

102 年度臺北市立國民中學正式教師聯合甄選試題

科目：特殊教育身心障礙

一、教育專業測驗

- (D) 1. 心理學家皮亞傑的認知發展階段論中，認為國中學生智能發展較屬何種時期？
(A)感覺動作期 (B)運思預備期 (C)具體運思期 (D)形式運思期
- (C) 2. 臺北市教育局推動校長「教室走察與觀課」之政策，主要強調校長的何種能力？
(A)校務規劃 (B)行政領導 (C)課程領導 (D)教學設計
- (C) 3. 強調「理想影響特質、理想影響行為、激勵鼓舞、智性啟發、個別關懷」等因素的領導行為是屬
(A)交易領導 (B)服務領導 (C)轉型領導 (D)學習領導
- (C) 4. 依《性別平等教育法》之規定，教師知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應向學校及當地直轄市、縣(市)主管機關通報。而此種通報至遲應於幾小時內為之？
(A)8 小時 (B)16 小時 (C)24 小時 (D)48 小時
- (B) 5. 下列何者是《教師法》所規定為教師的權利，同時也是教師的義務？
(A)維護學生受教權 (B)研究與進修
(C)不得洩漏學生個別資料 (D)對學校提供興革意見
- (B) 6. 在教育之本質學說，學者專家指出：教育是經驗的改造與重新組織，要使經驗的意義增加，要使指揮後來經驗的能力增加，主張「教育即生活、即生長、即經驗的改造」。請問這種主張「教育即生活、即生長、即經驗的改造」之看法，出自於以下那一位學者的主張？
(A)盧梭 (B)杜威 (C)洛克 (D)康德
- (C) 7. 「當教師糾正學生不當行為時，也會對其他學生產生影響效果」，此種班級經營的策略稱為？
(A)掌握全局 (B)同時處理 (C)漣漪效應 (D)月暈效應
- (D) 8. 聯合國教科文組織(UNESCO)目前所倡導「學習五大支柱」概念，其中第五項支柱為？
(A)學會發展 (learning to be)
(B)學會做事 (learning to do)
(C)學會與人相處 (learning to live together)
(D)學會轉化個體與社會 (learning to transform oneself and society)
- (C) 9. 佐藤學於「學校再生的哲學：學習共同體與活動系統」中提及，作為學習共同體的學校，是受三個哲學原理所引導，下列何者為非？
(A)公共性 (public) (B)民主主義 (democracy)
(C)公正性 (equity) (D)卓越性 (excellence)
- (B) 10. CIPP 模式認為教育決定有四種類型，其中，「設計教學程序的決定」係對應於何種評鑑？
(A)背景評鑑 (B)輸入評鑑 (C)過程評鑑 (D)成果評鑑
- (A) 11. 「如果測驗的分數是用來預測未來的表現或估計目前的實際狀況」則所採用的效度為？
(A)效標效度 (B)內容效度 (C)構念效度 (D)測量標準誤
- (B) 12. 關於班級裡的獎賞和懲罰，下列敘述何者完全正確？
(A)物質性酬賞較社會性酬賞快速有效，應多加運用
(B)懲罰前要向學生說明被懲罰的理由，獎賞亦然
(C)體罰侵害學生身體自主權，僅能於必要時為之
(D)懲罰會傷害學生，有教育愛的教師應秉持零懲罰的信念
- (C) 13. 下列案例敘述，何者較貼近教師期望原理(比馬龍效應)？
(A)小姜的學業成績表現優異，許老師認為他是一位品學兼優的好學生
(B)王老師讓愛講話的小華與安靜的小宇坐左右座，小華講話的頻率因而降低

公職王歷屆試題 (102 教師甄試)

