

102 年公務人員特種考試原住民族考試試題

等 別：三等考試

類 科：教育行政

科 目：比較教育

一、試就依賴理論 (Dependency Theory)、世界系統理論 (World-system Approach)、後現代主義 (Postmodernism) 等思潮，說明其在比較教育研究上之應用？試論之。

【擬答】：

(一) 依賴理論：將世界區分為核心國家與邊緣國家。這些國家均為全球系統之一部分，由資本主義經濟網絡所支配。而依賴的過程即是富裕的核心國家支配與剝削貧窮的邊緣國家的歷程。換言之，依賴理論即是將世界國家區分為「有」(have) 的國家在支配「無」(have-not) 的國家；在一國之內，則是「有」的階層在支配「無」的階層。

(二) 世界系統理論：華勒斯坦 (I. Wallerstein) 認為以資本主義經濟為核心的世界系統結構在發展過程中分化為「經濟發展的核心地區」與「經濟低度發展的邊緣地區」。此世界系統自其產生到現今的四百多年的歷史裡，在世界範圍內不停擴張，由核心地區膨脹，不斷向周邊地區滲透，透過滲透過程而進一步加強核心地區的經濟實力。核心地區實力加強，一方面意味其對邊緣地區統治與控制力更加強化；另一方則意味周邊地區範圍的擴大及其對核心地區依賴關係的形成。

(三) 後現代主義

二十世紀中葉以降，媒體衝破了國家的界限，各種多元的聲音紛紛出現。再者，跨國公司跨越了國家的界限，人民的經濟活動也因此跨越國界。另一方面，啟蒙運動以來所追求的公平、正義等理想一直無法達成，再加上諸多的主張、說法，被認為是以強者的利益、僅是歐美為準，以往的諸多觀點也就不再具有正當性。相反地，以往所被排斥的「差異」(difference)、或不被重視的邊際弱勢論述反而取得了正當性。

二、教育國際化 (internationalization of education) 是每個國家因應「全球化」(globalization) 環境必然的走向。試就我國與美國、英國、法國、日本及俄羅斯等國的教育國際化加以比較，試論之。

【擬答】：

問題意識：受到新自由主義，知識經濟，科技發達之影響，全球化下教改趨勢走向教育國際化，教育市場化，促使國與國間教育唇齒相依，依賴程度愈趨飽合且希望能同中求異，創造教育特色。

(一) 全球化 (globalization) 之論點：

1. 世界推向無限聯結之實體
2. 國際化被視為全球化之途徑

(二) 教育國際化 (internationalization of education) 之論點：

1. 國家間疆界模糊，跨國組織蓬勃發展
2. 世界產生一致性，教育領域相互整合

(三) 我國與美、英、法、日及俄羅斯等國之教育國際化之比較

1. 因應社會變遷教育單位紛紛改組
2. 推動教改提出法案、白皮書或教育計畫
3. 延長義務年限，鞏固國家競爭力
4. 績效責任顯見世界大學排行系統
5. 配合全球化各國放寬留學政策限制
6. 教育國際化各國重視國際評量成績

三、俗語云：「根不穩，則礎不堅」。國民義務教育是一切教育的基礎，也是國家奠定基本國力的根基。試說明英國在 2007 年所提出的《願景 2020：2020 教與學審議小組教與學報告》

公職王歷屆試題 (102 原住民特考)

(2020 Vision: Report of the Teaching and Learning in 2020 Review Group)，勾勒了在 2020 年時英國學校的教與學之理想狀態為何？並闡述我國在「適性化學習」(personalised learning) 上，有何借鏡之處？試論之。

【擬答】：

(一)《願景 2020》報告所提的改革建議如下：

1. 所有學校應該提出如何落實適性化學習。
2. 從學生獲得的回饋應用來設計教學活動。
3. 家長應取得更多資訊，如放在網路上的教案。
4. 師資培訓應予修正，傑出教師可以有休假期以加強他們的技能。
5. 沒有預期進步的學生應有權享有額外協助，如校內或校外的一對一教學輔導。

(二)適性化學習(Personalised Learning)是近年來英國學校教育改革的重要政策，它是對每一學生抱持高度期望，以了解每一學生的需求為基礎，去提供高品質的教學。教育技能部呼籲學校發展適性化學習，配合每一學生的需要、性向與期望施教。這項改革係由學校主導並由中央政府的行動所支持，我們期望普及適性化學習。

適性化的學習乃是增進教育機會均等之重要指標，我國在資訊科技業之技能乃屬世界級之水準，更應能以學生需求為依歸，資訊科技為平台，教師專業為半徑，建構適性、均等之教育遠景。

四、高等教育的厚實發展是提升國家競爭力的礎石。試就我國執行「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」(第一期 2006~2010 年)與持續推動「邁向頂尖大學計畫」(第二期 2011~2015 年)，以及日本在 2012 年度(平成 24 年度)實施的「大學改革實行計畫(大学改革実行プラン)」比較說明高等教育應有的走向？試論之。

【擬答】：

高等教育是以研究高深學術及培養專門人才為要務，隨著高等教育普及化，教育國際化，面對高教品質競爭及解決學用落差現象等問題，我國推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」(第一期 2006~2010 年)與「邁向頂尖大學計畫」(第二期，2011 年~2015 年)，日本也於 2012 年推動「大學改革實行計畫」，皆致力解決高教現況。

(一)我國「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」(第一期 2006~2010 年)之重點工程：

1. 補助 5 年 500 億使學校躋身世界百大排行榜。
2. 提昇學校研發創新品質和學術論文產能。
3. 吸引國外優異人才與學校共同研發合作。
4. 設立跨國性學術機構積極交流合作。

(二)我國執行「邁向頂尖大學計畫」(第二期：2011~2015 年)之重點工程

1. 加速頂尖大學國際化，擴展學生世界觀。
2. 持續推動研發創新品質及強化學術能見度。
3. 積極延攬及培育人才以俾厚植國家人力資源。
4. 強化產學合作促進產業升級及提高競爭力。

(三)日本 2012 年實施「大學改革實行計畫」重點工程，日本「國立大學法人化」行之有年，考驗日本大學自治的成果，隨著全球化、少子化等現象「大學改革實行計畫」因應而生目前 2013~2014 年，為改革集中實施期，2015~2017 年為改革深化發展期，主要在進行改革的後設評鑑。

1. 鉅變社會下大學的機能再造

大學教育的品質提升，大學入學考試的改革，因應全球化的人才育成以及振興在地文化和強化研究力的大學等面向進行改革。

2. 充實及強化大學管理

大學入學測驗的改革，財政基礎確立及資源分配的實施以及品質保證的大學經營。

(四)根據上述分析高等教育的未來走向：

1. 引導大學定位、分類及特色發展

高教普及化、各校如何找出特色，建立學術地位有賴政府當局提供資源協助。

公職王歷屆試題 (102 原住民特考)

2. 建構高教品質保證與績效責任

高教評鑑品質保證與績效責任雙管齊下使高教發展專業化、卓越化、精緻化。

3. 高教產業輸出與招生多元化

高教產業結合知識經濟遠距教學模式且開放多國赴我國留學和修習華語文。

4. 持續推動大學整併和教育國際化

透過大學整併及退場機制確保卓越品質，解決生源失衡現象，此外推動教育國際化提升，國際競爭力、跨域力和行動力。

公
職
王