

101 年公務人員特種考試身心障礙人員考試試題

等 別：四等考試
類 科：教育行政
科 目：教育概要

一、美國教育家杜威 (J. Dewey) 提出「教育無目的」的論點，又說「教育即生長」、「教育即經驗繼續不斷改造」的歷程。請據以論述杜威的教育觀點。

【擬答】：

杜威的哲學思想，是以實驗主義哲學為其基幹。教育就是社會維繫其存在與發展的一種歷程，不應孤立於社會生存與發展的環境之外。換句話說，教育是跟社會一併發展的，不能離開社會的情境。而教育自身就是一種歷程，不能把教育當作一種方式或把教育當作一種獲得的成果。

(一)「教育無外在目的」之觀點

杜威認為，教育過程在它的自身以外無目的，教育的目的就在教育的過程之中。其實，他反對的是把從外面強加的目的作為兒童生長的正式目標。不給教育加上一些外在的目的，認為教育所產生的經驗情境是一個不確定的、變動的經驗情境，由個體與環境連續不斷交互作用的一種歷程；外在、預定的目的，不一定就符合了現實經驗情境的需求，也不一定就能貼切於當時的經驗情境。

(二)「教育即生長」的論述

杜威認為，教育就是兒童現在生活的過程，而不是將來生活的預備。「生活就是發展，而不斷發展，不斷生長，就是生活」。因此，最好的教育就是從生活中學習、從經驗中學習。教育就是要給兒童提供保證生長或充分生活的條件。由於生活就是生長，兒童的發展就是原始的本能生長的過程，因此，強調「生長是生活的特徵，所以教育就是生長」。教育不是把外面的東西強迫兒童去吸收，而是要使人類與生俱來的能力得以生長。

(三)「教育即經驗繼續不斷改造」的歷程

杜威認為經驗不純粹只是指個人的認知，還包含其它的性質在內，如個人感受到的喜悅、痛苦、作為等。經驗是個體在環境中，對某一情境的整體反應。是一個單一、動態、而為完整的有機整體。經驗是不可以割裂的，經驗是相關的，不僅與產生經驗的情境相關，而且，經驗自身就是一個綿延不絕的發展歷程。且應該是多元性的，即產生經驗的情境、內容、關係，都是來自生活。因而不同的環境，就會形成不同的經驗。並不是每一種經驗都是有教育的價值的，對經驗過程逐漸形成的主體的詮釋是關鍵所在。正因如此，杜威亦指出培養出學習者自習能力是教育的功用，他說：「教育功用的經驗的另一方面，即是能增加指揮後來經驗的能力。」他把這種能力的培養稱為「改造」，所以「教育即經驗繼續不斷改造」。

綜上所述，杜威以生物進化論的觀點出發，認為經驗是人類與環境的交互作用，不僅環境改變人類，人類亦改變環境，經驗是個體活動後的產物。個體在生活中，遭遇問題時，以舊經驗為問題解決的基礎，而當問題解決時，即為新經驗的增加，新經驗的增加構成了新的知識，新知識又有益於未來問題的解決。

※資料來源：(R-j Su) <http://www.wretch.cc/blog/aaeehola/3975734>

二、政府宣布自 103 年起實施十二年國教，多數民眾的關心點多落在高中職及五專入學方式的改變，其實該方案的規劃重點係在落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升。請就如何落實國中教學正常化論述己見。

【擬答】：

十二年國教是否成功，關鍵之一在於國中端的教育是否能真正落實教學正常化，全人發展的五育並重教育能落實；並且隨著免試入學，學生生涯發展教育也必須強化，提供學生探索其性向與興趣的機會，協助其做最佳之進路選擇；此外並推動相關配套，提升國中端的教學及學習品質，使十二年國教能順利推動。以下就「落實國中教學正常化」提出具體實施策略：

(一)修訂相關法令：

公職王歷屆試題 (101 身心障礙特考)

為使國中小正常化教學有法之明文規定，應將國中小正常教學之規定納入國民教育法之修正條文中，同時訂定落實正常教學實施要點，以要求直轄市、縣(市)政府依法督導所屬學校落實正常教學。

(二)提升教師依專長授課之比率：

規劃建置全國中小學教師員額管制系統，系統內應包括全國國民中小學師資任用及授課相關資料，協助直轄市、縣(市)政府對於所屬學校進行教師員額管控，同時學校排配課資訊透明化，亦有助於地方政府了解學校師資配置及授課安排之情況，不僅提升教師專長授課之比率，亦具體落實正常化教學。