- (C)黃老師公開讚賞小明的圖畫，使得小明更努力精進，最後得到美展第一名
(D)洪老師意外抓到小華說髒話並公開責難，三天後班上掀起一股講髒話風
- (A) 14. 全美師資培育認可審議會 (The National Council for Accreditation of Teacher Education, 簡稱 NCATE) 所發展出的「專業發展學校」指標共包括五個向度，下列何者為非？
(A)分享權力(sharing power)
(B)學習社群(learning community)
(C)夥伴協作(collaboration)
(D)績效責任與品質保證(accountability and quality)
- (C) 15. 根據心理學家 Kohlberg 所提出的認知發展理論：三期六階段理論，針對以下的描述「一個人有其個人的人生哲學，對是非善惡有其獨特的看法」，請判斷前述的道德認知發展是處於以下的哪一個階段？
(A)法治觀念導向 (B)順從權威導向
(C)價值觀念建立 (D)避罰服從導向
- (D) 16. 下列何者較屬「質性」教學觀察技術？
(A)Flanders 互動分析
(B)在工作中 (at task)
(C)教師移動 (movement patterns)
(D)軼事記錄 (anecdotal records)
- (B) 17. 在彼得·聖吉(Peter Senge)的「五項修鍊」中，其中的「團隊學習」應該要從下列那種作法開始？
(A)辨識彼此搭配的行動能力 (B)深度匯談
(C)建立共同目標 (D)改善自我心智模式
- (D) 18. 對於自閉症者的人際相處，以下哪些措施可以增進其適應社會環境的能力
(甲)教師逐步引導其溝通與說話方式
(乙)同儕的瞭解與接納
(丙)提供其練習與表現的機會
(丁)在固定情境中練習。
(A)甲乙 (B)乙丙丁 (C)甲丙 (D)甲乙丙丁
- (A) 19. 某間快速減班學校的校長，考量學校校地開闊，教育部又有經費供各校申請辦理體驗學習，是以主張結合社區辦理假日體驗學校，請問這是採用 SWOT 分析中的那一種研擬策略？
(A)S-O (B)S-T (C)W-O (D)W-T
- (B) 20. 法令與行政行為應有安定性，不能朝令夕改，這是行政程序中的那一個原則？
(A)依法行政原則 (B)信賴保護原則
(C)法律優位原則 (D)明確性原則
- (B) 21. 心理學家 Wallas 指出：無論是科學或藝術的創造，整體上都經過四個階段歷程期，針對以下的描述「經過長期準備，個人對某方面的知識經驗已有了相當基礎」，請判斷前述的描述情況是哪一個時期的最佳寫照？
(A)準備期 (B)潛伏期 (C)豁朗期 (D)驗證期
- (A) 22. 教育心理學家 Wittrock 指出：學習是一種產出的歷程，做筆記是一種學習的重要「產出性活動」，在不同的認知處理歷程，有相當不同效果。請判斷下列那一種不屬於其指出做筆記「產出性活動」的認知處理歷程？
(A)腦力激盪 (B)建立外在聯結
(C)引導注意 (D)建立內在聯結
- (C) 23. 社會及行為科學所測量的觀察值有以下四種尺度。請判斷「智商」的測量是屬於以下哪一種測量尺度？
(A)類別尺度 (B)等級尺度 (C)等距尺度 (D)等比尺度

公職王歷屆試題 (102 教師甄試)

