

102 年公務人員特種考試原住民族考試試題

等 別：三等考試

類 科：教育行政

科 目：教育哲學

一、孟子認為，學問之道，首在求放心，其理論基礎為何？試申論之。

【擬答】：

孟子以為，善端係人心本自具有，無須向外假求；如果無法為善，那便是這善端可能因某些原因而遺失了。後天的教育之功用，便是要找回放失遺落的本心。孟子如此之主張，即是典型之觀念主義 (Idealism)。

(一)觀念論哲學觀

觀念主義以為，世界為人類心靈的反映，為知覺、意識的內容。換言之，世界為依人類的主觀而存在。同時，觀念主義亦認為：我們所認識的對象，乃是主觀的意識內容，不是離意識而獨立存在的實在 (reality)。

(二)孟子的教育主張

1. 強調「萬物皆備於我矣」的主觀觀念主義：

認為「人皆可以為堯舜」，是以「內發」、「復性」性為精髓。

2. 重思的知能教育：

「君子深造之以道，欲其自得之也。自得之，則居之安；居之安，則資之深；資之深，則取之左右逢其源。故君子欲其自得之也。」

3. 意志的訓練

「天將降大任於斯人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所為，所以動心忍性，增益其所不能。」

二、試評述重建主義 (reconstructionism) 之哲學思想特質，並分析其在教育目的、教育內容和教育方法上的具體主張。

【擬答】：

(一)思想緣起：

1. 重建主義是進步主義論的繼承者，其教育的主要目的是重建社會，以適應現代文化的危機，學校須基於科學知識，重新分析文明的基本價值。

2. 1920 年，J. Dewey 之著作「哲學的重建」(Rescunstruction in Philosophy) 建議「重建主義」一詞。

3. 1930 年，考梯斯 (George Counts) 及羅格 (Harold Rugg) 認為學校應培養對新社會秩序忠實的途徑，以領導社會朝向更平等的目標。

4. 真正奠定社會重建主義理論基礎者，為美國學者布莱米德 (Theodore Brameld)，其著作「趨向重建教育之哲學」(Toward a Resconstructed Philosophy of Education) 及「教育是一種力量」(Education as power) 是重建主義之代表作。

(二)教育主張：

1. 教育須負起創造社會新秩序之責任，以實現本國文化的價值，並調和現代世界經濟與社會力量。

2. 新的社會必須真正的民主，其主要機構的資源是由人民自己控制。

3. 強調學校及教育本身都是社會與文化力量所塑造。

4. 教師教導學生必須謹慎地符合民主的程序。

5. 教育的工具與目標必須完全更新，配合行為科學的發現，以適應文化危機的要求。

三、德國新人文主義的教育思想有何特色？其對當代教育工作者又有何種啟迪？

【擬答】：

公職王歷屆試題 (102 原住民特考)

在十八世紀後半，新人文主義運動，把萊布尼茲 (Gottfreid Wilhelm Leibniz, 1646-1716) 的形上學，溫克爾曼 (Johann Joachim Winckelmann, 1717-1768) 的倫理學與美學，盧梭的教育學，康德的批判哲學等觀點合而為一，形成一種新的教育理論，其最高的原理原則，乃是發展個體的自由。

新人文主義的特徵，要從人本身裡面發現完整的人，要在人本身裡面認識人。認為世界萬有最後的意義，乃在個體人格的陶冶，把人陶冶成為名副其實的人。德國新人文主義代表人物施普朗格 (Eduard Spranger, 1882-1963)

(一)認為教育的任務是使個人人格在社會文化中獲得發展及完成。(文化學派也想調和兒童發展和社會適應之爭)。

(二)教育是為培養個人人格的一種文化活動；它雖在社會文化的有價值內容裡進行，而其最後目的卻在覺醒個人，使具有自動追求理想價值的一種意志。

四、亞里斯多德 (Aristotle) 的美德 (virtue) 倫理學，認為應該從習慣入手來培養學生的美德。試申述其義。

【擬答】：

自辯者時代迄亞里斯多德，即不斷詢問的一個問題：「德可教乎？」(Can virtue be taught?)，而亞里斯多德的看法為：「可教之德」係「理論理性」的領域，但只有少數人方可臻至此領域。「不可教之德」係「實踐理性」範圍，其乃「習慣」的培養，非智力所能左右。

亞里斯多德認為，道德認知與實踐是兩回事，人常對善行知而不行或惡行明知故犯，但如要臻至理想的道德就需要道德認知與實踐合而為一。所以，亞里斯多德區分了道德教育與道德訓練的不同，其以為，理智德行 (intellectual virtue) 可以透過教育而得，道德德行 (moral virtue) 則需透過訓練，如此，人最終可成為具有實踐智慧者。

在道德教育上，亞里斯多德主張，1、在兒童理性尚未成熟時，從小養成道德的習慣，教師與家長應透過身教，施以道德訓練。2、隨著兒童身心的發展，教導其反省與判斷自己的道德行為。3、最後，即可根據自己的道德判斷與信念行事，同時也要根據善良的動機而行。