能力。

(2)發展政治效能及團體工作的技能。

4. 缺點：

課程改革工程浩大，教師需較多時間備課、或是否具備此公民能力值得商榷。

公職王歷屆試題（102 地方政府特考）

上述四種改革方式各有其優缺點，可混合運用之。其實施以貢獻模式最簡單，社會行動模式最理想，故採用時應由貢獻、附加、轉型、社會行動模式的方式循序漸進為尚。

參考書目

- 王文科、王智弘（2010）。**課程發展與教學設計論**。台北市：五南。
黃光雄、蔡清田（2000）。**課程設計：理論與實際**。台北市：五南出版。
羅正（2013）。**課程與教學**。台北市：志光出版。

公 職 王