- (B) 24. 在教育的本質研究，在我國最早將教育二字連用的「得天下英才而教育之」語句，奠定了「教育」是教導養育，循循善誘，培育陶融之義。請問「得天下英才而教育之」之語句，出自於以下那一本經典？
(A)禮記學記篇 (B)孟子盡心篇 (C)荀子修心篇 (D)春秋繁露
- (D) 25. 教育行政學者 Griffiths 指出：混沌理論是一種發現潛藏脈絡與非秩序結構的管理，值得應用到學校領導工作的推動。請判斷下列那一種不屬於其指出「混沌理論」中的混沌現象？
(A)蝴蝶效應 (B)隨機震撼 (C)奇異吸子 (D)煮蛙理論
- (B) 26. 教育行政學者 Luneburg & Ornstein 指出：學校具有鬆散組織結構的特性，面對學校組織變革的壓力調適，涉及多種因素的干擾與影響。請判斷下列那一種不屬於其指出「變革壓力」的因素？
(A)政府的干涉 (B)學校歷史 (C)技術和知識 (D)社會的價值
- (D) 27. 下列有關華德福學校(Waldorfschule)或華德福教育的敘述，那一個是正確的？
(A)在大部分的德語地區(包括德國及瑞士)，華德福學校屬於完全獨立的私立教育機構，鮮少有政府支持公立學校進行華德福教育實驗
(B)基人性哲學主張人係由身、心兩個部分組成，故其教育特別著重身心的和諧發展
(C)因主張開放教育與自然教育，並不刻意強調倫理和紀律的教育
(D)重視「律動」(Eurythmie)的教育，係結合音樂、語言、戲劇、體育等不同形式的教育，也是美育的綜合形式
- (D) 28. 在諮商輔導的理論中，自我防衛機轉可幫助個人因應焦慮與避免自我被焦慮所淹沒，請問「將個人無法接受的慾望或衝動，歸到別人身上去」，這樣的表現是哪一種自我防衛方式？
(A)否認作用 (B)壓抑作用 (C)反向作用 (D)投射作用
- (D) 29. 以下那一種教室領導技巧，最能幫助教師在教室與生活中，能扮演好各種不同角色，以適應不同狀況，以符合當時情境的需求？
(A)情緒控制 (B)敏銳洞察 (C)人際關係 (D)角色轉換
- (B) 30. 下列何者非班級經營所使用「我訊息」(I-Message)策略的組成？
(A)行為 (B)傾聽 (C)後果 (D)感受
- (B) 31. 認為人類社會面臨許多危機，諸如環境污染、能源短缺、資源分配不均、核子毀滅、種族紛爭、科技誤用等重大問題，若不在教育中予以面對，並試圖解決這些問題，則人類必將走向毀滅之途。此種教育主張較偏向下列何項教育理論？
(A)永恆主義 (B)重建主義 (C)精粹主義 (D)教育人文主義
- (C) 32. 下列有關十九世紀著名思想家斯賓塞(H. Spencer, 1820-1903)教育學說的敘述，何者是正確的？
(A)其教育理論被稱為教育的「開展說」
(B)與養育子女活動有關的知識，其價值最高
(C)認為教育的實施，不外是將科學知識傳授給受教者，以實現完美的生活
(D)與歷史、語文等有關的知識，可幫助我們認識自己，故其價值比那些與群體有關的知識(與社會、政治有關者)要更高
- (B) 33. 「課程是學生和知識、內容、教材、科目等事物及環境交互作用產生的結果」此為把課程當作什麼的主張？
(A)學科 (B)經驗 (C)目標 (D)計畫
- (A) 34. 文化複製是指教育的哪一種功能？
(A)消極性功能 (B)積極性功能 (C)正義功能 (D)多元化功能
- (B) 35. 在諮商輔導的理論中，下列何者是阿德勒治療學派的理論重心，也是其視之為所有人類的正常心態，也是人類奮鬥向上的原動力。
(A)自信心 (B)自卑感 (C)自尊 (D)自大
- (D) 36. 請問下列何者對於「Key competencies」的描述不正確？

公職王歷屆試題 (102 教師甄試)

- (A)此種能力能使人擁有適應新環境和社會變遷的自學能力
(B)指使用知識的能力
(C)指涉範圍包括問題解決能力和團隊溝通精神
(D)由英國在 1988 年的《教育改革法案》(Education Reform Act)中提出
- (D) 37. 班級中若有學生被診斷為「學習障礙」，下列何者是教師應有的認知與概念？
(A)因其學習動機低落、不肯用功，去資源班好了
(B)成績太差的人就是學習障礙
(C)只要經過輔導，學習障礙就會消除了
(D)該生有學習上某方面的困難，需要更多的協助與調整
- (C) 38. 下列何者不是非正式組織的正功能？
(A)提供情緒發洩管道 (B)提供角色交換機會
(C)解決角色衝突問題 (D)對正式組織產生制衡作用
- (C) 39. 在教育社會學研究，學者專家指出：角色的期待與要求是最佳的師生互動模式。請判斷以下何種「角色的期待與要求」模式，最能滿足「角色的期待與要求」的最佳師生互動模式？
(A)權威模式 (B)理性模式 (C)交易模式 (D)成就模式
- (D) 40. 教育心理學家 Sternberg 指出：「最基本的訊息處理」就是把感覺訊息轉換為內在表徵，進而在記憶中組織訊息是認知學習的重要訓練。請判斷下列那一種不屬於其指出「最基本的訊息處理」必須具備的成份？
(A)獲得成份 (B)聯結成份 (C)應用成份 (D)保持成份