(三)辦理偏遠國中增置專長教師方案，改善各學習領域(學科)師資：

偏遠國中多為小校，因為編制員額有限，故教師無法專長授課情形相對嚴重。應增加偏遠地區的專長教師，並設法以數校聯合共聘方式，增加偏鄉小校的專長人力，以改善教學品質。

(四)提供教師第二專長進修機會，辦理教師專長加科登記：

應強化教師進修第二專長的機會，並鼓勵教師辦理專長加科登記，以提升其專業能力。

(五)國中教育如欲歸於正常五育均衡發展，尚須廣大家長的配合：

需藉由多元的宣導方式，使家長體認全人的發展比起升學導向式的教學，更能激發每個孩子的潛能。

總之，希望藉由上述策略之推動，能達成五育均衡發展之全人化教育。且建立地方政府推動適性輔導之完整機制，督導學校落實相關生涯輔導工作，以增進學生適性選擇的能力並落實學校優質化，提升教師教育專業能力及學生學習成效，確保教育品質。

※資料來源：教育部對於 12 年國民基本教育(R-j Su)－「落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升實施方案」規劃方向說明新聞稿(國教司)

三、臺灣各地最近興起許多另類學校，使許多家長趨之若鶩。請就所知舉任何一種另類學校，說明其教育理念與學校特色。

【擬答】：

另類學校在提供學生主流學校之外的其他選擇。另類學校在學制、生活方面都和主流學校不同，而它們之間的個別差異也很大。另一方面，另類學校對主流體制教育也能產生刺激、借鏡的功能。另外，另類學校可能會慢慢成為主流或龐大到足以與主流學校並立，如德國的華德福學校。

(一)華德福學校之歷史背景

華德福學校(Waldorfschule)原為 1919 年奧地利籍的企業家 Emil Molt 根據德國改革派的教育學者魯道夫·史泰納(Rudolf Steiner)的教育理念而創設之私立實驗學校，這也是世界上第一所「自由華德福學校」(Freie Waldorfschule)(R-j Su)。史泰納倡導實踐全人的教育，以發展人的自由為教育理想，對抗國家教育路線與經濟對教育的干預力量，主張建立容納全民而不分化的統一學校(Einheitschule)。

(二)華德福學校之教育理念

1. 斯泰納從基督神學與古代神秘學的研究轉為探索人類心靈開發、認識自我本質與高等智慧之發展，並建構獨特的「人智學」(Anthroposophie)理論。人智學也是斯泰納的教育理想、課程內容與目標、教學方法(即「華德福學校教育學」)的理論基礎。根據斯泰納的觀點，每一個人都是活生生的有機體，其中都有身體、精神與心靈三部分，課程與教學應顧及個體身心靈的均衡與充分發展。每個人也都有內在無窮的創造潛力與發展的可能性，等待適當的教育協助其開發。斯泰納本身就是一個聰明而有創意的教師，他反對嚴格而強迫的學習，主張讓孩子在自由活潑、自主自律與真實生活中，充分發揮創造力，並使其身、心、靈獲得平衡。
2. 華德福學校的教育理念強調手、腦、心並用，因此重視勞動教育與手工(勞作)教育，所有學生在九年級時都會安排到農場進行實習課程，透過親自勞動體驗人與土地、人與動物及人與植物世界之間的關聯，並進一步深思人與環境及科技對現代社會影響等課題。勞作

公職王歷屆試題 (101 身心障礙特考)

教育與職業準備教育有關，在「新教育運動」中是普遍受重視的課程，並被認為與人格教育有密切的關連。華德福學校中除了共同必修的勞作教育或工作教育之外，學術性科目成績不佳或缺乏興趣的學生可以選修職業訓練導向的勞作課程。

(三)華德福學校之學校特色

1. 「華德福教育學」重視能力的養成(Ausbildung der Fähigkeit)，重要能力包括自我的能力、社會的能力、生態的能力、行動的能力與藝術審美的能力。這五大能力轉化為課程與教學活動的內涵並成為華德福學校的特色。力求在開放教育或自然教育與傳統倫理教育之間的平衡，社會意識及人文精神的發展可以說是華德福學校最高的教育目標，因此華德福學校對於倫理與紀律的教育甚至比其他公立學校更為強調。
 2. 華德福學校最常使用的教學方法以自由遊戲、唱歌、說(神話)故事、戲劇(配合面具與編劇)以及接近大自然的活動為主。藝術性活動堪稱華德福教學方法的特色，會話、素描、雕塑、音樂演奏、詩歌朗誦和戲劇表演都經常運用於各年級、各科目與各種主題的教學中，其目的在觸動學生的感動與意志力、創造力的發展，並使其內在的身心獲得平衡。
 3. 外語教學也是華德福學校的課程特色，學生自一年級起就開始透過語言節奏、聲調、文化與國民認識等活動開始導入兩種以上的外語教育，語言教育成為真正統整教學的課程活動，而不限於語言訓練。
 4. 華德福學校的評量具有多元評量的精神，學生除了抽象的分數外，還會獲得有關其能力發展、學習結果與未來學習建議的綜合報告。學校中強調主動學習、排斥知識灌輸，學生生活體驗與內在感情世界的分享都常做為學習活動，教學活動的設計首重動機的引發，然後才進行知識與理解的活動，學習材料及活動都以生活化及自然為原則，對於電視等媒體的介入相常排斥，認為會污染身心、影響創造力發展與內心平衡。
- 總而言之，華德福學校的課程設計理念令人驀然發現，人文藝術學習領域或以前所稱美育的本質，其實就不外乎身、心、靈的和諧發展與全人教育，這些想法與今天九年一貫課程中追求個人與自己、他人及自然和諧關係的基本理念相互吻合。