二、特殊教育(身心障礙)專業科目

- (C) 1. 下列有關身心障礙者權益保障法之敘述何者為非？
(A)各級教育主管機關應依身心障礙者教育需求，規劃辦理學前教育，並獎勵民間設立學前機構，提供課後照顧服務
(B)公立幼稚園、托兒所、課後照顧服務，應優先收托身心障礙兒童，辦理身心障礙幼童學前教育、托育服務及相關專業服務
(C)各級教育主管機關應依視覺功能障礙者之需求，由其指定之圖書館專責規劃、整合及典藏，以可讀取之電子化格式提供圖書資源，以利視覺功能障礙者之運用
(D)各級教育主管機關辦理身心障礙者教育及入學考試時，應依其障礙類別與程度及學習需要，提供各項必需之專業人員、特殊教材與各種教育輔助器材、無障礙校園環境、點字讀物及相關教育資源，以符公平合理接受教育之機會與應考條件
- (B) 2. 有關促進重度肢體障礙學生之溝通，同儕或老師應提供這些障礙者主動參與活動之機會，下列何者為誤？
(A)要求這些障礙者做選擇 (B)要求這些障礙者等待
(C)允許這些障礙者發表評論 (D)提供溝通輔具給這些障礙者
- (B) 3. 有關融合教育之描述，下列何者為誤？
(A)融合教育的實踐是指：在一個特定教室中，所有教學者有創意地包容個別需求與提供學生彼此學習機會
(B)讓身心障礙學生安置在普通班級即可實施融合教育
(C)對於身心障礙學生融合在普通班級中，所有教師應期待該生會有所學習，且須注意學生之學習過程
(D)在融合教育環境中，學生學習機會可以包含：學科、溝通、社會互動或體育類之活動或課程
- (D) 4. 在一個普通班級中，為了讓非身障同儕以更對等的基礎來理解其身心障礙同班同學，下列哪些事情是教師可教導身心障礙學生去做的？
(A)可以幫別人撿起掉落的東西並交給失主
(B)可幫忙傳遞或收取作業本或用具

公職王歷屆試題 (102 教師甄試)

- (C)可藉特殊開關來啟動語音訊息，例如：“你做的好”，來扮演讚美者的角色
(D)以上皆是
- (D) 5. 功能性視覺評估最主要的目的是
(A)了解視障生目前使用視覺的效能 (B)找到提高視覺效能的策略
(C)了解視障學生如何利用可用視覺 (D)以上皆是
- (C) 6. 有關身心障礙學生的教育團隊之描述，何者為非？
(A)任何想要對學生的教育有所貢獻的人都可成為團隊的一員
(B)最主要的團隊成員包括學生和家庭成員
(C)團隊成員中的教師們必須負責決定學生的需求
(D)家庭成員之參與在教育團隊中應最受重視
- (D) 7. 在適應體育課當中，學生如果有表現出不當行為，其可能的原因為何？
(A)感到無趣 (B)遭遇挫折 (C)想引起注意 (D)以上均有可能
- (B) 8. 下列有關【差異性教學】的敘述，何者為非？
(A)差異性教學的理念認為每位學生有他獨特的學習風格與需求，故每位學生從獨特的方法，個別化的支持與挑戰，達到學習任務，增強學習經驗
(B)教師可提供相同方式教學來讓學生展現其進步
(C)在此種教學模式當中，學生可以用適合其特殊需求且個別化的方式展現他自己對於學習內容之理解
(D)例如，某位學生可以用繪圖方式展現他對於臺北市的孔子廟這個古代建築結構的理解，另一位學生可以用歌頌的方式來形容孔子廟的結構
- (C) 9. 何謂功能性課程？
(A)提高智能發展之課程 (B)促進潛能發展之課程
(C)具有實用性技能之課程 (D)促進社會人際互動之課程
- (B) 10. 依據法令規定，有關「個別化教育計畫」之做法，下列何者不正確？
(A)需提及情緒與行為問題學生之行為功能介入方案
(B)學年與學期目標應包含評量日期、方式和標準
(C)所謂轉銜輔導及服務之內容，有包含升學輔導及心理輔導
(D)運用團隊合作方式設計與執行
- (C) 11. 教導智能障礙孩子學習生活自理技能的原則之一為過度學習，這是指：
(A)完形原則 (B)行動原則 (C)熟練原則 (D)類化原則
- (D) 12. 特殊教育與普通教育有一致之處，下列何者為一致之處？ 1：教育原理 2：教學方法 3：教育態度 4：教學內容 5：教育對象 6：教育理想
(A)124 (B)123 (C)346 (D)136
- (D) 13. 特殊教育回歸主流的倡議主要在？ 1：反傳統 2：反分類 3：反制度 4：反隔離 5：反標記
(A)123 (B)134 (C)145 (D)245
- (B) 14. 發展性學習障礙兒童之原始性缺陷有？ 1：語言能力 2：注意力 3：記憶力 4：思考力 5：知覺能力 6：讀書能力 7：知動協調能力
(A)1357 (B)2357 (C)1457 (D)1237
- (C) 15. 在個別化教學計畫中，評量標準常以百分比方式表達，此百分比之涵義是以何者為標準？
(A)完成時間 (B)通過人數 (C)精熟程度 (D)課程內容
- (C) 16. 下列有關「無障礙」的環境敘述，何者為非？
(A)無障礙環境包含交通、建築、學習、工作、社區等方面，強調可及性
(B)無障礙環境概念中的可及性是指：可達、可進、可用
(C)無障礙環境中有兩層面，其一是有形的環境，例如：社會大眾的接納與尊重
(D)捷運站內的電梯有語音輸出來播報樓層數，這是一種無障礙環境設計理念的實施
- (B) 17. 擁有障礙兒的許多家庭，會面臨哪些共同之壓力？a. 尋找對孩子的治療與教育服務的資

公職王歷屆試題 (102 教師甄試)