※參考資料：陳惠邦(R-j Su)(2003)。華德福學校教育學的現代意義。桃園縣 92 年度國民中小學校長、主任儲訓班研習未出版資料。

四、校園霸凌問題一度成為教育政策與社會共同關注的議題。請就所知分析校園霸凌的原因，並論述霸凌防制之道。

【擬答】：

霸凌事件不僅是校園的問題也是社會的問題。根據資料顯示，學生間的暴力鬥毆行為並不一定就是霸凌。挪威學者 Olweus 對霸凌的定義廣為學界採用，認為霸凌是「一個學生長時間、重複地暴露在一個或多個學生主導的欺負或騷擾行為之中」，具有故意的傷害行為、重複發生、力量失衡等三大特徵。

(一)校園霸凌發生之可能原因

霸凌學生的形成原因大致可歸納為三因素：家庭、個人及學校。

1. 在家庭方面，孩子若缺乏家長關愛、管教，或者家庭衝突與威權式管教以及家庭內有暴力情形，會讓孩子有以暴制暴的傾向。
2. 在個人方面，除了學生本身易衝動的個性、神經生理疾病之外，媒體與社會環境充斥暴力，以及個人受暴經驗，將造成孩子行為偏差，認同以暴制暴的行為。
3. 學校方面，老師對於學生攻擊行為的處理與態度、學校的管教與風氣皆是影響霸凌行為的關鍵，若老師及學校經常以隔離、體罰等負面方式來處罰霸凌者，將形成學生以暴制暴的行為。另有研究指出學生的學業成績表現、能力分班的教育政策，以及學生對學校的疏離是形成校園暴行發生的主因。

(二)防制校園霸凌發生之可行性方法

校園霸凌的發生，將影響學生身心健康甚至對於日後人格發展產生負面影響，成為嚴重的社會問題。政府、學校、家庭及社會各界必須積極作為，營造友善的校園環境。

公職王歷屆試題 (101 身心障礙特考)

1. 政府方面

政府立法機關宜慎重考量仿效美國 37 州訂定反霸凌法，強制學校落實反霸凌法。以華盛頓州之反霸凌法為例，舉凡散播謠言、開不當玩笑、繪製不當圖畫、發表貶抑評語、做不當姿勢、惡作劇、肢體攻擊、威脅等皆為轄區內大多數學校所禁止的行為；少數學校甚至更嚴苛規範不被允許之行為，如社團迎新時之不當入會儀式、稱呼不雅綽號、故意排擠同學、勒索財物、不當碰觸、發佈不當電子郵件、毀壞同學私人物品等，強制要求校方和教師必須敏感、積極介入處理霸凌事件，或者以扣減補助款與學校評鑑下修等行政裁罰。

2. 學校方面

學校宜在課程中導入生命教育以及人權議題，透過教育讓學子學習尊重生命、尊重彼此之權益；推動法治教育以及建立學生正確的防霸凌觀念；幫助學生建立使用網路、手機等電子通訊的正確觀念及禮儀，俾降低網路霸凌發生率；重視親職教育以及增進親師溝通，教導家長預防霸凌及處理霸凌的技巧；推動處理霸凌事件相關研習，建立教師處理霸凌的能力，並且徹底執行與落實校園霸凌通報機制與處理流程。

3. 家庭方面

家長平日宜多關心孩子，並且加強與教師的聯繫，了解孩子在校的行為，同時盡量避免以打、罵的威權式管教子女。

4. 社會方面

公眾人物必須以身作則，避免暴力行為，以減少不良示範，同時媒體宜善盡專倫理，避免傳播過多的暴力、色情等不當訊息予兒童及青少年。

學校是一個教育的場所，也是發展學生潛能的園地，校園霸凌行為，必須遏阻，不容許部分學生橫行霸道，危害校園安寧，影響同學學習，掃除校園霸凌，還給學生安全快樂的學習環境，實屬學校經營重要課題。

※資料來源：雷新俊(R-j Su)(2007)。校園霸凌事件的防治與輔導。國教之友，第 60 卷第 4 期，33-40 頁。