源 b. 無法接受孩子的障礙，而將障礙原因歸因於自己的行為 c. 對於障礙兒的照顧，著重於幼兒能否進食 d. 障礙兒成年後的照顧

(A)abc (B)abd (C)acd (D)abcd

- (D) 18. 處理學生之情緒與行為問題時可用下列哪一種具體策略來協助學生降低其不當行為之發生率？
(A)收集成長背景
(B)了解認知能力
(C)了解其生理醫療史
(D)「培養明星」制度，並要求學生列出行為目標作為努力方向
- (C) 19. 下列有關多重及重度學生智力評量的敘述何者**錯誤**？
(A)多重障礙者常因感官、肢體、中樞神經等的障礙，而影響標準化智力測驗上的表現
(B)評量者可調整標準化測驗或透過其他的方式來評估多重與重度障礙學生的認知能力
(C)對多重與重度障礙的學生來說，障礙程度越重就越不適合進行標準化智力測驗，所以我們無從了解他們的認知功能表現為何
(D)可利用多元評量的方式，來取代單一的標準化測驗，會較為客觀
- (C) 20. 以下有關於行為改變技術的敘述，何者**錯誤**？
(A)增強物和增強方式因人而異
(B)給予增強時的行為應明確且肯定
(C)所給予的增強次數越多越好
(D)應逐步褪除增強的次數
- (C) 21. 針對各類特殊需求學生可採「加深」、「加廣」、「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」，上述內容為何種向度的調整？
(A)學習評量的調整原則與作法 (B)學習歷程的調整原則與作法
(C)學習內容的調整原則與作法 (D)學習環境的調整原則與作法
- (C) 22. 下列何者**不屬於**非語文學習障礙？
(A)注意力缺陷 (B)發展性動作協調異常
(C)算術障礙 (D)記憶力缺陷
- (D) 23. 小嫻上操作性課程時，常因為覺得工作無聊，想要休息，而出現摳手行為，請問下列何者對該行為問題是有效的介入策略？
(A)當小嫻準備要摳手時，採取「反應中斷」策略
(B)當小嫻開始摳手時，給予斥責
(C)當小嫻表現摳手行為時，給予三分鐘休息
(D)在小嫻還沒出現摳手行為前，主動提供三分鐘休息
- (C) 24. 下列有關心智理論之描述，何者正確？
(A)自閉症者缺乏計畫與問題解決能力，乃因心智理論缺陷之故
(B)能以第三者的立場去了解他人之間的情感或想法，此為初級錯誤信念
(C)不了解別人對自己的言論或話題是否感興趣是自閉症者心智理論缺陷的特徵
(D)心智理論缺陷是鑑定自閉症者必要的佐證
- (C) 25. 導師觀察某生很多字寫不出來，上課筆記都不肯抄，國字注音解釋背了很久還是寫不太出來，英文字母 bdpq 易混淆，老師將他留校做加強也未見改善，身為特教老師的你若接到這一位國七的新轉介個案，在施測完魏氏智力測驗後，該生智力為中等，那麼接下來，下列作法何者較恰當？
(A)因為智力正常，建議導師再觀察看看，免得學生被貼標籤
(B)建議該生抽離到資源班上課，立即進行補救教學
(C)施測其他基礎能力檢核測驗來了解該生的程度
(D)建議家長帶孩子到醫院做更詳細的評估
- (D) 26. 有關智能障礙教育觀念的改變，下列敘述何者為非？
(A)職業訓練從「訓練→安置→輔導」轉變為「安置→訓練→支持」

公職王歷屆試題 (102 教師甄試)

- (B)從「隔離的安置」轉變為「融合的安置」
(C)鑑定方式從使用「根據個體障礙部位及損傷程度來標記」轉變為「避免標記」
(D)從「課程規畫強調生理年齡」轉變為「考慮心理年齡及所處的生態環境」
- (B) 27. 根據臺北市高中以下學校資賦優異學生縮短修業年限之內容，下列哪一項敘述是錯誤的？
(A)申請部分學科跳級和全部學科跳級須提報至鑑輔會及報局審核
(B)申請縮短年限的資優生，若需有個別學習輔導課程，學校需負責安排師資及支付鐘點
(C)申請部分學科跳級者，該科成績須達同年級全部學生的前百分之七
(D)申請免修課程者，可單科或多科同時申請
- (C) 28. 有關介入反應效果 (Response to Intervention, RTI) 模式的特色，下列敘述何者為非？
(A)期望藉由提高普通教育的品質，學習障礙學生的人數可能可以減少
(B)Fuchs 等人(2002)提出 RTI 的鑑定學習障礙模式，前三個階段在普通教育中進行，最後一個階段在特殊教育中實施
(C)RTI 是轉介前策略，目前研究指出只適合學習障礙的早期鑑定
(D)RTI 可視為學習障礙「差距標準鑑定模式」的另一種替代方案
- (B) 29. 下列關於學生行為問題的處理策略之敘述何者不正確？
(A)小湄上課時愛和鄰座的孟孟講話，老師將兩人的座位隔開，逐漸減少兩人愛聊天的行為，老師採用的是轉移情境的方法
(B)老師利用體育課時間教導小澤游泳及球類課程，學習如何轉移注意力，不再焦慮、憤怒或緊張，此為肌肉鬆弛法
(C)阿維被限制不能下課，老師要求阿維先完成筆記才能下課，此做法為消極增強
(D)小花看到路上有狗就不肯走過去，狗一靠近她就尖叫，為改善怕狗的行為，老師由遠至近、由狗的圖片模型到實體，逐漸消除小花對狗的害怕，是採用系統減敏法
- (B) 30. 下列關於聽覺障礙之相關敘述，何者正確？
(A)單側聽損者目前已可申請身障手冊
(B)聽損達 30 分貝的學生，雖無法申請到身障手冊但仍可申請調頻系統
(C)戴上助聽器後因為聲音都變大了所以聽得比較清楚
(D)聽神經受損為傳導性聽覺障礙
- (D) 31. Leaner(1971)提出的診療教學法實施步驟有： a. 評鑑 b. 計畫 c. 實施教學 d. 診斷 e. 修正
(A)baedc (B)dcabe (C)bdcae (D)dbcae
- (A) 32. 根據「特殊教育法」(民 102)，地方政府編列預算時，應優先辦理：
(A)身心障礙教育 (B)資優教育
(C)兩者並重 (D)各縣市視情況辦理
- (D) 33. 曉瑄從幼稚園階段就在大陸就讀，在國八時轉回臺北，學業成績普遍不佳，尤其國文最差，很多常用字都寫會寫錯，導師轉介特教組尋求協助，請問下列描述何者正確？
(A)無法排除文化差異之因素，因此現階段無法確認是否有學障問題
(B)若發現在大陸時的學習就有狀況，則為學障的機率很高
(C)因錯過學習聽說讀寫的基礎關鍵期，需接受密集且長期的補救教學才能判斷是否有學障的可能
(D)以上皆是
- (A) 34. 某生魏氏智力測驗第四版 FSIQ:76，VCI:77，PRI:91，WMI:91，PSI:62，請問該生最不可能是下列何種障礙
(A)智能障礙 (B)學習障礙 (C)肢體障礙 (D)以上都有可能
- (A) 35. 下列那一個不是臺北市小六升國中新轉介個案，國小必附給國中端的資料？
(A)魏氏智力測驗 (B)鑑定同意書
(C)特殊需求學生轉介表 (D)基礎數學測驗及閱讀測驗

公職王歷屆試題 (102 教師甄試)

36. 即將升上國七的小翔，在小六升國中的鑑定安置會議上判為讀寫型學障，依據相關特教法令的規定，下列敘述何者不正確？
- (A)訂定 IEP 時，家長可邀請小翔的補習班老師一同來參加
 - (B)因公平原則與常態編班之故，小翔班上的同學人數必須和其他班級相同
 - (C)小翔父母可擔任校內家長會委員，作為身心障礙學生家長的代表
 - (D)依鑑定證明文件上之規定，可於校內段考時提供考場服務
- (C) 37. 有關學障與情障兩種障別鑑定之相關描述，何者正確？
- (A)都要學業表現差才可能是學障或情障
 - (B)都要有醫師或相關專業人員所提供的資料
 - (C)都要介入後仍難以改善
 - (D)都要排除感官、智能、情緒等因素
- (B) 38. 有關新課綱的運用，下列敘述何者正確？
- (A)每個特殊生都應安排特殊需求領域課程
 - (B)不宜用降低階段或年級的能力指標或年級細目作為年度與學期目標擬定之依據
 - (C)認知功能輕微缺損學生的課程安排可彈性增減各領域學習節數
 - (D)認知功能嚴重缺損學生的課程應用手冊乃依照特教班之領域課程來規劃
- (A) 39. 下列關於蘭亭書苑、向日葵學園與六合學苑之描述，何者正確？
- (A)六合學苑主要服務對象以拒(懼)學學生為主，學生學籍仍保持在原本就讀的學校
 - (B)蘭亭書苑與向日葵學園接收對象為國中小階段，罹患慢性精神疾病的學生
 - (C)皆由醫生評估是否適合入班就讀
 - (D)皆由南區特教資源中心統籌辦理行政業務
- (C) 40. 小翰是就讀於資源班的輕度智能障礙學生，對於他未來升學的規劃，下列何者較不是主要的方向？
- (A)推薦參加校外的國中特殊技藝教育班
 - (B)鼓勵參加輔導室辦理的寒暑假職業輔導研習營
 - (C)協助申請特殊考場，報考參加考基測
 - (D)協助報名高職綜合職能科考試，且可以提早做術科的練習

王